

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Царегородцева О.А.
[Приказ № 134]
от «31» августа 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ
«Киргинская СОШ» (вариант 4.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП НОО МОУ «Киргинская СОШ» (вариант 4.3.).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Место предмета в учебном плане МОУ «Киргинская СОШ»

На изучение русского языка в 1 и 2 классах отводится 5 ч. в неделю. С 3-5 классы 4 часа в неделю.

1 класс-165 часов: 33 учебные недели;

2 класс 170 часов: 34 учебные недели;

3 класс 136 часов: 34 учебные недели;

4 класс 136 часов: 34 учебные недели;

5 класс 136 часов: 34 учебные недели;

Итого: 743 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;

- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Планируемые предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты отражают:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных

представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

4. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных *ь* и *ъ*, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 проверяемые безударные гласные в корне слова;
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
	ИТБ № 3.Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	<i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям. <i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при
	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	
	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	
	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	
	Знакомство с делениемна слова с двухсложного предложения.	1	
	Письмо элементов букв г, <i>р, л, т, ш</i>	1	
	Письмо первого элемента прописных букв <i>Л, М, А</i>	1	

	Письмо элементов букв <i>p, y, a, d, v</i>	1	<p>штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
9	Написание строчной прописной буквы <i>a A</i>	1	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p>
10	Написание строчной и прописной буквы <i>y У</i>	1	
11-12	Строчная и прописная буква <i>M, m</i>	2	
13-14	Прописные буквы <i>A, У, M</i>	2	
15-16	Строчная и прописная буква <i>O, o</i>	2	
17-18	Написание слогов с буквой <i>o</i> и слова <i>мама</i>	2	
19-20	Строчная и прописная буква <i>X, x</i>	2	
21-22	Письмо слогов и слов с буквой <i>x</i> после звуко-буквенного анализа	2	
23-24	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	
25	Строчная и прописная буквы <i>C, c</i>	1	
26-27	Слова и предложения с буквой <i>c</i>	2	
28	Строчная и прописная буква <i>n, N</i>	1	
29-30	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	
31-32	Буква <i>ы</i>	2	
33-34	Составление и письмо слов с буквой <i>ы</i>	2	
35-36	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i>	2	

37-38	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	<p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой</i> в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p><i>Знакомство с прописной буквой</i> в именах людей (практическое ознакомление).</p>
39-40	Строчная и прописная буква <i>в, В</i> . Слова из трёх слоговых структур	2	
41	Написание слов: Вова, сова, вол.	1	
42-43	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	2	
44-45	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>	2	
46-47	Письмо строчной и прописной буквы <i>ш, Ш</i>	2	
48-49	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	2	
50-51	Списывание предложений. <i>Наш Саша. Наша Маша.</i>	2	
52-53	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i>	2	
54	Строчная буква <i>л</i>	1	
55	Прописная буква <i>Л</i>	1	
56-57	Письмо слов и предложений с буквой <i>л</i>	2	
58	Строчная буква <i>т</i>	1	
59	Прописная буква <i>Т</i>	1	
60-61	Написание слов с буквой <i>т</i>	2	
62-64	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	3	
65-66	Строчная буква <i>к</i>	2	
67	Прописная буква <i>К</i>	1	
68-69	Строчная буква <i>з</i>	2	
70	Прописная буква <i>З</i>	1	
71-72	Различение слогов и слов с буквами <i>с - з</i>	2	
73-74	Составление и написание предложений.	2	
75-76	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	2	
77-78	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.	2	
79-80	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	2	

81-83	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко- буквенного анализа.	3
84-85	Буква <i>й</i>	2
86-87	Списывание с печатного текста	2
88-89	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й- и</i>	2
90-91	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й- и</i>	2
92	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1
93-94	Различение слогов и слов с буквами <i>ж - ш</i>	2
95-96	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	2
97-98	Дифференциация слогов <i>жи - ши</i>	2
99-100	Строчная буква <i>б</i>	2
101	Прописная буква <i>Б</i>	1
102-103	Различение слогов и слов с буквами <i>б - п</i>	2
104	Строчная буква <i>д</i>	1
105	Прописная буква <i>Д</i>	1
106-107	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i>	2
108	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	1
109-110	Различение слогов и слов с буквами <i>Г- к</i>	2
111-112	Написание слов и предложений с буквой <i>г</i>	2
113-114	Буква <i>ь</i>	2
115-116	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	2
117-118	Письмо слов с <i>ь</i> в середине слова	2
119	Написание слов с изученными буквами	1
120-121	Письмо строчной буквы <i>е</i>	2
122-123	Прописная буква <i>Е</i>	2
124-125	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	2

126	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная	1
127-128	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>а - я</i>	2
129-130	Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	2
131-132	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная	2
133-134	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>у - ю</i>	2
135-136	Списывание слогов, слов и предложений с доски	2
137-138	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная	2
139-140	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о - ё</i>	2
141	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>	1
142	Изученные звуки и буквы.	1
143	Правила написания <i>ча- чу</i>	1
144	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная	1
145	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в- ф</i>	1
146-147	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	2
148-149	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	2
150	Буква <i>Э, э</i> строчная и прописная	1
151-152	Составление и написание предложений с буквой <i>э</i>	2
153-154	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная	2
155-156	Правила написания <i>ща- щу</i>	2
157-158	Буква <i>ь</i>	2
159-160	Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё	2
161	Букварный период. Проверочная работа	1
162-163	Работа над ошибками.	2
164-165	Списывание текста	2

Итого:165 ч.

2 класс

№ -п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (8ч)			
1	ИТБ №3. Предложение	1	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2-3	Предложение и его схема.	2	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
4-6	Распространение предложений.	3	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.
7	Слово.	1	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)
8-9	Составление предложений с данным словом	2	Фиксация предложения в схеме и в тетради.
10	Звуки и буквы.	1	Различение звуков на слух и написание букв.
11	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Списывание напечатанного текста
12-13	Работа над ошибками. Текст.	2	Списывание текста без ошибок.
Звуки и буквы (9ч)			
14	Гласные звуки и буквы.	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и
15-16	Согласные звуки и буквы.	2	
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
18-19	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
21	Ударение в словах.	1	
22-23	Выделение ударного гласного в слове.	2	

24	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных
25-26	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	2	
Слог (7ч)			
27	Деление слов на слоги.	1	Слогообразующая роль гласных: Уточнение представления о слоге как части слова; различие количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упр
28-29	Гласные в образовании слогов.	2	
30	Перенос слов по слогам.	1	
31	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
32	Слова со звуками Л-Р.	1	
33	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	
34-35	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	2	
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)			
36-37	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	2	
38-39	Различение В-Ф.	2	
40-41	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	2	
42-43	Различение Д-Т.	2	
44-45	Различение Ж-Ш	2	
46-47	Различение З-С	2	
48-49	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	2	
50-51	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	2	
Шипящие и свистящие согласные (3ч)			
52-53	Шипящие согласные.	2	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих
54-55	Свистящие согласные	2	

56-57	Различай шипящие и свистящие согласные	2	и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)		
58-59	Буква Е в начале слова или слога.	2	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании
60-61	Буква Ё в начале слова или слога.	2	
62-63	Буква Ю в начале слова или слога.	2	
64-65	Буква Я в начале слова или слога.	2	
66-67	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	
68-69	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	2	
70	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	
	Твёрдые и мягкие согласные (7ч)		
71-72	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
73-74	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	2	
75-76	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	2	
77-78	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	2	
79-80	Гласная Е после мягких согласных.	2	
81-82	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	
83	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	
	Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)		
84	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения.
85	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
86	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
87	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
88	Контрольное списывание	1	
	СЛОВО Названия предметов (19ч)		
89	Предмет и его название.	1	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и дифференциация их по
90	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
91	Названия частей предмета.	1	

92	Различение сходных предметов и их названий.	1	вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.	
93	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1		
94	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1		
95	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
96	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
97	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
98	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
99-100	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	2		
101	Слова, отвечающие на вопросы что? Кто?	1		
102-103	Большая буква в именах людей.	2		
104	Большая буква в именах и фамилиях	1		
105-106	Большая буква в кличках животных.	2		
107-108	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2		
109-110	Диктант по теме «Имена собственные»	2		
111	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1		
112-113	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	2		
Названия действий (8ч)				
114	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	
115	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
116	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
117	Кто как передвигается ?	1		
118	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
119-120	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	2		
121	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
122	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1		
Предлоги (5ч)				
123	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1		Знакомство с предлогом как отдельным словом (в,

124	Употребление предлогов в предложении	1	из, на, у, с). наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
125	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант.	1	
126	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	
127-128	Написание родственных слов	2	
Предложение (10ч)			
129	Выделение предложения из текста	1	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
130	Выделение предложения из текста	1	
131	Правила записи предложения.	1	
132	Контрольное списывание теме «Предложение»	1	
133-134	Предложение и его схема.	2	
135	Различение набора слов и предложения.	1	
136-137	Порядок слов в предложении.	2	
138	Завершение начатого предложения.	1	
139	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	
140	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	
Повторение (39 ч)			
141-147	Звонкие и глухие согласные.	7	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
148-152	Твёрдые и мягкие согласные.	5	
153-157	Ь знак на конце слов.	5	
158-164	Названия предметов.	7	
165	Контрольное списывание.	1	
166	Работа над ошибками	1	
167-169	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	3	
170	Закрепление изученного во втором классе	1	

Итого 170ч.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	
1-3	ИТБ №Предложение. Выделение предложения из текста.	3	<p><i><u>Практическое знакомство с построением простого предложения.:</u></i> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>	
4-5	Предложение и его схема.	2		
6-8	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	3		
9-10	Завершение начатого предложения.	2		
11-12	Различение набора слов и предложения.	2		
13-14	Порядок слов в предложении.	2		
15-16	Предложение. Закрепление знаний.	2		
17	Самостоятельная работа: Предложение	1		
18-19	Работа над ошибками.	2		
20-21	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2		<p><i><u>Слогообразующая роль гласных:</u></i> <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.</p>
22-24	Звуки гласные и согласные.	3		
25-26	Ударение в словах.	2		
27-28	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
29-30	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
31-32	Деление слов на слоги.	2		
33	Контрольный диктант.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
35-37	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	3		
38-40	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	3		
41-43	Перенос части слова при письме.	3		
44-47	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	4	<p><i><u>Согласные твёрдые и мягкие:</u></i> <i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; <i>обозначение</i> мягкости</p>	
48-49	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2		
50-51	Обозначение мягкости согласных на письме.	2		

52	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	согласных в конце и середине слова буквой ь. <i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь. <u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u> <i>определение</i> слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u> ; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами.
53	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
54-55	Различение твердых и мягких согласных.	2	
56-57	Различение твердых и мягких согласных.	2	
58-59	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	
60-61	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	
62-63	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	
64-65	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	
67	Контрольный диктант: Парные звонкие и глухие согласные	1	
68	Работа над ошибками.	1	
69	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.
70	Различение Б-П, В-Ф	1	
71	Различение Д-Т, Г-К.	1	
72	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
73	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
74	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
75-76	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
77-78	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	
79-80	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	
81	Контрольный диктант: Правописание парных согласных.	1	
82-83	Работа над ошибками.	2	
84	Слово. Различение названий	1	<u>Закрепление знаний о</u>

	предметов по вопросам Кто? Что?		<i>Слова, обозначающих названия предметов:</i>
85	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	<i>выделение их в тексте,</i>
86	Выделение названий предмета из предложения.	1	<i>различение по вопросам кто? что? правильное употребление</i>
87	Выделение названий предметов из предложения.	1	<i>в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</i>
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<i>Расширение круга имён собственных:</i> <i>усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.</i> <i>Написание своего домашнего адреса, адреса школы.</i>
89	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	<i>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</i>
90	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	<i>нахождение глаголов в тексте,</i>
91	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	<i>различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,</i>
92	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	<i>согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.</i>
93	Постановка вопросов к названиям действий.	1	<i>Подбор к данному предмету ряда действий;</i>
94	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	<i>определение предмета по ряду действий.</i>
95	Контрольный диктант: Слова, обозначающие действие предмета	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	<i>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</i>
98	Различие предметов по их признакам.	1	<i>называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;</i>
99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и</i>
100-101	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	
102-	Названия предметов, действий	2	

103	и признаков.		<p>правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p><i>подбор</i> и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);</p> <p><i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p>
104-105	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	<p><i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
106	Предлоги К, ПО со словами.	1	
107	Предлог ОТ со словами.	1	
108	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
109	Предлог О со словами.	1	
110	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
111	Проверочная работа: Предлоги.	1	
112	Работа над ошибками	1	
113	Выделение предложения из текста.	1	
114-115	Предложение законченное и незаконченное.	2	
116	Распространение предложений	1	
117	Слова в предложении.	1	
118-119	Порядок слов в предложении.	2	
120	Составление предложений.	1	
121	Проверочная работа по теме: Предложение	1	
122	Работа над ошибками.	1	
123	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	<i>Восстановление</i> несложного

124	Названия предметов и признаков.	1	деформированного текста по картинкам. <i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное <i>составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные <i>ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.
125	Название действий.	1	
126	Предложение.	1	
127	Годовой контрольный диктант.	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	
130	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
131	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
132-136	Повторение.	5	

Итого 136 ч.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение (23ч)		
1	ИТБ №3. Предложение.	1	<i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. <i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения. <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). <i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
2-3	Предложение. Выделение его из текста.	2	
4	Предложение законченное.	1	
5-6	Предложение законченное и незаконченное.	2	
7	Завершение начатого предложения.	1	
8-9	Предложение и его схема.	2	
10-11	Распространение предложений.	2	
12-13	Порядок слов в предложении.	2	
14-15	Выделение в предложении названий предметов.	2	
16-17	Выделение в предложении названий предметов и действий.	2	
18-19	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	
20-21	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
22	Составление предложений по предметной картинке.	1	

23	Закрепление по теме Предложение.	1	<i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
Звуки и буквы (45 ч)			
24	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке;
25	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	<i>заучивание</i> алфавита наизусть. <u>Написание слов с безударными гласными:</u>
26	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	<i>различение</i> ударных и безударных гласных;
27	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове;
28	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	<i>проверка</i> написания путем изменения формы слова
29	Проверка безударных гласных в слове.	1	(<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов
30	Проверка безударных гласных в слове.	1	(<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).
31	Проверка безударных гласных в слове.	1	<i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	<i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;
33	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	<i>выделение</i> гласных ударных и безударных.
34	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	<i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;
35	Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные».	1	<i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;
36	Работа над ошибками.	1	<i>группировка</i> слов по общему корню;
			<i>составление</i> гнёзд родственных слов;
			<i>выделение</i> корня в родственных словах.
37-38	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	2	<i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова;
39-40	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	<i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
41	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками.
42	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков.
43	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	

44	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	<p><u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</u> определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Употребление ь</u> на конце и в середине слова; <u>усвоение</u> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. <u>Сравнение и различение</u> слов с разделительным ь и ь знаками. <u>Обоснование</u> написания в слове разделительного ь или ь знаков.</p>	
45	Различение правил правописания в словах.	1		
46	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
47	Работа над ошибками.	1		
48	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1		
49	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		
50	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1		
51	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
52	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1		
53	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1		
54	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1		
55	<i>Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».</i>	1		
56	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
57	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	<p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <u>определение</u> наличия орфограммы в слове; <u>объяснение</u> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <u>различение</u> ударных и безударных гласных; <u>определение</u> наличия орфограммы в слове; <u>проверка</u> написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). <u>Правописание</u> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>	
58	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
59-60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
61-62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
63-64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
65-66	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2		
67	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
68	Работа над ошибками.	1		
Слово (40 ч)				
69	Название предметов, действий и	1		<u>Различение</u> основных категорий

	признаков предмета.		слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
70	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
71	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
72	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
73	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
74	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
75	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
76	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
77	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
78	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
79	Выделение названий предметов в предложении.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i> усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
82	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
84	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
85	<i>Контрольный диктант по теме «Названия предметов».</i>	1	
86	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
87	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. <i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
90	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
92	Определение предмета по его признакам.	1	
93	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
94	Постановка вопросов к словам в	1	

	предложении.		
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
97	<i>Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».</i>	1	
98	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
99	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	<u>Расширение круга имен собственных:</u>
100	Предлог из со словами.	1	усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
101	Предлог за со словами.	1	
102	Предлог без со словами.	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.
103	Предлог до со словами.	1	
104	Предлог про со словами.	1	
105	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
106	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
107	Проверочная работа по теме «Предлоги со словами».	1	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
108	Работа над ошибками.	1	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
Предложение (14 ч)			
109	Выделение предложения из текста.	1	Членение речи на предложения;
110	Деление текста на предложения.	1	выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
111	Деление текста на предложения.	1	
112	Завершение начатого предложения.	1	Упражнения в <i>составлении</i> предложений;
113	Порядок слов в предложении.	1	<i>распространение</i> предложений;
114	Порядок слов в предложении.	1	<i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;
115	Связь слов в предложении.	1	
116	Связь слов в предложении.	1	
117	Вопросительные предложения.	1	
118	Восклицательные предложения.	1	
119	Разные по интонации предложения.	1	<i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
120	Разные по интонации предложения.	1	
121	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	
122	Работа над ошибками.	1	<i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.
Повторение (14 ч)			
123-126	Правописание гласных и согласных в слове.	4	<i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
127-130	Название предметов, действий и признаков.	4	
131-133	Предложение.	3	
134	Годовой контрольный диктант.	1	<i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.
135	Работа над ошибками.	1	
136	Обобщение и закрепление	1	

	полученных знаний.		<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
--	--------------------	--	---

Итого 136 часов

5 класс 1 четверть

№ п/п	Тема , раздел темы	Кол-во часов
1	ИТБ №3.Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Выделение предложения из текста.	1
3	Контрольное списывание	1
4	Предложение законченное и незаконченное.	1
5	Предложение законченное и незаконченное.	1
6	Предложение законченное и незаконченное.	1
7	Завершение начатого предложения.	1
8	Завершение начатого предложения.	1
9	Завершение начатого предложения.	1
10	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
11	Самостоятельная по теме «Предложение»	
12	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1
13	Предложение и его схема. Распространенное предложение.	1
14	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
15	Порядок слов в предложении.	1
16	Порядок слов в предложении.	1
17	Порядок слов в предложении.	1
18	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
19	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
20	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
21	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
22	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
23	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
24	Составление предложений по сюжетной картинке	1
25	Проверочная работа по теме: «Повторение»	1
26	Работа над ошибками по теме: «Повторение»	1
27	Составление предложений по предметной картинке.	1

28	Составление предложений по предметной картинке.	1
29	Составление предложений по предметной картинке.	1
30	Письмо по памяти.	1
31-32	Урок обобщения	2

5 класс 2 четверть

№п/п	Тема , раздел темы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
3	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
4	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
5	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
6	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
7	Контрольное списывание	1
8	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол. гласных и слогов в слове.	1
9	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
10	Различение ударных и безударных гласных.	1
11	Различение ударных и безударных гласных.	1
12	Ударные и безударные гласные.	1
13	Диктант №1 по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными»	1
14	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными»	1
15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
17	Контрольное списывание по теме: «Безударные гласные непроверяемые ударением»	1
18	Работа над ошибками по теме: «Безударные гласные непроверяемые ударением»	1
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
21	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.»	1
22	Работа над ошибками по теме: «Слова с непроверяемыми безударными гласными»	1
23	Проверка безударной гласной в слове	1
24	Проверка безударной гласной в слове	1
25	Контрольный диктант №1 по теме: «Ударные и безударные гласные» за I полугодие.	
26	Работа над ошибками по теме: «Ударные и безударные гласные»	

27	Проверка безударной гласной в слове.	1
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
31-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Письмо по памяти	2

5 класс 3 четверть

№ п/п	Тема , раздел темы	Кол-во часов
1	Твёрдые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
2	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
3	Контрольное списывание « Твёрдые и мягкие согласные »	1
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1
7	Диктант № 2 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
8	Работа над ошибками по теме: « Твёрдые и мягкие согласные »	1
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	
10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
11	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
12	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
13	Письмо по памяти	1
14	Различение твердых и мягких согласных.	1
15	Различение твердых и мягких согласных.	1
16	Активизация словаря по теме.	1
17	Гласные после шипящих	1
18	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
19	Контрольное списывание «Гласные после шипящих».	1
20	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
21	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
22	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
23	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
24	Различение правил правописания в словах.	1
25	Разделительный мягкий знак Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
26	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
27	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак»	1

28	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
30	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
35	Самостоятельная по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
36	Работа над ошибками по теме: «Разделительный мягкий знак».	1

5 класс 4 четверть

№п/п	Тема , раздел темы	К. ч.
1	Звонкие и глухие согласные	1
2	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
3	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
4	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
5	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
9	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
10	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
13	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
14	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	1
15	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
16	Диктант № 7 по теме «Звонкие и глухие согласные»	1

17	Работа над ошибками по теме: « Звонкие и глухие согласные »	1
18	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
20	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
21	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
22	Правила правописания в слове. Закрепление знаний Письмо по памяти	1
23	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
24	Правила правописания в слове. Повторение и закрепление знаний.	1
25	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
26	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	1
27	Закрепление знаний	1
28	Контрольный диктант №8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1
29	Работа над ошибками по теме: « Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова »	1
30-33	Повторение изученного в конце учебного года.	4
34-36	Повторение изученного.	3

Итого 136ч.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию:

- официальный сайт МОУ «Киргинская СОШ» с версией для слабовидящих;
- интерактивная доска с функцией увеличения объектов;
- карманный увеличитель (лупа);
- дополнительный индивидуальный источник света для освещения рабочей поверхности;
- персональный компьютер учителя;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;
- акустическая система для аудитории;
- сетевой фильтр.

Рабочее место слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- парта школьника регулируемая;
- стул ученический для начальной школы

Учебные принадлежности:

- ручки с чёрной (для записи учебного материала) и зелёной (для выполнения графических работ) пастой;
- Индивидуальный дидактический материал выполняется с учётом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего обучающегося.
- Рабочее место слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Наглядные средства соответствуют гигиеническим требованиям:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- карточки с буквами русского алфавита;
- модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Электронные средства обучения:

- электронное приложение по русскому языку 1 класс;
- электронное приложение по русскому языку 2 класс;
- электронное приложение по русскому языку 3 класс;
- электронное приложение по русскому языку 4 класс;
- электронное приложение по обучению грамоте для 1 класса;
- электронная презентация «Написание букв»