

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А.Царегородцева

[Приказ № 134]

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

**для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение русским языком и литературой является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающего процесса. В ходе изучения учебных предметов данной образовательной области учащиеся повышают уровень общего и речевого развития, вырабатывают элементарные навыки грамотного письма, учатся правильно и

последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме, а также происходит преодоление речевого негативизма, стереотипности, бедности оборотов речи, что позволяет

приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм

социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в каждом классе 3 ч. в неделю. Курс рассчитан на 405 ч: в 1 классе — 99 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 102 ч (34 учебных недель в каждом классе).

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие

умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование по предмету Русский язык 1 класс

№ ур ока	Тема, раздел темы	Ко л-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	<i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям. <i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. <i>Обведение</i> карандашом на
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	
4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	
5	Знакомство с делениемна слова с двухсложного предложения.	1	
6	Письмо элементов букв г, р, н, т, ш	1	
7	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А	1	

8	Письмо элементов букв <i>p, y, a, d, v</i>	1	<p>бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
9	Написание строчной прописной буквы <i>a A</i>	1	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции);</p>
10	Написание строчной и прописной буквы <i>y У</i>	1	
11	Строчная и прописная буква <i>M, m</i>	1	
12-13	Прописные буквы <i>A, У, M</i>	2	
14	Строчная и прописная буква <i>O, o</i>	1	
15-16	Написание слогов с буквой <i>o</i> и слова <i>мама</i>	2	
17	Строчная и прописная буква <i>X, x</i>	1	
18-19	Письмо слогов и слов с буквой <i>x</i> после звуко-буквенного анализа	2	
20-21	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	
22	Строчная и прописная буквы <i>C, c</i>	1	
23-24	Слова и предложения с буквой <i>c</i>	2	
25	Строчная и прописная буква <i>n, H</i>	1	
26-27	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	
28	Буква <i>ы</i>	1	
29-30	Составление и письмо слов с буквой <i>ы</i>	2	
31-32	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i>	2	
33-34	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	2	

35	Строчная и прописная буква <i>в, В</i> . Слова из трёх слоговых структур	1	<p>твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
36	Написание слов: Вова, сова, вол.	1	
37-38	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	2	
39	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>	1	
40-41	Письмо строчной и прописной буквы <i>ш, ш</i>	2	
42	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	1	
43	Списывание предложений. <i>Наши Саша. Наша Мама.</i>	1	
44	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i>	1	
45	Строчная буква <i>п</i>	1	
46	Прописная буква <i>П</i>	1	
47	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i>	1	
48	Строчная буква <i>т</i>	1	
49	Прописная буква <i>Т</i>	1	
50	Написание слов с буквой <i>т</i>	1	
51-52	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	2	
53	Строчная буква <i>к</i>	1	
54	Прописная буква <i>К</i>	1	
55	Строчная буква <i>з</i>	1	
56	Прописная буква <i>З</i>	1	
57	Различение слогов и слов с буквами <i>с - з</i>	1	
58	Составление и написание предложений.	1	
59	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	1	
60	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.	1	
61	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	1	
62	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	
63	Буква <i>й</i>	1	

64	Списывание с печатного текста	1
65	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й</i> - <i>и</i>	1
66	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1
67	Различение слогов и слов с буквами <i>ж</i> - <i>ш</i>	1
68	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i> . Дифференциация слогов <i>жи</i> - <i>ши</i>	1
69	Строчная буква <i>б</i>	1
70	Прописная буква <i>Б</i>	1
71	Различение слогов и слов с буквами <i>б</i> - <i>п</i>	1
72	Строчная буква <i>д</i>	1
73	Прописная буква <i>Д</i>	1
74	Различение слогов и слов с буквами <i>д</i> - <i>т</i>	1
75	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	1
76	Различение слогов и слов с буквами <i>Г-к</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>г</i>	1
77	Буква <i>ъ</i>	1
78	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Письмо слов с <i>ъ</i> в середине слова	1
79	Письмо строчной буквы <i>е</i>	1
80	Прописная буква <i>Е</i>	1
81	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	1
82	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная	1
83	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>а -я</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	1
84	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная	1
85	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>у - ю</i>	1
86	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная	1
87	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о -ё</i>	1
88	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>	1

89	Правила написания <i>ча-чу</i>	1	
90	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная	1	
91	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в- ф</i>	1	
92	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	1	
93	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	2	
94	Буква <i>Э, э</i> строчная и прописная. Составление и написание предложений с буквой <i>э</i>	1	
95	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная	1	
96	Правила написания <i>ща- шу</i>	1	
97	Буква <i>ь</i> . Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё	1	
98	Букварный период. Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	
99	Списывание текста	1	

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ -п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение (6ч)			
1	Предложение. Предложение и его схема.	1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
2	Распространение предложений.	1	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.
3	Слово.	1	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме,

			записываем в тетради)	
4	Составление предложений с данным словом	1	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	
5	Звуки и буквы.	1	Различение звуков на слух и написание букв.	
6	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение». Текст	1	Списывание напечатанного текста	
	Звуки и буквы (7ч)			
7	Гласные звуки и буквы.	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных	
8	Согласные звуки и буквы.	1		
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
12	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1		
13	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1		
	Слог (6ч)			
14	Деление слов на слоги.	1		
15	Гласные в образовании слогов.	1		
16	Перенос слов по слогам.	1		
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
18	Слова со звуками Л-Р.	1		
19	Контрольное списывание по теме «Слог». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1		
	Парные звонкие и глухие согласные (7ч)			
20	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных	
21	Различение В-Ф.	1		
22	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1		
23	Различение Д-Т.	1		
24	Различение Ж-Ш	1		
25	Различение З-С	1		

26	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками.	1	
	Шипящие и свистящие согласные (3ч)		
27	Шипящие согласные.	1	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.
28	Свистящие согласные	1	
29	Различай шипящие и свистящие согласные	1	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6ч)		
30	Буква Е в начале слова или слога.	1	Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании
31	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
32	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
33	Буква Я в начале слова или слога.	1	
34	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
35	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Работа над ошибками.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные (7ч)		
36	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
40	Гласная Е после мягких согласных.	1	
41	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
42	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	
	Мягкий знак (ь) на конце слова (4ч)		
43	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения.
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
45	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
46	Контрольное списывание	1	
	СЛОВО Названия предметов (14ч)		
47	Предмет и его название.	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых
48	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
49	Названия частей предмета.	1	
50	Различение сходных предметов и их названий.	1	

51	Контрольное списывание по теме «Названия предметов». Работа над ошибками.	1	предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
54	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
55	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1	
56	Большая буква в именах людей.	1	
57	Большая буква в именах и фамилиях	1	
58	Большая буква в кличках животных.	1	
59	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
60	Диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками. Обобщение.	1	
Названия действий (7ч)			
61	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.
62	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
63	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
64	Кто как передвигается ?	1	
65	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	
66	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
67	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов». Работа над ошибками.	1	
Предлоги (4ч)			
68	Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
69	Употребление предлогов в предложении	1	
70	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант . Работа над ошибками.	1	
71	Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	
Предложение (7ч)			
72	Выделение предложения из текста	1	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака
73	Правила записи предложения.	1	
74	Предложение и его схема.	1	
75	Различение набора слов и предложения.	1	
76	Порядок слов в предложении.	1	
77	Завершение начатого предложения.	1	
78	Контрольное списывание упр.4, с.153 по	1	

	теме «Предложение». Работа над ошибками.		громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
Повторение (24 ч)			
79-85	Звонкие и глухие согласные.	7	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
86-90	Твёрдые и мягкие согласные.	5	
91-93	Ь знак на конце слов.	3	
94-98	Названия предметов.	5	
99	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
100-101	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	2	
102	Закрепление изученного во втором классе	1	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения.</u> составление предложений с употреблением слов в различных падежах; выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам; составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
3	Предложение и его схема.	1	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Различение набора слов и предложения.	1	
7	Порядок слов в предложении.	1	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	
9	Контрольный диктант: Предложение. Работа над ошибками	1	
10-11	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2	
12	Звуки гласные и согласные.	1	
13	Ударение в словах.	1	
14-15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
16	Гласные ударные и безударные.	1	

	Выделение ударной гласной в слове.		части слова при письме.
17	Деление слов на слоги.	1	<i>Определение</i> ударного
18	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	слога в двусложных и трёхсложных словах;
19-20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	<i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.
21-22	Перенос части слова при письме.	2	
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	<u><i>Согласные твёрдые и мягкие:</i></u>
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	<i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;
25	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	<i>обозначение мягкости</i> согласных в конце и середине слова буквой ь.
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	<i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь.
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	<i>Практические упражнения</i> в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
28-29	Различение твердых и мягких согласных.	2	<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками.
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	<i>Практические упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь. <u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u>
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	<i>определение</i> слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u> ;
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	<i>соотнесение</i> звучания и написания слова;
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами.
34	Контрольный диктант: Парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками	1	
35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u>
36	Различение Б-П, В-Ф	1	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове;
37	Различение Д-Т, Г-К.	1	<i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
38	Различение Ж-Ш, З-С.	1	<i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных;
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	<i>различение</i> звонких и глухих согласных;
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
41-42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	

			<i>соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания.</i>
44	Контрольный диктант: Правописание парных согласных. Работа над ошибками	1	
45-46	Слово. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	<i><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия</u></i>
47	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	<i><u>предметов:</u> выделение их в тексте,</i>
48-49	Выделение названий предмета из предложения.	1	<i>различение по вопросам кто? что? правильное <u>употребление</u> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</i>
50-51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	<i><u>Расширение круга имён собственных:</u> усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.</i>
52	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	<i><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u></i>
53	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	<i>нахождение глаголов в тексте,</i>
54-55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	<i>различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.</i>
56	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	<i>Подбор к данному</i>
57	Постановка вопросов к названиям действий.	1	<i>предмету ряда действий;</i>
58	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	<i>определение предмета по ряду действий.</i>
59	Контрольный диктант: Слова, обозначающие действие предмета. Работа над ошибками	1	
60	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	<i><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u></i>
61	Различие предметов по их признакам.	1	<i>называние признака (качества) данного предмета по</i>
62-63	Постановка вопросов к	2	<i>вопросам: какой? какая? какое?</i>

	названиям признаков предмета.		какие?;
64-65	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	<i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
66-67	Названия предметов, действий и признаков.	2	<i>подбор</i> и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); <i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
68-69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	<i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).
70	Предлоги К, ПО со словами.	1	
71	Предлог ОТ со словами.	1	
72	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
73	Предлог О со словами.	1	
74-75	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2	
76	Контрольный диктант: Предлоги. Работа над ошибками	1	
77-78	Выделение предложения из текста.	2	<u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и <i>составление</i> предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
79-80	Предложение законченное и незаконченное.	2	
81-82	Распространение предложений	2	
83	Слова в предложении.	1	
84-85	Порядок слов в предложении.	2	
86-87	Составление предложений.	2	
88	Контрольный диктант: Предложение. Работа над ошибками	1	
89-90	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	
91-92	Названия предметов и признаков.	2	<i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более
93-94	Название действий.	2	
95-96	Предложение.	2	
97	Итоговый контрольный	1	

	диктант. Работа над ошибками		лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное <i>составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные <i>ответы</i> <i>на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.
98	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	
99	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
100	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
101-102	Повторение.	2	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение (14 ч)	1	<p><i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;</p> <p><i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения. <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и</p>
1	Предложение.	1	
2	Предложение. Выделение его из текста.	1	
3	Предложение законченное.	1	
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9	Выделение в предложении названий предметов.	1	
10	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
13	Составление предложений по предметной картинке.	1	
14	Входная контрольная работа. <i>Работа над ошибками.</i>	1	

			правописания.
Звуки и буквы (38 ч)			
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке;
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	<i>заучивание</i> алфавита наизусть.
17	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	<u>Написание слов с безударными гласными</u> ;
18-19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	<i>различение</i> ударных и безударных гласных;
20-21	Проверка безударных гласных в слове.	2	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове;
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	<i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).
24	Проверка знаний по теме «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками	1	<i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;
25	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	<i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	<i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<i>группировка</i> слов по общему корню;
28	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	<i>составление</i> гнёзд родственных слов;
29-30	Написание жи – ши, ча – ша, чу – шу в словах.	2	<i>выделение</i> корня в родственных словах.
31-32	Различение правил правописания в словах.	2	<i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова;
33	Проверка знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками	1	<i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> .
34	Разделительный мягкий знак перед	1	<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
			<u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу</u> ;
			<i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
			<i>Употребление</i> ь на конце и в

	гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство.		середине слова;
35	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я .	1	<i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и .
36-37	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
39	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
40	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
41-42	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	2	
43	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками	1	
44	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	<u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u>
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове;
46-47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	<i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
48-49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	<u>Написание слов с безударными гласными:</u>
50-51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	<i>различение</i> ударных и безударных гласных;
52	Проверка знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками	1	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путём изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).
			<i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
	Слово (34 ч)		
53	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
54	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
55	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
56	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
57	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
58	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
59	Различие названий предметов по	1	

	вопросам кем? чем?		
60	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
61	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
62	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
63	Выделение названий предметов в предложении.	1	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i>
65	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
66	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
67	Проверка знаний по теме «Названия предметов». Работа над ошибками	1	
68	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<i>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</i>
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</i>
70	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
72	Определение предмета по его признакам.	1	
73	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
74	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
76	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
77	Проверка знаний по теме «Распространение предложений». Работа над ошибками	1	
78	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i>
79	Предлог из со словами.	1	усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
80	Предлог за со словами.	1	
81	Предлог без со словами.	1	
82	Предлог до со словами.	1	<i>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</i>
83	Предлог про со словами.	1	
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
85	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
86	Проверка знаний по теме «Предлоги со словами». Работа над ошибками	1	<i>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. Восстановление несложного</i>

			деформированного текста по вопросам.
	Предложение (9 ч)		
87	Выделение предложения из текста.	1	<i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. <i>Упражнения в составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. <i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения. <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). <i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам. <i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
88	Деление текста на предложения.	1	
89	Завершение начатого предложения.	1	
90	Порядок слов в предложении.	1	
91	Связь слов в предложении.	1	
92	Вопросительные предложения.	1	
93	Восклицательные предложения.	1	
94	Разные по интонации предложения.	1	
95	Проверка знаний по теме «Предложение». Работа над ошибками	1	
	Повторение (7 ч)		
96-97	Правописание гласных и согласных в слове.	2	
98-99	Название предметов, действий и признаков.	2	
100	Предложение.	1	
101	Проверка знаний. Работа над ошибками	1	
102	Итоговый урок за курс 4 класса.	1	