

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

О.А.Царегородцева  
[Приказ № 134 ] от  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

**для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов

классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе 3 ч. в неделю. Во 2-4 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 507 ч: в 1 классе — 99 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
  - б) элементарные умения пользования компьютером.

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.



### Тематическое планирование по предмету Математика 1 класс

| № урока | Тема, раздел темы  | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся  |
|---------|--|--------------|--|
| 1       | Круг . Сравнение предметов по длине.                       | 1            | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.  |
| 2       | Широкий и узкий<br>Высокий, низкий<br>Сравнение по глубине | 1            | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.  |
| 3       | Сравнение по толщине<br>Сравнение по весу                  | 1            | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.  |
| 4       | Треугольник<br>Сравнение по количеству                     | 1            | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.<br>Описывать свойства геометрических фигур.<br>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. |
| 5       | Столько же, больше<br>меньше                               | 1            | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  |
| 6       | Впереди позади<br>Справа слева                             | 1            | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;  |
| 7       | Вверху-внизу<br>Расстояние предметов                       | 1            | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;  |
| 8       | Прямоугольник<br>Число и цифра 1                           | 1            | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.<br>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.<br><br>Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.  |
| 9       | Число и цифра 1  | 1            | Учиться писать цифру 1.  |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       |   | Различать цифру и число.   |
| 10 | Число и цифра 2                       | 1 | Учиться писать цифру 2.<br><br>Различать цифру и число. Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.<br><br>Отличать цифру 2.  |
| 11 | Знак =                                | 1 | Знакомиться с терминами равенство и неравенство.   |
| 12 | Больше, меньше                        | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  |
| 13 | Точка, линия. Чертёж линий по линейке | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.<br>Описывать свойства геометрических фигур.<br>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.<br>Переходить от одних единиц измерения к другим.<br>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 14 | Число и цифра 3                       | 1 | Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 3.   |
| 15 | Повтор чисел от 1 до 3                | 1 | Повторить состав числа, написание изученных цифр. Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).   |
| 16 | Повторение состав числа 3             | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 17 | Меньшее, большее число                | 1 | Знакомиться с терминами равенство и неравенство.<br><br>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.<br>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.  |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 18 | Пример на сложение                           | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>  |
| 19 | Пример на вычитание                          | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>  |
| 20 | Задача                                       | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> |
| 21 | Закрепление «Задача»                         | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> |
| 22 | Число и цифра 0                              | 1 | Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.  |
| 23 | Закрепление. Примеры на сложение и вычитание | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>  |
| 24 | Число и цифра 4                              | 1 | Учиться писать цифру 4. Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел.  |
| 25 | «Состав чисел 1-4. Задачи»                   | 1 | <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Закреплять состав числа. Решать задачи ,</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения.   |
| 26 | Перед, после, за   | 1 | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;   |
| 27 | Повторение. Решение задач  | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>   |
| 28 | Повтор числа 1-4   | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 29 | Повторение. Решение Задач. Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> |
| 30 | Решение задач на нахождение суммы                                    | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>   |
| 31 | Число и цифра 5  | 1 | Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.  |
| 32 | Число и цифра 5. Состав числа.                                       | 1 | Повторять написание числа, состав числа.  |
| 33 | Числа 1-5  | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 34 | Закрепление «Столько же»                            | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.<br>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.   |
| 35 | Сравнение чисел                                     | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.<br>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.   |
| 36 | Примеры на сложение и вычитание                     | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).   |
| 37 | Составление и решение задач                         | 1 | Выбирать удобный способ решения задачи.<br>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  |
| 38 | Таблица сложения                                    | 1 | Знакомиться с таблицей сложения<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.  |
| 39 | Таблица вычитания                                   | 1 | Знакомиться с таблицей вычитания<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.   |
| 40 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ             | 1 | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.<br>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.<br>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.                           |
| 41 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 5        | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).   |
| 42 | Решение задач на нахождение остатка                 | 1 | Моделировать изученные зависимости.<br>Выбирать удобный способ решения задачи.<br>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.<br>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| 43 | Закрепление Решение задач, примеров изученного вида | 1 | Выбирать удобный способ решения задачи.<br>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  |
| 44 | Число и цифра 6                                     | 1 | Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 45 | Закрепление « Числа 1-6». Состав числа 6.    | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 46 | Закрепление «Сравнение чисел»                | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.  |
| 47 | Перестановка слагаемых.                      | 1 | Познакомить с переместительным свойством сложения. Использовать переместительное свойство при решении примеров на +   |
| 48 | Равные выражения.                            | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи равенства.  |
| 49 | Составление примеров на сложение и вычитание | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 50 | Решение задач изученного вида.               | 1 | Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.   |
| 51 | Повторение «Решение задач»                   | 1 | Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.<br>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.   |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 1»           | 1 | Повторить ряд чисел.<br>Присчитывать и отсчитывать 1  |
| 53 | Закрепление Решение задач изученного вида.   | 1 | Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  |
| 54 | Решение примеров в два действия              | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 55 | Число и цифра 7   | 1 | Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел.  |
| 56 | Счёт 1-7  | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 57 | Примеры на + и – в пределах 7. Решение задач                        | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> |
| 58 | Состав чисел 6, 7.  | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 59 | Повторение «Ряд чисел 1-7. Решение примеров, задач изученного вида» | 1 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 60 | Построение прямой проходящей через точку                            | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  |
| 61 | Число и цифра 8.  | 1 | Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел.  |
| 62 | Счёт 1-8  | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  |
| 63 | Сравнение чисел . Состав числа 8                                    | 1 | <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>   |
| 64 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач         | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.   |
| 65 | Закрепление Задачи изученного вида.         | 1 | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.   |
| 66 | Геометрические тела. Повторение «Числа 1-8» | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 67 | Число и цифра 9.                            | 1 | Учиться писать цифру 9. Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел.   |
| 68 | Состав числа 9. Сравнение чисел             | 1 | Повторить состав числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.   |
| 69 | Прим на сложение и вычитание в пределах 9.  | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).   |
| 70 | Примеры в два действия                      | 1 | Решение примеров изученного вида.  |
| 71 | Задачи с несколькими слагаемыми             | 1 | Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.                       |
| 72 | Число 10.                                   | 1 | Учиться писать цифру 10. Изучить состав числа 10 и построение натурального   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | ряда чисел.   |
| 73 | Один десяток.   | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>  |
| 74 | Ряд чисел 1-10  | 1 | <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>   |
| 75 | Сравнение чисел. Состав числа 10.                           | 1 | <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p>  |
| 76 | Задачи изученного вида.                                     | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> |
| 77 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.              | 1 | <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>  |
| 78 | Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Повторить состав чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>   |
| 79 | Закрепление «Состав числа Прим в два действия»              | 1 | <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>   |
| 80 | Составлен зад на сложение и вычитание                       | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 81 | <b>Повторение</b> «Ряд чисел 1-10<br>Счёт 1-10 и обратно»           | 1 | <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p> |
| 82 | Повторение «Сравнение чисел»  | 1 |   |
| 83 | « Числа 1-10»   | 1 |   |
| 84 | Повторение «Предыдущие числа. Вычитание 1»                          | 1 |   |
| 85 | Повторение «Большее, меньшее число»                                 | 1 |   |
| 86 | Повторение «Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур» | 1 |   |
| 87 | Повторение « Состав чисел 2, 3, 4»                                  | 1 |   |
| 88 | Повторение « Состав чисел 5, 6, 7»                                  | 1 |   |
| 89 | Повторение «Состав чисел 8, 9»                                      | 1 |   |
| 90 | Повторение «Примеры, задачи изученного вида»                        | 1 |   |
| 91 | Повторение «Составление зад по рисунку»                             | 1 |   |
| 92 | Повторение «Задачи на нахождение суммы»                             | 1 |   |
| 93 | Повторение «Задачи на нахождение остатка»                           | 1 |   |
| 94 | Повторение «Составление примеров»                                   | 1 |   |
| 95 | Повторение «Нахождение неизвестного слагаем»                        | 1 |   |
| 96 | <b>Повторение</b> «Ряд чисел 1-10. Счёт 1-10 и обратно»             | 1 |   |
| 97 | Состав чисел в пределах 10  | 1 |   |
| 98 | Повторение «Примеры в два действия»                                 |   |   |
| 99 | Итоговый урок   | 1 |   |

### Тематическое планирование 2 класс

| № -п/п                                  | Тема урока                     | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|--------------------------------|------------------|--|
| <b>Первый десяток. Повторение (24ч)</b> |                                |                  |  |
| 1.                                      | Представления о величине.      | 1                | Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего |
| 2.                                      | Сравнение предметов по размеру | 1                |  |
| 3.                                      | Сравнение предметов по массе   | 1                |  |
| 4.                                      | Количественные представления   | 1                |  |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 5.   | Временные представления  | 1 | вещества;<br>Знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;<br>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;<br>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу |   |
| 6.   | Пространственные представления   | 1 |  |   |
| 7.   | Отношения порядка следования   | 1 |  |   |
| 8.   | Числовой ряд от 1 до 10  | 1 |  |   |
| 9.   | Свойства чисел в числовом ряду   | 1 |  |   |
| 10.  | Состав чисел в пределах 10   | 1 |  |   |
| 11.  | Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»   | 1 |  |   |
| 12.  | Сравнение чисел в пределах 10  | 1 |  |   |
| 13.  | Компоненты при сложении  | 1 |  |   |
| 14.  | Компоненты при вычитании   | 1 |  |   |
| 15.  | Сложение в пределах 10   | 1 |  |   |
| 16.  | Вычитание в пределах 10  | 1 |  |   |
| 17.  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»                               | 1 |  |   |
| 18.  | Число «0», как компонент сложения  | 1 |  |   |
| 19.  | Сложение с числом 0  | 1 |  |   |
| 20.  | Вычитание с числом 0   | 1 |  |   |
| 21.  | Сложение и вычитание с «0»   | 1 |  |   |
| 22.  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»                                | 1 |  |   |
| 23.  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»                             | 1 |  |   |
| 24.  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»          | 1 |  |   |
| <b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч)</b> |  |   |  |   |
| 25.  | Однозначные числа  | 1 |  | уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;<br>знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;<br>определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;<br>определять положения предметов на плоскости;<br>перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);<br>устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); |
| 26.  | Увеличение числа на несколько единиц   | 1 |  |   |
| 27.  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц   | 1 |  |   |
| 28.  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц                                  | 1 |  |   |
| 29.  | Уменьшение числа на несколько единиц   | 1 |  |   |
| 30.  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц   | 1 |  |   |
| 31.  | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц                           | 1 |  |   |
| 32.  | Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц | 1 |  |   |
| 33.  | Меры времени - сутки.  | 1 |  |   |
| 34.  | Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»                      | 1 |  |   |
| 35.  | Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»                     | 1 |  |   |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 36.                         | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»                                | 1 |  |
| <b>Меры длины (5ч)</b>      |  |   |  |
| 37.                         | Прямая линия. Луч. Отрезок.  | 1 | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;   |
| 38.                         | Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков  | 1 |  |
| 39.                         | Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»   | 1 |  |
| 40.                         | Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»                   | 1 |  |
| 41.                         | Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»                 | 1 |  |
| <b>Второй десяток (45ч)</b> |  |   |  |
| 42.                         | Второй десяток   | 1 | выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до |
| 43.                         | Число 11. Состав числа.  | 1 |  |
| 44.                         | Число 12. Состав числа   | 1 |  |
| 45.                         | Число 13. Состав числа.  | 1 |  |
| 46.                         | Разряды чисел  | 1 |  |
| 47.                         | Решение задач на уменьшение на несколько единиц  | 1 |  |
| 48.                         | Решение задач на увеличение на несколько единиц.   | 1 |  |
| 49.                         | Числа 11-13  | 1 |  |
| 50.                         | Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания»            | 1 |  |
| 51.                         | Контрольная работа №3 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания». | 1 |  |
| 52.                         | Работа над ошибками. Знаки сравнения   | 1 |  |
| 53.                         | Сравнение чисел<br>Числа в пределах 13   | 1 |  |
| 54.                         | Число 14 Состав числа  | 1 |  |
| 55.                         | Сравнение чисел  | 1 |  |
| 56.                         | Нахождение суммы и остатка   | 1 |  |
| 57.                         | Число 15.<br>Числа от 1 до 15  | 1 |  |
| 58.                         | Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один  | 1 |  |
| 59.                         | Сравнение чисел  | 1 |  |
| 60.                         | Решение задач в одно действие  | 1 |  |
| 61.                         | Порядковый счёт до 15  | 1 |  |
| 62.                         | Выполнение действий сложения и вычитания   | 1 |  |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| 63.              | Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел  | 1 | <p>ста;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> |
| 64.              | Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»                        | 1 |   |
| 65.              | Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».             | 1 |   |
| 66.              | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания». | 1 |   |
| 67.              | Однозначные, двузначные числа   | 1 |   |
| 68.              | Решение задач в одно действие   | 1 |   |
| 69.              | Выполнение действий сложения и вычитания  | 1 |   |
| 70.              | Решение задач с недостающими данными  | 1 |   |
| 71.              | Число 16. Сравнение чисел   | 1 |   |
| 72.              | Запись задач кратко и их решение  | 1 |   |
| 73.              | Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел   | 1 |   |
| 74.              | Вычитание из двузначного числа однозначного   | 1 |   |
| 75.              | Число 17  | 1 |   |
| 76.              | Число 18  | 1 |   |
| 77.              | Число 19  | 1 |   |
| 78.              | Число 20  | 1 |   |
| 79.              | Вычислительные приемы при помощи счет   | 1 |   |
| 80.              | Числовой ряд от 1 до 20   | 1 |   |
| 81.              | Сравнение чисел   | 1 |   |
| 82.              | Составление и решение задач с недостающими числами  | 1 |   |
| 83.              | Выполнение действий сложения и вычитания  | 1 |   |
| 84.              | Составление примеров и их решение   | 1 |   |
| 85.              | Именованные числа. Сравнение  | 1 |   |
| 86.              | Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».                                      | 1 |   |
| 87.              | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».                           | 1 |   |
| <b>Углы (2ч)</b> |   |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 88.  | Прямой угол  |   | Определение – углы, прямой угол, острый и тупой<br>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);<br>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;   |
| 89.  | Углы: острый и тупой   |   |  |
| <b>Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (26ч)</b> |  |   |  |
| 90.  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток  | 1 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);<br>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;<br>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий |
| 91.  | Решение задач в одно действие  | 1 |  |
| 92.  | Отсчитывание по 1-5  | 1 |  |
| 93.  | Решение задач с недостающими данными   | 1 |  |
| 94.  | Переместительное свойство слагаемых  | 1 |  |
| 95.  | Прибавление к большему меньшее   | 1 |  |
| 96.  | Отношения «на больше» «на меньше»  | 1 |  |
| 97.  | Решение задач с отношениями: «на меньше» «больше»  | 1 |  |
| 98.  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»   | 1 |  |
| 99.  | Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении». | 1 |  |
| 100.   | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».                           | 1 |  |
| 101.   | Составление и решение примеров   | 1 |  |
| 102.   | Составление и решение задач по картинкам   | 1 |  |
| 103.   | Выполнение действий сложения и вычитания   | 1 |  |
| 104.   | Сложение двузначного и однозначного чисел  | 1 |  |
| 105.   | Сравнение числовых выражений   | 1 |  |
| 106.   | Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».   | 1 |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 107.  | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».            | 1 |   |
| 108.  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | 1 |   |
| 109.  | Сложение вида $17+3$ ( $10+7+3$ )  | 1 |   |
| 110.  | Вычитание вида $20-4$ ( $10+10-4$ )  | 1 |   |
| 111.  | Вычитание из круглых десятков  | 1 |   |
| 112.  | Вычитание вида: $16-3$ ( $16-10-3$ )   | 1 |   |
| 113.  | Вычитание вида: $20-12$ ( $20-10-2$ )  | 1 |   |
| 114.  | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного   | 1 |   |
| 115.  | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».            | 1 |   |
| 116.  | Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».         | 1 |   |
| <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10ч)</b> |  |   |   |
| 117.  | Сложение чисел, полученных при измерении   | 1 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 118.  | Вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 |   |
| 119.  | Решение задач с вариантом – дороже.  | 1 |   |
| 120.  | Решение задач с вариантом – дешевле.   | 1 |   |
| 121.  | Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20   | 1 |   |
| 122.  | Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».            | 1 |   |
| 123.  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | 1 |   |
| 124.  | Построение отрезка больше заданного и меньше заданного   | 1 |   |
| 125.  | Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного   | 1 |   |
| 126.  | Решение задач с условием шире и уже  | 1 |   |
| <b>Неделя (2ч)</b>  |  |   |   |
| 127.  | Мера времени – неделя  | 1 | читать, записывать и сравнивать величины ( время ), используя   |
| 128.  | Мера времени – час   | 1 |   |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    |  |   | основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда).   |
| <b>Повторение пройденного (8ч)</b> |  |   |  |
| 129.                               | Счёт по 2  | 1 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий |
| 130.                               | Счёт по 5  | 1 |  |
| 131.                               | Деление на 2 равные части  | 1 |  |
| 132.                               | Геометрические фигуры  | 1 |  |
| 133.                               | Сложение в пределах 20   | 1 |  |
| 134.                               | Вычитание в пределах 20<br>Решение задач в одно действие   | 1 |  |
| 135.                               | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»            | 1 |  |
| 136.                               | Работа над ошибками. Закрепление по те-ме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 |  |

### Тематическое планирование по математике 3 класс

| № урока | Тема, раздел темы   | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся  |
|---------|---|------------------|--|
| 1-2     | <b>Повторение. Нумерация</b><br>Нумерация (повторение)<br>Числовой ряд в пределах 20. | 2                | Получать следующее, предыдущее числа. Однозначные, двузначные числа. Знать десятичный состав чисел 11–20. Сравнивать числа. Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки.<br>Называть число, содержащее десятки.<br>Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц.<br>Записывать двузначные числа.<br>Дополнять число.<br>Сравнивать заданные числа.<br>Называть предыдущее и последующее число. |
| 3       | Сложение и вычитание в пределах 20.   | 1                |  |
| 4       | Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»                         | 1                | Решать текстовые задачи арифметическим способом, простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.   |
| 5       | <b>Геометрический материал</b><br>Линии.  | 1                | Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют  |
| 6       | Измерение длины   | 1                |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | отрезка, построение отрезка заданной длины и их сравнение.  |   | взаимно расположенные две прямые и кривые линии.  |
| 7  | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их сравнение. | 1 | Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); |
| 8  | Размен, замена монет.<br>Самостоятельная работа. (проверка знаний)  | 1 |   |
| 9  | Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности.                                       | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.   |
| 10 | Пересечение линий (прямых, кривых).   | 1 | Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения;   |
| 11 | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение и вычитание без перехода через десяток                               | 1 | Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания;<br>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.   | 1 |   |
| 13 | Построение пересекающихся, непересекающихся линий.  | 1 | Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения  |
| 14 | <b>Контроль и учёт знаний</b>   | 1 | Проверка знаний и умений  |
| 15 | <b>Геометрический материал</b><br>Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий                        | 1 | Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения  |
| 16 | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение  | 1 | Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | однозначных чисел с переходом через десяток.   |   | <p>примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>   |
| 17-18 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 |   |
| 19    | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  | 1 |   |
| 20    | <b>Геометрический материал</b><br>Углы.  | 1 | Моделируют углы с помощью треугольника, чертят прямые, острые и тупые углы.   |
| 21-22 | <b>Арифметические действия</b><br>Вычитание с переходом через десяток.   | 2 | <p>Знают названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания</p>  |
| 23-24 | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.   | 2 |   |
| 25    | Элементы четырехугольников.  | 1 | Знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.   |
| 26,27 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).   | 2 | <p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> |
| 28    | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.   | 1 |   |
| 29    | <b>Контроль и учёт знаний</b>  | 1 | Проверка знаний и умений  |
| 30-31 | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Меры времени – год, месяц.  | 2 | Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.   |
| 32    | Элементы треугольника.   | 1 | Сравнивать геометрические фигуры, знать свойства треугольника, виды треугольников   |
| 33    | <b>Арифметические действия</b>   | 1 | Знакомятся с названиями компонентов умножения, деления;   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Умножение чисел.  |   | <p>Понимают смысл арифметических умножения.</p> <p>понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью учителя и наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.</p> |
| 34 | Название компонентов и результата умножения.  | 1 |   |
| 35 | <b>Арифметические задачи</b><br>Простые арифметические задачи нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; | 1 |   |
| 36 | <b>Арифметические действия и задачи</b><br>Умножение числа 2.   | 1 |   |
| 37 | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.                  | 1 |   |
| 38 | Составление простых задач нахождение произведения.  | 1 |   |
| 39 | Деление на равные части.  | 1 |   |
| 40 | Название компонентов и результата деления.  | 1 |   |
| 41 | Задачи нахождение частного на равные части.   | 1 |   |
| 42 | Деление на 2.   | 1 |   |
| 43 | Табличное деление.<br>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.   | 1 |   |
| 44 | Деление чисел, полученных при измерении величин.  | 1 |   |
| 45 | Составление простых арифметических задач нахождение частного.   | 1 |   |
| 46 | <b>Геометрический материал</b>  | 1 |   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | Многоугольники.   |   |   |
| 47    | <b>Арифметические действия</b><br>Умножение числа 3   | 1 | <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Понимают смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> |
| 48    | Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой <i>правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</i> | 1 |   |
| 49    | Умножение чисел, полученных при измерении величин.  | 1 |   |
| 50    | Деление на 3.   | 1 |   |
| 51    | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.  | 1 |   |
| 52    | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3  | 1 |   |
| 53    | Умножение на 4.<br>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).   | 1 |   |
| 54-55 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4.   | 2 |   |
| 56    | Деление на 4.<br>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).  | 1 |   |
| 57    | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4   | 1 |   |
| 58    | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4  | 1 |   |
| 59    | Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).  | 1 |   |
| 60-61 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6  | 2 |   |
| 62    | Деление на 5 и 6.<br>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).  | 1 |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 63    | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.  | 1 |  |
| 64    | Взаимосвязь умножения и деления  | 1 |  |
| 65    | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Последовательность месяцев в году.<br>Номера месяцев от начала года                     | 1 | Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.  |
| 66    | <b>Контроль и учёт знаний</b>  | 1 | Проверка знаний и умений   |
| 67    | <b>Арифметические действия и задачи.</b><br>Переместительное свойство умножения.   | 1 | Знакомятся и применяют переместительное свойство умножения;  |
| 68    | Составные арифметические задачи в два действия.  | 1 | Решают составные арифметические задачи в два действия; решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью наглядности.<br>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.  |
| 69-70 | Составление составных арифметических задач в два действия.   | 2 |  |
| 71    | <b>Геометрический материал</b><br>Шар, круг, окружность.<br>Знакомство с циркулем.   | 1 | Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.   |
| 72    | <b>Нумерация. Арифметические действия.</b><br>Круглые десятки.<br>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. |
| 73    | Ряд круглых десятков.<br>Присчитывание, отсчитывание по 10.  | 1 |  |
| 74    | Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ )  | 1 |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке;</p> <p>присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p>   |
| 75 | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Меры стоимости.<br>Соотношение: 1 р. = 100 к.   | 1 | Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);   |
| 76 | <b>Нумерация</b><br>Числа 21-100.  | 1 | <p>Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.</p>   |
| 77 | Числовой ряд в пределах 100.   | 1 |   |
| 78 | Разряды: единицы, десятки, сотни.  | 1 |   |
| 79 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  | 1 |   |
| 80 | Нахождение значения числового выражения  | 1 |   |
| 81 | <b>Арифметические задачи.</b><br>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. | 1 | <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно. Решают и составляют задачи с помощью учителя. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> |
| 82 | <b>Контроль и учёт знаний</b>  | 1 | Проверка знаний и умений  |
| 83 | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Знакомство с мерой длины – метром.              | 1 | Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении,   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);<br>знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; |
| 84 | Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).                            | 1 |  |
| 85 | Меры времени.<br>Календарь.   | 1 |  |
| 86 | Знакомство с календарем.  | 1 |  |
| 87 | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение и вычитание круглых десятков.                        | 1 | Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)                                       |
| 88 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.                      | 1 |  |
| 89 | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.  | 1 | Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);                  |
| 90 | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.          | 1 | Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.<br>Объяснять решение примеров с переходом через десяток.<br>Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого.   |
| 91 | Нахождение значения числового выражения.  | 1 |  |
| 92 | Нахождение значения числового выражения   | 1 |  |
| 93 | Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ) | 1 |  |
| 94 | <b>Геометрический материал</b><br>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.            | 1 | Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.   |
| 95 | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение и вычитание двузначных чисел и                       | 1 | Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | круглых десятков в пределах 100  |   |  |
| 96-97   | Увеличение, уменьшение на несколько десятков   | 2 |  |
| 98      | <b>Геометрический материал</b><br>Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины) | 1 | Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.   |
| 99-102  | <b>Арифметические действия</b><br>Сложение и вычитание двузначных чисел  | 4 | Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.   |
| 103     | <b>Геометрический материал</b><br>Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке                | 1 | Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.   |
| 104     | <b>Контроль и учёт знаний</b>  | 1 | Проверка знаний и умений   |
| 105     | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами                | 1 | Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  |
| 106     | <b>Арифметические действия</b><br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).        | 1 | <i>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</i>   |
| 107-108 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100.  | 2 | Складывать двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ); присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с |
| 109-110 | Сложение двузначных чисел в пределах 100   | 2 |  |
| 111-112 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков  | 2 |  |
| 113-114 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из   | 2 |  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | числа 100  |   | помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.  |
| 115     | <b>Контроль и учёт знаний</b>  | 1 | Проверка знаний и умений   |
| 116     | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Меры времени – сутки, минута          | 1 | Соотносить между единицами измерения однородных величин. Сравнивать и упорядочение однородных величин. Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  |
| 117-118 | Чтение и запись чисел, <i>при измерении времени.</i>                               | 2 | различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.   |
| 119-120 | <b>Арифметические действия и задачи</b><br>Умножение и деление чисел               | 2 | Понимают смысл арифметических действий умножения и деления, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  |
| 121     | Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).         | 1 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий.   |
| 122     | Взаимосвязь умножения и деления  | 1 |  |
| 123,124 | Деление по содержанию.<br>Знакомство с делением по содержанию.                     | 2 |  |
| 125     | Простые арифметические задачи на нахождение частного                               | 1 | Находить значения числового выражения. Использовать свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; |
| 126-127 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | 2 |  |
| 128,129 | <b>Контроль и учёт знаний 7</b>  | 2 | Проверка знаний и умений   |
| 130-136 | <i>Итоговое повторение</i>   | 7 |  |

**Тематическое планирование по математике 4 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема, раздел темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>  |
|----------------|--|-------------------------|---|
| 1-3            | <b>Нумерация.</b> Нумерация чисел 1–100 (повторение)   | 3                       | Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.   |
| 4-5            | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Числа, полученные при измерении величин             | 2                       | Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины. Выполнять вычисления с именованными числами.  |
| 6-7            | Мера длины – миллиметр   | 2                       |   |
| 8-11           | <b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)      | 4                       | Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Выполнять вычитание с переходом через разряд. Комментировать ход выполняемых действий. Составлять задачи по краткой записи. Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение. Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания. |
| 12             | <i>Контроль и учет знаний</i>  | 1                       |   |
| 13-14          | <b>Геометрический материал.</b><br><b>Единицы измерения и их соотношения</b><br><br>Меры времени | 2                       | Называть и сравнивать меры времени. Решать задачи с единицами времени. Сравнить числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы.  |
| 15             | Замкнутые, незамкнутые кривые линии  | 1                       | Различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной   |
| 16             | Окружность, дуга   | 1                       | Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.   |
| 17-18          | <b>Арифметические действия.</b><br>Умножение чисел   | 2                       | Называть компоненты умножения.<br>Устанавливать связь   |



|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 19-21 | Таблица умножения числа 2   | 3 | <p>умножения и деления.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры.</p> |
| 22-23 | Деление чисел   | 2 |   |
| 24-26 | Деление чисел на 2  | 3 |   |
| 27    | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |
| 28-30 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)                                     | 3 |   |
| 31-33 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд  | 3 |   |
| 34    | <b>Геометрический материал.</b><br>Ломаная линия  | 1 |   |
| 35-37 | <b>Арифметические действия.</b><br>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 3 | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p>   |
| 38-40 | Нахождение значения числового выражения   | 3 |   |
| 41    | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. |
| 42    | <b>Геометрический материал.</b><br>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии  | 1 | Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры.<br>различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют   |
| 43-45 | <b>Арифметические действия.</b><br>Таблица умножения числа 3             | 3 | Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют   |
| 46-48 | Деление на 3   | 3 |  |
| 49-51 | Таблица умножения числа 4  | 3 |  |
| 52-54 | Деление на 4   | 3 |  |
| 55    | <b>Геометрический материал.</b><br>Длина ломаной линии                   | 1 |  |
| 56-58 | Таблица умножения числа 5  | 3 |  |
| 59-61 | <b>Арифметические действия.</b><br>Деление на 5                          | 3 |  |
| 62-63 | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Двойное обозначение времени | 2 | Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | другие.   |
| 64    | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |
| 65-68 | <b>Арифметические действия.</b><br>Таблица умножения числа 6          | 4 | <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; Сравнить геометрические фигуры. Чертить прямоугольник и квадрат.</p> |
| 69-71 | Деление на 6  | 3 |   |
|       | <b>Геометрический материал.</b><br>Прямоугольник                      | 1 |   |
| 72-74 | <b>Арифметические действия и задачи.</b><br>Таблица умножения числа 7 | 3 |   |
| 75-77 | Увеличение числа в несколько раз                                      | 3 |   |
| 78-80 | Деление на 7  | 3 |   |
| 81-83 | Уменьшение числа в несколько раз                                      | 3 |   |
| 84    | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |
| 85    | <b>Геометрический материал.</b><br>Квадрат                            | 1 |   |
| 86-88 | <b>Арифметические действия и задачи</b><br>Таблица умножения числа 8  | 3 |   |
| 89-91 | Деление на 8  | 3 |   |
| 92    | <b>Единицы измерения и их соотношения</b><br>Меры времени             | 1 | <p>Называть и сравнивать меры времени.<br/>Решать задачи с единицами времени.<br/>Сравнивать числа, обозначающие меры времени.<br/>Оценивать правильность выполненной работы. Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.</p>  |
| 93-95 | <b>Арифметические действия и задачи</b><br>Таблица умножения числа 9  | 3 | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений</p>  |
| 96-98 | Деление на 9  | 3 |   |
| 99    | <b>Геометрический материал.</b><br>Пересечение фигур                  | 1 |   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   |   | числовых выражений. понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии     |
| 100     | <b>Арифметические действия</b><br>Умножение 1 и на 1                                  | 1 | Запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу. |
| 101     | Деление на 1  | 1 |   |
| 102     | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |
| 103-106 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)                                    | 4 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Выполнять проверку разности сложением.<br>Решать составные задачи.<br>Сравнивать выражений.<br>Вычислять неизвестное слагаемое.                                 |
| 107-110 | Сложение с переходом через разряд.  | 4 | Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;  |
| 111-114 | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых         | 4 | знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия  |
| 115-118 | Вычитание с переходом через разряд.   | 4 | сложения и вычитания чисел в пределах 100.<br>Применять правила о порядке выполнения действий   |
| 119-122 | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | 4 | в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.<br>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.  |
| 123     | <i>Контроль и учет знаний</i>   | 1 |   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 124     | Умножение 0 и на 0  | 1 | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.<br><br>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на ноль.<br>Характеризовать четырёхугольники.<br>Характеризовать взаимное положение фигур.<br>Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.<br>Составлять по заданной таблице примеры на |
| 125     | Деление 0 на число  | 1 |   |
| 126     | <b>Геометрический материал</b><br>Взаимное положение геометрических фигур | 1 |   |
| 127     | <b>Арифметические действия</b><br>Умножение 10 и на 10                    | 1 |   |
| 128     | Деление на 10   | 1 |   |
| 129-130 | Нахождение неизвестного слагаемого  | 2 |   |
| 131-132 | Контроль и учет знаний. Анализ работы.                                    | 2 |   |
| 133-136 | Итоговое повторение   | 4 |   |

|  |              |     |  |
|--|--------------|-----|--|
|  |              |     | нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.<br>Проверка знаний, умений учащихся за 4 класс. |
|  | <i>Итого</i> | 136 |  |

### Материально-техническое обеспечение

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                  | Количество | Примечания |
|---|------------|------------|
| <b>Пособия для учащегося</b>  |            | Д          |
| Алышева Т.В. Математика: 1-4 класс.   |            |            |
| <b>Технические средства обучения</b>  |            |            |
| Аудиторная доска  | Д          |            |
| Аудиоцентр  | Д          |            |
| Экспозиционный экран.   | Д          |            |
| Ноутбук   | Д          |            |
| Мультимедийный проектор.  | Д          |            |
| Интерактивная доска.  | Д          |            |
| Сканер, принтер лазерный  | Д          |            |
| Нетбук обучающегося   | К          |            |
| Система контроля и мониторинга знаний PRO-class (13 пультиков со встроенными чипами)  | К<br>Д     |            |
| Документ-камера   | Д          |            |
| Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PRO-Log                   | К          |            |
| Телевизионная тумба   | К          |            |
| Компьютерное кресло   |            |            |
| <b>Демонстрационные пособия</b>   |            |            |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | Д          |            |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел  | Д          |            |
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления                           | Д          |            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| (размеченные линейки, циркули, треугольник)  | Д |   |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел              | Д |   |
| Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора   |   |   |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>  |   |   |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.                      | К | Размер каждого объекта для счёта (фишки, палочки) |
| Пособия для изучения состава чисел   | К |   |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) | К |   |
| <b>Оборудование класса</b>   |   |   |
| Ученические столы с комплектом стульев   | К |   |
| Стол учительский с тумбой  | Д |   |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг                                      | Д |   |