

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А.Царегородцева
Приказ №134 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

с.Кирга 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована учащимся начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по АООП, вариант 6.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» является: 4 – ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. логического мышления; – формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»: – овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; – развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; – овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; – развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА, вариант 6.2, пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для подготовительного, 1, 2, 3, 4 классов. Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный

переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» отводится 684 часа:

подготовительный класс – 132ч. (4 часа в неделю)

1 класс - 132 ч. (4 час в неделю);

2 класс – 140 ч. (4 час в неделю);

3 класс - 140 ч. (4 час в неделю);

4 класс - 140 ч. (4 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный класс

Обучение грамоте

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание заглавных и строчных букв русского алфавита. Списывание с печатного текста. Оформление предложений в тексте.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Подготовительный класс

№ п/п	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Ориентироваться в первой учебной тетради.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
3	Различение предложения и слова	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты, образцы) гигиенические правила письма.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Называть письменные принадлежности с опорой на
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и	1	

	обозначаемого им предмета		иллюстрации прописи.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Обводить предметы по контуру.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
10	Различаем первые звуки в словах	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
13	Проводим параллельные линии	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
16	Пишем элементы букв	1	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
17	Особенность гласных звуков	1	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
20-22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	3	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.
24-26	Письмо строчной и заглавной букв О, о	3	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.
28-29	Отрабатываем умение	2	Писать прямые длинные наклонные линии,

	определять количества слогов в слове		ориентируясь на образец и дополнительную линию.
30-32	Письмо строчной и заглавной букв И, и	3	Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
35-36	Письмо строчной буквы ы	2	Называть группу предметов одним словом (посуда).
37	Повторяем особенности гласных звуков	1	Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
38-40	Письмо строчной и заглавной букв У, у	3	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
43-45	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	3	
46	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
47-49	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	3	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
51-53	Письмо строчной и заглавной букв С, с	2	Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
55-57	Письмо строчной и заглавной букв К, к	3	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
59-61	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	3	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
63-65	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	3	

66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	<p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p> <p>Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p>
67-69	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	3	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
71-72	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	2	
73-75	Письмо строчной и заглавной букв В, в	3	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
77-78	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	2	
79-81	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	3	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
83-85	Письмо строчной и заглавной букв П, п	3	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
87-88	Различаем звонкие и глухие согласные	2	
89-91	Письмо строчной и заглавной букв М, м	3	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
93-95	Письмо строчной и заглавной букв З, з	3	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
97-99	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	3	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
101	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
102-104	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	3	
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
106-	Особенность согласных	3	

108	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
109-111	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	3	
112	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
113-115	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	3	
116	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
117-118	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	
119-121	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	3	
122	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
123-125	Подбор слов, соответствующих заданной модели	3	
126-127	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	2	
128-129	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	2	
130	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
131	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
132	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж Особенности шипящих звуков	1	
	Всего	132 ч	

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Обучение грамоте (письмо) 98		
	Добукварный период	20	<p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты, образцы) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>
1.	ТБ. Инструкция №121. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	
7.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	1	
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> .	1	
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	

17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	<p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.</p> <p>Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p> <p>Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем</p>
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
19.	Закрепление и повторение изученного.	1	
20.	Письмо изученных букв	1	
	Букварный период	54	
21-22.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
23.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
24.	Заглавная буква С.	1	
25-26.	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
29-30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	
31.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
32.	Письмо изученных букв	1	
33-34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	2	
35.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
37.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
38.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
39.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
40.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
41.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
43.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
46.	Заглавная буква Д.	1	
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	

48.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	<p>с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
51.	Строчная буква <i>ч.</i>	1	
52.	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	
53.	Буква <i>ь.</i>	1	
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> Правописание сочетаний жи, ши	1	
58.	Строчная буква <i>ё.</i>	1	
59.	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> Повторение пройденного материала	1	
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
71.	Строчная буква <i>щ.</i>	1	
72.	Строчная буква <i>щ.</i>	1	
73.	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1	
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
75.	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>	1	
	Послебукварный период	23	
76.	Знакомство с рабочей тетрадью.	1	

	Рабочая строка. Правила оформления работы.	
77.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1
78.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1
79.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1
80.	Слог. Перенос слов.	1
81.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1
82.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1
83.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1
84.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1
85.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	1
86.	Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1
87.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1
88.	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.	1
89.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
90.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1
91.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1
92.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1
93.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1
94.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1
95.	Парные звонкие и глухие	1

	согласные		
96.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
97.	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
98.	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
	Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 ч)		
99.	Наша речь.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в
100.	Устная и письменная речь	1	
	Текст, предложение, диалог	3	
101.	Текст и предложение	1	
102.	Предложение	1	
103.	Диалог	1	

			диалогической речи.
	Слова, слова, слова...	4	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые» слова.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника.</p> <p>Находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
104.	Роль слов в речи	1	
105.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
106.	«Вежливые» слова	1	
107.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
	Слово и слог. Ударение	6	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
108.	Слог как минимальная произносительная единица	1	
109.	Деление слов на слоги	1	
110.	Перенос слов	1	
111.	Перенос слов	1	
112.	Ударение	1	
113.	Ударные и безударные слоги	1	

			<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замо́к).</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки.</p>
	Звуки и буквы	34	
114.	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы.
115.	Звуки и буквы.	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
116.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
117.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.
118.	Гласные звуки и буквы	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
119.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
120.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	Высказываться о значимости изучения алфавита.
121.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
122.	Особенности проверочных и проверяемых слов	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
123.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
124.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	Применять знание алфавита при
125.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
126.	Согласные буквы и звуки	1	
127.	Слова с удвоенными	1	

	согласными		пользовании словарями.
128.	Слова с буквами И и Й	1	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
129.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
130.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
131.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
132.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
133.	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.
134.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
135.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
136.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
137.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
138.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
139.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
140.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).
141.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.
142.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
143.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
144.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
145.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
146.	Итоговая контрольная работа	1	
147.	Заглавная буква в словах	1	
148.	Повторение	1	

		<p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и-краткое».</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в</p>
--	--	--

		<p>середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки)</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p>
--	--	---

		<p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p>Рассказывать (на основе рисунка и текста в учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p> <p>Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
	Итого	148

№	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь (4 ч)			
1	ТБ. Инструкция №121. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Анализировать речь людей (при анализе текстов).
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	Повторение изученного. Наша речь.	1	Отличать диалогическую речь от монологической
Текст (5 ч)			
5	Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Осмысленно читать текст.
7	Части текста	1	Определять тему и главную мысль текста
8	Контрольная работа (входная) по теме «Текст»	1	Соотносить текст и заголовок
9	Работа над ошибками	1	Составлять текст по заданной теме Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам
Предложение (12 ч)			
10	Что такое предложение?	1	Отличать предложение от группы слов
11	Как из слов составить предложение?	1	Определять границы предложения в деформированном тексте.
12	Контрольное списывание	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения
13	Что такое главные члены предложения?	1	Обозначать графически грамматическую основу
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	Различать и составлять
19	Анализ сочинений	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
21	Работа над ошибками	1	

			<p>распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>Распространять нераспространённые предложения . Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
Слова, слова, слова... (22 ч)			
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2	Определять значение слов по толковому словарю
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Находить в тексте незнакомые слова
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Классифицировать слова по тематическим группам
26	Что такое синонимы?	1	Осознавать различие между однозначными и
27,28	Что такое антонимы?	2	многозначными словами.
29	Контрольный диктант	1	Опознавать многозначные
30	Работа над ошибками	1	слова среди других слов
31,32	Что такое родственные слова?	2	Пользоваться «Толковым словарём» при определении
33,34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	многозначных слов
35	Какие бывают слоги?	1	Осознавать различие прямого и
36,37	Как определить ударный слог?	2	переносного значения слов
38,39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Опознавать слова,
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1	употреблённые в прямом и
41	Повторение изученного. Слова, слова, слова...	1	переносном значении
42	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	Составлять предложения,
43	Работа над ошибками	1	употребляя в них
			словосочетания, где даны слова
			в прямом и переносном
			значении
			Распознавать среди данных пар
			слов синонимы, антонимы
			Подбирать к слову синонимы,
			антонимы
			Определять смысловое
			значение пословиц и
			соотносить их с определёнными
			жизненными ситуациями.
			Оценивать результаты
			выполненного задания
			«Проверь себя».

			<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
Звуки и буквы (34 ч)			
44	Как различать звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы.
45,46	Как мы используем алфавит?	2	Осознавать
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.
48	Как определить гласные звуки?	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
49	Контрольный диктант	1	
50	Работа над ошибками	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	Определять положение заданной буквы в алфавите.
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Называть соседние буквы по отношению к заданной.
60	Контрольная работа по теме «Безударная гласная в корне слова»	1	Находить в слове гласные звуки.
61	Работа над ошибками	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
63,64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
65	Слова с удвоенными согласными	1	
66	Развитие речи	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
70,71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	

72,73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне Работать с орфографическим словарём учебника. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Находить в слове согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согласного звука [Й'] буквами. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Переносить слова с мягким знаком. Работать с текстом. Находить в словах примеры буквосочетаний. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями.
74	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	1	
75	Наши проекты. Пишем письмо	1	
76	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
77	Работа над ошибками	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
80	Повторение темы «Буквосочетания чк, чн, нч, чт, щн»»	1	
81	Наши проекты. Рифма	1	
82-84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	3	
85	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
86	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
87,88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
96	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	
97	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	

98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Оценивать свои достижения.
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.
103	Контрольное списывание	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.
105	Анализ сочинения. Повторение изученного.	1	Использовать правило при написании слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.
106	Обобщение изученного материала.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах. Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.
Части речи (47 ч)			
107,108	Что такое части речи?	2	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.
109	Что такое имя существительное?	1	Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	Уточнить и углубить
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
113	Собственные и нарицательные	1	

	имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по числам; Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: союзы и, а, но, их роль в речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	1	
115	Заглавная буква в географических названиях	1	
116	Обучающее изложение	1	
117	Анализ изложения. Имена собственные.	1	
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
119-122	Единственное и множественное число имён существительных	4	
123	Обучающее изложение	1	
124	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	
125	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
126	Работа над ошибками	1	
127-129	Что такое глагол?	3	
130,131	Единственное и множественное число глаголов	2	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
140	Что такое текст – описание?	1	
141	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
142,143	Что такое местоимение?	2	
144,145	Что такое текст – рассуждение?	2	
146	Общее понятие о предлоге	1	
147	Раздельное написание предлогов со словами	1	
148	Раздельное написание предлогов со словами	1	

149,15 0	Восстановление предложений	2	
151	Повторение изученного по теме «Правописание предлогов со словами»	1	
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
153	Работа над ошибками	1	
Повторение (17 ч)			
154	Повторение по теме «Текст»	1	
155	Сочинение по картине	1	
156,15 7	Повторение по теме «Предложение»	2	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159,16 0	Повторение по теме «Части речи»	2	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
163	Контрольное списывание	1	
164- 165	Повторение и закрепление изученного материала	2	
166	Итоговая контрольная работа	1	
167	Работа над ошибками	1	
168,16 9	Повторение и закрепление изученного материала	2	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	
Итого:		170 ч	

3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	
Язык и речь 1 ч.)				
1.	ТБ. Инструкция №121. Речь. Виды речи <i>День знаний.</i>	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках	
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)				
1.	Текст. Типы текстов.	1		
3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
4.	Виды предложений по интонации.	1		
5.	Предложения с обращением. <i>Международный день жестовых</i>	1		

	<i>языков.</i>		А.Пушкина.
6,7.	Главные и второстепенные члены предложений <i>Международный день грамотности.</i>	2	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
8,9.	Простое и сложное предложение	2	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
10-11	Словосочетание	2	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
12.	Входная контрольная работа	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять

			<p>нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
Слово в языке и речи (18 ч.)			
13.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Биография Ожигова.</i>	1	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.</p>
14.	Синонимы и антонимы	1	
15.	Что такое омонимы?	1	
16.	Слово и словосочетание	1	
17.	Фразеологизмы	1	
18.	Обучающее изложение	1	
19.	Части речи. <i>История возникновения частей речи.</i>	1	
20.	Имя существительное	1	
21.	Имя прилагательное	1	
22.	Глагол. <i>Всемирный день приветствий.</i>	1	
23.	Что такое имя числительное?	1	
24.	Однокоренные слова	1	
25.	Звуки и буквы. Гласные звуки. <i>Международный день глухих.</i>	1	
26.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
27.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
28.	Разделительный мягкий знак	1	
29.	Обучающее изложение	1	
30.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
Состав слова (13 ч.)			
31.	Анализ диктанта, работа над	1	

	ошибками. Что такое корень слова?		<p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Использовать на письме изученные правила. Оценивать свои достижения.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя)</p>
32.	Как найти в слове корень? Сложные слова	1	
33.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
34.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
35.	Значения приставок	1	
36.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
37.	Значения суффиксов	1	
38.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». <i>Биография А.А. Рылова</i>	1	
39.	Что такое основа слова?	1	
40.	Обобщение знаний о составе слова	1	
41.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
42.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова Проект «Семья слов»	1	
43.	Обучающее изложение	1	
Правописание частей слова (22 ч.)			
44.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
45-46.	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	
47-48.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	
49.	Обучающее изложение. <i>День птиц.</i>	1	
50-51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
52,53	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
55.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
56-57.	Правописание суффиксов и приставок.	2	
58,59.	Правописание приставок и предлогов	2	
60.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
61,62.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	

63.	Обучающее изложение	1	<p>описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «словообразование», наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
65.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании частей слова Проект «Составляем орфографический словарь».	1	

		<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Решать орфографические задачи с выбором ответа. Определять наличие в слове приставки.</p> <p>Различать приставку и предлог.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Определять наличие в слове условий для написания разделительного ь, различать разделительные ь и ъ. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p> <p>Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
--	--	--

			Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста составлять письменный пересказ по самостоятельно
Части речи (63 ч.)			
66.	Что такое части речи?	1	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Работать с текстом: определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, записывать текст по памяти. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность
Имя существительное (27 ч.)			
67.	Имя существительное и его роль в речи	1	
68,69.	Одушевленные и неодушевленные существительные имена	2	
70.	Обучающее изложение.	1	
71.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
72,73.	Число имён существительных.	2	
74,75.	Род имён существительных	2	
76,77.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
78.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
79.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных?	1	
80.	Падеж имён существительных	1	
81.	Упражнения в определении падежей	1	
82.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Биография И. Я. Билибина</i>	1	
83.	Именительный падеж	1	
84.	Родительный падеж	1	
85.	Дательный падеж	1	
86.	Винительный падеж	1	
87.	Творительный падеж	1	
88.	Предложный падеж	1	
89.	Обучающее изложение	1	
90.	Обобщение знаний о падежах	1	
91.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» <i>Биография К.Ф. Юона</i>	1	
92.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
93.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
Имя прилагательное (14 ч.)			
94,95.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	
96.	Роль имён прилагательных в	1	

	тексте		определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и
97.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» <i>Биография М.А. Врубеля</i>	1	
98	Род имён прилагательных	1	контролировать правильность записи. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
99,100.	Изменение имен прилагательных по родам	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и
101,102.	Число имён прилагательных	2	контролировать правильность записи
103,104.	по падежам	2	Излагать письменно содержание текста – образца.
105.	Обобщение знаний	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и
106.	Контрольный диктант Изменение имён прилагательных по теме «Имя прилагательное»	1	контролировать правильность записи
107.	Работа над ошибками. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». <i>Биография А.А. Серова</i>	1	Излагать письменно содержание текста – образца.
Местоимение (4 ч.)			Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и
108.	Личные местоимения	1	контролировать правильность записи
109.	Изменение местоимений по родам	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»
110,111.	Местоимение	2	Познакомиться с несклоняемыми именами существительными, приводить примеры таких слов.
Глагол (17 ч.)			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
112-113.	Значение и употребление глаголов в речи	2	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный, падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).
114-115.	Неопределённая форма глагола	2	
116.	Число глаголов	1	
117.	Времена глаголов	1	
118.	Изменение глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
119-120.	Изменение глаголов по временам	2	
121.	Обучающее изложение	1	
122,123.	Род глаголов в прошедшем времени	2	
124,125.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	
126,127.	Обобщение знаний	2	
128.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	

		<p>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Работать с текстом: определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Самостоятельно решать орфографические задачи.</p> <p>Контролировать правильность записи слов с орфограммами, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p>
--	--	---

		<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.</p> <p>Составлять текст – описание растения в научном стиле.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам и числам в единственном числе.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен</p>
--	--	--

		<p>прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Составлять сочинение – отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов. Изменять глаголы по числам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Осуществлять контроль при выполнении письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Определять изученные грамматические признаки глагола</p>
--	--	---

			<p>и обосновывать правильность их выделения, обозначать на письме звукосочетания –тся, -ться на конце глаголов.</p> <p>Осуществлять контроль при выполнении письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол, как часть речи.</p>
Повторение (8 ч.)			
129.	Работа над ошибками. Части речи	1	<p>Определять тему и главную мысль текста. Соблюдать нормы построения текста. Находить в тексте предложения, различные по интонации и цели высказывания.</p> <p>Решать орфографические задачи с выбором ответа.</p> <p>Работать с текстом: определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Оценивать свои достижения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Выделять в предложении</p>
130.	Итоговый контрольный диктант	1	
131.	Работа над ошибками. Обобщение изученного слова, Предложения. <i>День славянской письменности.</i>	1	
132.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
133.	Правописание приставок и предлогов	1	
134.	Правописание безударных гласных	1	
135.	Правописание значимых частей слов	1	
136.	Однокоренные слова	1	

			словосочетание. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
Итого:		136 часов	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение (11ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. <i>День знаний</i>	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи. <i>Международный день распространения</i>	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Входная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1	

			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
	Предложение (8 ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
13-14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Наши проекты. <i>Биография Левитана</i>	1	Находить обращение в предложении.
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
18	Обучающее изложение	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
19	<i>№2 Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.

			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. (и, а, но).</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности..</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>
	Слово в языке и речи (19 ч)		
20	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке.
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
22	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Международный день учителя.</i>	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о	1	

	лексических группах слов		которых ранее было неизвестно.
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи
28	Правописание приставок и суффиксов	1	неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
29	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Оценивать уместность использования слов с
30	Обучающее изложение	1	тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения
31	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	коммуникативной задачи.
32	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить
33	Имя числительное. Глагол	1	в них нужную информацию о слове.
34	Наречие как часть речи	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть
35	Правописание наречий	1	<i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
36	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Биография В.М.Васнецова</i>	1	Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
37	№3. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с

			<p>определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко – буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p>
	Имя существительное (34 ч)		
38	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в</p>
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
40	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <i>День матери в России</i>	1	
41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
42	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	

43	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	<p>речи. Определять принадлежность имён существительных к 1 – му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных к 1 – го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 – го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2 – му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2 – го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1 – го и 2 – го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 – го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3 – му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3 – го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 – го склонения. Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и</p>
44	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» <i>Биография Пластова</i>	1	
46	2-е склонение имен существительных	1	
47	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	
48	3-е склонение имен существительных	1	
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	
50	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	
51	Обучающее изложение	1	
52	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
56	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
57	Упражнение в правописании безударных	1	

	окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		<p>выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей)</i> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Сочинять текст – сказку на основе творческого воображения по данному началу. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Сочинять текст – сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
59	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
62	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
63	№4. Контрольная работа за полугодие	1	
64	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	
65	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
66	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
67	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
68	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
69	Обучающее изложение	1	
70	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
71	№5. Контрольный диктант «Имя	1	

	существительное»		
	Имя прилагательное (26 ч)		
72	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, - ья, - ов, - ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения».</p> <p>Составлять текст – рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки</p>
73	Род и число имён прилагательных	1	
74	Описание игрушки	1	
75	Склонение имён прилагательных	1	
76	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» <i>Биография Серова</i>	1	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
81	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
83	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
84	Склонение имён прилагательных женского рода <i>Международный день родного языка</i>	1	
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен	1	

	прилагательных женского рода		<p>безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста – образца. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
89	Изложение описательного текста	1	
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
91	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
92	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
93	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
94	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
96	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
97	№6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	

			Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
	Местоимение (8 ч)		
98	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	Распознавать местоимения среди других частей речи.
99	Личные местоимения	1	Определять наличие в тексте местоимений.
100	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 – го лица.
101	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
102	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
103	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
104	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
105	<i>№7. Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах – местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты – диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Глагол (20 ч)		
106	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
107-108	Изменение глаголов по временам	2	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
109	Неопределённая форма глагола	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
110	Изложение повествовательного	1	Различать неопределённую форму глагола

	текста по цитатному плану		среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).
111-112	Спряжение глаголов	2	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
114	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
116	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
117-118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
119	Возвратные глаголы	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Определять лицо и число глаголов.
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Выделять личные окончания глаголов.
122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени <i>День Победы</i>	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1 – м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
123	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>- ешь, - ишь</i>).
124	№8. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Использовать правило при написании глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
125	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
126	Изложение повествовательного текста	1	Определять спряжение глаголов.
	Повторение (10 ч)		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
127	Язык. Речь. Текст	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
128	Предложение и словосочетание	1	Моделировать в процессе коллективной
129	Лексическое значение слова	1	
130	Состав слова	1	
131	Части речи <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	
132	№9. Итоговый контрольный диктант	1	

133	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3 – го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой – либо спортивной деятельности). Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
134	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
135	Анализ изложения. Части речи	1	
136	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
	Итого	136 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательного

процесса

Учебники

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. /
В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина□. М.:
Просвещение, 2015. 128с.

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2
ч. Ч. 2. /

В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина□. М.:
Просвещение, 2015. 112с.

2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.:
Просвещение, 2015.143с.

3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.:
Просвещение,2016. 143с.

4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.
М.: Просвещение,2017. 159с.

5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.
М.: Просвещение,2018. 159с.

6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 1. Москва:
«Просвещение», 2018. 32с.

7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 2. Москва:
«Просвещение», 2018. 32с.

8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 3. Москва:
«Просвещение», 2018. 32с.

9. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Моск
«Просвещение», 2018. 32с.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор
букв, образцы письменных букв);

2. касса букв и сочетаний;

3. таблицы к основным разделам грамматического материала по
русскому языку;

4. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
5. словари всех типов по русскому языку;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно – звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
5. электронное пособие «Академия младшего школьника».

Технические средства обучения

1. DVD-плеер;
2. телевизор;
3. компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
4. мультимедийный проектор;
5. экспозиционный экран;
6. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной;
7. комплект интерактивного оборудования;
8. документ-камера;