

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А.Царегородцева
Приказ №134 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

с.Кирга 2023г.

Пояснительная записка

Окружающий мир – один из основных учебных предметов при получении начального общего образования, входит в предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у обучающихся позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами при получении начального общего образования значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Учебный

предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся при получении начального общего образования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

– овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);

– развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;

– развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;

– развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

– овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

– накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий

мир» составлена на уровень начального общего образования для подготовительного, 1, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Существенная характеристика учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у обучающихся способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает обучающемуся осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

«Окружающий мир» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Учебный предмет «Окружающий мир» характеризуют и его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная заключается в создании условий для формирования у обучающихся разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младших школьников терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов

школьника на окружающий мир, его психическое и личностное развитие, формирование общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения и реализации учебного предмета лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация данного принципа дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира; обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. Педагогический принцип определяют отбор наиболее актуальных для обучающихся при получении начального общего образования знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворить свои индивидуальные познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – творчество выдающихся российских граждан, научных открытий, истории развития техники, искусства, литературы и др.

4. Необходимость принципа экологизации содержания определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений обучающихся о взаимодействии человека с окружающим миром, а также развитием системы правил поведения в природе.

5. Принцип постепенности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий и др. музеи.

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в учебном предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания обучающимися с НОДА единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися с НОДА нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с

людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся с НОДА, которая предусмотрена в каждом разделе программы, а так же системно - деятельностный подход.

При реализации рабочей программы большое внимание уделяется работе обучающихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана.

В подготовительном и 1 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 33 часов в год (1 час в неделю); во 2 - 4 классах – по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1. Человек и природа

1.1. Природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

1.2. Единство живой и неживой природы

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

1.3. Природные зоны России

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

1.4. Человек – часть природы

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных

ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Кузбасса, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

1.5. Здоровье и безопасность

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество

2.1. Духовно-нравственные и культурные ценности общества

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

2.2. Семья - ячейка общества

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

2.3. Правила школьной жизни

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

2.4. Труд человека в обществе

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

2.5. Жизнь города и села

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

2.6. Наша Родина – Россия

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

2.7. Родной край – частица России

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История образования Кемеровской области. Великая Отечественная война - важное событие в истории Кузбасса. Святыни родного края. Храмы Анжеро-Судженска. Проведение дня памяти выдающегося земляка В. Д. Фёдорова

2.8. Страницы Истории Отечества

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

2.9. Страны и народы мира

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с

контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

подготовительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и общество	8 ч	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
2	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	
3	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	
4	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	
5	Народы России. Народов дружная семья	1	
6	Путешествие по родному краю	1	
7	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	
8	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	
	Человек и природа	20 ч	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать объекты живой и неживой природы. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животные (на примере своей местности).</p>
9	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	
10	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	
11	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	
12	Явления и объекты неживой природы	1	
13	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	
14	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	
15	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	
16	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	
17	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	
18	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	
19	Особенности лиственных растений:	1	

	узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Различать государственные символы России; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		
21	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
22	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		
23	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1		
24	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		
25	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		
27	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		
	"Человек и общество"	5		
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Знать правила поведения в школе, особенностей взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Объяснять роль людей различных профессий. Знать сведения о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.
30	Ты – пешеход!	1		
31	Знаки дорожного движения	1		
32	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		
33	Культурные объекты родного края	1		
	Всего	33 ч		

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	"Человек и общество"	6ч	
1	Повторение изученного в подготовительном классе	1	
2	Значение природы в жизни людей	1	
3	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Характеризовать
4	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	роль разделения труда между людьми как основу их жизни.
5	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Приводить примеры действий людей разных профессий в создании
6	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	
	Человек и природа	18 ч	
7	Откуда в снежках грязь?	1	Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).
8	Как живут растения?	1	Характеризовать
9	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	их свойства. Различать
10	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать
11	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
12	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
13	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	определять с помощью рисунков учебника источники
14	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;
15	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	необходимость раздельного сбора мусора;
16	Мир животных. Где живут слоны?	1	практическая работа в группе:
17	Мир животных. Перелётные и	1	сортировать мусор по характеру

	зимующие птицы. Где зимуют птицы?		материала;
18	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
19	Труд людей родного края	1	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
21	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы.
22	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Различать объекты и явления природы;
23	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных
24	Зачем нужна вежливость?	1	
	Правила безопасной жизни	9 ч	Характеризовать пожароопасные предметы.
25	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Моделировать вызов пожарной охраны пообычному и мобильному телефону.
26	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.
27	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Знать правила поведения во время купания.
29	Зачем люди осваивают космос?	1	Характеризовать действия при аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр.
30	Труд и быт людей в разные времена года	1	
31	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	
32-33	Повторение изученного в 1 классе	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч	

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Где мы живём	9 ч	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг

2	Народы России. Родная страна	1	<p>России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>Приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>Извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; сравнивать звезды и планеты;</p> <p>Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;</p> <p>Называть свой домашний адрес</p> <p>Формировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	
6	Заповедники России	1	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	
	Человек и природа	26 ч	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>Различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой</p> <p>Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>Знакомиться с устройством</p>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1	

	описание		
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	<p>термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>Приводить примеры погодных явлений;</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия; Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями;</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды;</p> <p>Различать горные породы и минералы</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира	1	

	региона): узнавание, название и описание		
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	
	Человек и общество	3ч	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Знать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Объяснять роль людей различных профессий. Знать сведения о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Характеризовать роль
37	Из чего что сделано	1	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	
	Правила безопасной жизни	16 ч	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать дорожные знаки. Формулировать правила движения по загородной дороге. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование	1	

	электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности		пожароопасные предметы. Моделировать безопасность. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Знать правила поведения во время купания. Характеризовать действия при аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	
46	Подробнее о лесных опасностях	1	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Объяснять роль людей различных профессий. Знать сведения о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе (селе); знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по
58	Формы земной поверхности	1	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский	1	

	цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве		местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68 ч	

3 класс

№	Тема, раздел темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Как устроен мир (7 ч.)		
1	Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Природа. Ценность природы для людей	1	Раскрывать ценность природы для людей; классифицировать объекты живой природы, сравнивать объекты живой и неживой природы;
2	Человек	1	Различать внешность человека и его внутренний мир;
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;
4	Общество	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;
5	Что такое экология <i>День эколога</i>	1	Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;
6	Природа в опасности!	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды
7	Обобщение по разделу «Как устроен мир».	1	
	Эта удивительная		

	природа (19 ч.)		
8	Тела, вещества, частицы	1	Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных; Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; Рассказывать об использовании воды в быту как растворителя; Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, о загрязнении воды; обсуждать способы экономного использования воды; Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; Анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в природе; знакомиться с группами растений, приводить примеры растений разных групп; Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; Приводить примеры животных разных групп; характеризовать животных по типу питания, по способу размножения; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; Моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле
9	Разнообразие веществ	1	
10	ТБ. Воздух и его охрана. <i>Международный день чистого воздуха.</i>	1	
11	Вода	1	
12	Превращения и круговорот воды	1	
13	Берегите воду! <i>Всемирный день водных ресурсов</i>	1	
14	ТБ на уроке. Что такое почва	1	
15	Разнообразие растений	1	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений	1	
18	Охрана растений	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест	1	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	
22	Размножение и развитие животных	1	
23	Охрана животных	1	
24	В царстве грибов	1	
25	Великий круговорот жизни	1	
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	1	
	Мы и наше здоровье (10 ч.)		
27	Организм человека	1	Характеризовать системы органов человека; Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и
28	Органы чувств	1	
29	Надежная защита организма	1	
30	Опора тела и движение.	1	

	<i>Международный день детского церебрального паралича.</i>		гигиены; Формулировать правила гигиены органов чувств; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждении кожи;
31	Наше питание	1	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; Характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем и их роль в организме;
33	Дыхание и кровообращение	1	Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;
34	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
35	Здоровый образ жизни. <i>Всемирный день здоровья</i>	1	
36	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	1	
	Наша безопасность (8 ч.)		
37	Огонь, вода и газ	1	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
38	Чтобы путь был счастливым	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице, знание дорожных знаков;
39	Дорожные знаки	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; характеризовать опасности природного характера;
41	Опасные места	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения
42	Природа и наша безопасность	1	
43	Экологическая безопасность	1	
44	Обобщение по разделу «Наша безопасность»	1	
	Чему учит экономика? (12 ч.)		
45	Для чего нужна экономика. <i>День экономиста</i>	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрыть роль природных богатств и труда человека в экономике; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
47	Полезные ископаемые	1	Определять полезные
48	Растениеводство	1	
49	Животноводство.	1	

	<i>Охрана животных</i>		ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; Различать и классифицировать: культурные растения, домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль выращивания культурных растений и разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде людей;
50	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	Раскрывать роль денег в экономике;
52	Что такое деньги. <i>История возникновения денег</i>	1	Характеризовать государственный и семейный бюджеты, их доходы и расходы;
53	Государственный бюджет	1	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду
54	Семейный бюджет	1	
55	Экономика и экология	1	
56	Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	1	
	Путешествие по городам и странам (12 ч.)		
57	Золотое кольцо России. <i>Достопримечательности городов золотого кольца</i>	1	Прослеживать маршрут путешествия по карте; рассказывать о достопримечательностях городов России;
58	Золотое кольцо России <i>Достопримечательности городов золотого кольца</i>	1	Показывать на карте Росси её границы и пограничные государства; соотносить государства и их флаги;
59	Золотое кольцо России. <i>Достопримечательности городов золотого кольца</i>	1	описывать достопримечательности стран Европы; обсуждать цели международного туризма;
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	работать с картой;
61	Наши ближайшие соседи	1	
62	На севере Европы	1	
63	Что такое Бенилюкс	1	
64	В центре Европы	1	
65	По Франции и Великобритании	1	
66	На юге Европы	1	
67	По знаменитым местам мира. <i>Достопримечательности городов золотого кольца</i>	1	
68	Обобщение по разделу	1	

	«Путешествие по городам и странам»		
	Итого	68	

4 класс.

№	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество			
1	Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Мир глазами астронома.	1	<p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома; изучать и моделировать строение Солнечной системы; различать планеты и их спутники; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>Составлять рассказ о мире, с точки зрения историка; определять по «ленте времени» век, в котором происходили события;</p> <p>Рассказывать о мире, с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;</p> <p>Характеризовать зоны: арктических пустынь, тундра, леса России, степи, пустыни, субтропики по плану; сравнивать природные зоны;</p>
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Природное сообщество «Водоем».	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
Природа России			
10	Равнины и горы России.	1	<p>Знакомиться с политико-административной картой России;</p> <p>Находить в ней свой регион; рассказывать по карте о своем родном крае.</p> <p>Описывать: формы земной поверхности родного края, одну из рек по приведенному в учебнике плану, полезное ископаемое;</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности родного края;</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые;</p>
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Растения и животные леса.	1	
18	Зона степей.	1	

19	Пустыни.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные встречаются в лесах, на лугах, в пресных водоемах родного края. Моделировать цепи питания; характеризовать природные сообщества по данному плану в учебнике; Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений; Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.
20	У Чёрного моря.	1	
21 - 22	Родной край – часть большой страны.	2	
Родной край – часть большой страны			
23	Наш край.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
24	Поверхность нашего края	1	
25	Водные богатства нашего края	1	
26	Наши подземные богатства.	1	
27	Земля - кормилица	1	
28	Жизнь леса.	1	
29	Жизнь луга.	1	
30	Жизнь в пресных водах.	1	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	Обобщение по разделу.	1	
33	Животноводство в нашем крае	1	
34	Презентация проектов.	1	
Страницы всемирной истории			
35	Начало истории человечества	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, истории Древнего мира, Средневековья, периода нового времени и начало Новейшего времени; Обсуждать роль огня и приручения животных; Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Страницы истории России			
40	Жизнь древних славян	1	Характеризовать научные открытия и технические изобретения, изменения в политическом устройстве стран мира; Характеризовать их верования; проследить по карте путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX - XI веках в Древней Руси; Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; Выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать причины поражения
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	

49	Патриоты России	1	<p>Древней Руси в ходе монгольского нашествия; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>Обсуждать: значение освобождения от монгольского ига, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; Рассказывать о реформах Петра I;</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Работать с историческими картами; рассказывать о событиях начала XX века.</p> <p>Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса</p>
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57	Великая война и великая Победа	1	
58	Великая война и великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	
Современная Россия			
60	Основной закон России и права человека	1	
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64	Обобщение по разделу «Современная Россия».	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
68	Презентация проектов	1	
	Итого	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение.

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Наглядные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным видам естествознания (экосистема болота, озера, луга, поля, леса и т.д.).
3. Портреты выдающихся деятелей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов и др.).
4. Географические и исторические настенные карты.
5. Атлас географических и исторических карт.
6. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).
7. Коллекции полезных ископаемых.
8. Коллекция плодов и семян растений.
9. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
10. Комнатные растения (живые объекты).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы.
6. Микроскоп.
7. Глобус.
8. Предметы ухода за растениями.
9. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Технические средства

1. Документ-камера.
2. Комплект интерактивного оборудования.
3. Компьютер со звуковой картой.
4. Мобильный класс.
5. Принтер
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска