

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития обучающегося: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью уроков технологии при получении начального общего образования является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

При соответствующем содержательном и методическом наполнении учебный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий при получении начального общего образования. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные положения учебного предмета «Технология» решают блок задач, связанных с формированием эстетических компонентов личности в процессе деятельностного освоения мира. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся с НОДА.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми учебными предметами:

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических

проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Программа учебного предмета «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Результатом учебной деятельности становятся изменения самого обучающегося, его развитие.

В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых обучающиеся с НОДА овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работ.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены обучающимися с НОДА в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности обучающихся с НОДА начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы.

Основные методы, реализующие развивающие идеи предмета, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого обучающегося в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания предмета становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого обучающегося с НОДА в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Региональный компонент учебного предмета реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами Кемеровской области, другие культурные традиции.

Рабочая программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» изучается с подготовительного по 4 класс по 1 часу в неделю. В подготовительном и 1 классах на изучение учебного предмета «Технология» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

