

Рассмотрен
педагогическим советом
МОУ «Киргинская СОШ»
Протокол №3 от 14.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Киргинская СОШ»
Царегородцева О.А
Приказ №57/1 от 14.03.2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киргинская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

Представлен в Управление образования
Ирбитского МО «__»____г
Ответственный _____ Чащина Т.В.

Часть первая

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Киргинская СОШ».

Юридический (фактический) адрес: 623841, Свердловская область, Ирбитский район, с. Кирга, ул. Толбузина, д. 16.

Контактные телефоны: (34355) 30 – 3- 40 – директор,

Адрес электронной почты: shcool_kirga@mail.ru

Правоустанавливающие документы

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66Л01 № 0006620 от 24 декабря 2018 года № 19887;
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А02 № 0004203 от 4 февраля 2019 года № 9495;
3. ОГРН 1026600878776
4. ИНН 6611005927
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66 АД № 935449 от 15.08.2011 г.
6. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66 АД № 908962 от 23.06.2011 г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 01.08.2011г. № 66.01.08.000.М.000082.08.11

Режим занятий в 2024 году

Учебный год в МОУ «Киргинская СОШ» начинается 1 сентября. Учебный год состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяются календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Киргинская СОШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы - не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются МОУ «Киргинская СОШ» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Объем внеучебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МОУ «Киргинская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену. В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Перемена между уроками 10 минут; одна большая перемена-30 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс- 21 час;
2-4 классы- 23 часа;
5 класс- 29 часов;
6 класс- 30 часов;
7 класс- 32 часа;
8-9 классы - 33 часа;
10-11 классы – 34 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков устанавливается пауза - 45 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница. Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

График работы

1 урок	08.30 – 9.10	перемена 10 мин.
2 урок	09.20 – 10.00	перемена 10 мин.
3 урок	10.10 – 10.50	перемена 10 мин.
4 урок	11.00 – 11.40	перемена 10 мин.
5 урок	11.50 – 12.30	перемена 30 мин.
6 урок	13.00 – 13.40	перемена 10 мин.
7 урок	13.50 – 14.30	

Комплектование классов. Контингент

В 2024 году в МОУ «Киргинская СОШ» функционировало 11 классов-комплектов, в которых обучалось 99 учеников. Из них на уровне начального общего образования – 34 обучающийся (1 класс- 8, 2 класс- 6, 3 класс- 9, 4 класс-11), на уровне основного общего образования – 53 обучающихся (5 класс- 12, 6 класс- 14, 7 класс- 9, 8 класс- 7, 9 класс- 11), на уровне среднего общего образования – 12 обучающихся (10 класс- 5, 11 класс-7) 17 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В МОУ «Киргинская СОШ» обучаются дети из 2 населенных пунктов: село Кирга, деревня Нижняя.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «Киргинская СОШ» (вариант 4.3)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МОУ «Киргинская СОШ» с НОДА (вариант 6.2)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЭкоВолонтер»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Школьный военно-патриотический клуб "Патриот»

2.Оценка системы управления МОУ «Киргинская СОШ»

Управление МОУ «Киргинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Киргинская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной и главный бухгалтер.

Органами коллегиального управления МОУ «Киргинская СОШ» являются:

Общее собрание работников

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления. Деятельность Общего собрания регламентирована Положением об Общем собрании работников МОУ Киргинская СОШ, утвержденным приказом директора от 20 сентября 2018 года № 163 од.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, например:

- в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;
- в обсуждении вопросов о работе МОУ «Киргинская СОШ», внесении предложений по ее совершенствованию;
- в обсуждении планов социально-экономического развития;
- в определении кандидатур работников к награждению;
- в участии в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников и в решении прочих вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников МОУ «Киргинская СОШ».

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о Педагогическом совете, утвержденным приказом директора МОУ «Киргинская СОШ» от 20 сентября 2018 года № 163 од.

Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе:

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год;
- рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;
- рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;
- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

На заседаниях педсовета рассматриваются организационно-педагогические вопросы: анализ работы учреждения за прошедший учебный год; выбор вариантов планирования образовательной работы с детьми; выполнение инструкций, приказов, нормативных документов; вопросы организации и качества образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг; отчеты педагогов о своей работе; результаты тематических и фронтальных проверок; состояния здоровья детей; вопросы адаптации и преемственности в работе начальной и основной школы и т.д.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане работы школы. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Совет школы

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления, является Совет школы. Деятельность Совета школы регламентируется Положением о Совете школы, утвержденным приказом директора от 20.09.2018г. № 163 од.

Совет школы рассматривает вопросы:

- ☐ развития образовательной организации;
- ☐ финансово-хозяйственной деятельности;
- ☐ материально-технического обеспечения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Киргинская СОШ» создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет обучающихся, Родительский комитет), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МОУ «Киргинская СОШ» и другой информацией в МОУ «Киргинская СОШ» разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Киргинская СОШ».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

3.1. В МОУ «Киргинская СОШ» разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения до 2029 года.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «Киргинская СОШ» (вариант 4.3)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МОУ «Киргинская СОШ» с НОДА (вариант 6.2)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету.

В МОУ «Киргинская СОШ» были реализованы дополнительные образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЭкоВолонтер»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Школьный военно-патриотический клуб "Патриот»

3.2. Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации. Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора. При утверждении перечня учебников учитываются предложения по выбору учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вынесенные директору Советом школы.

3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Социальный паспорт МОУ «Киргинская СОШ» на 1 сентября 2024 года
Количество учащихся – 99 (на начало учебного года).

- мальчиков - 52
- девочек – 47

по состоянию здоровья:

- здоровые – 70
- ослабленное здоровье – 29
- имеют хронические заболевания - 0
- дети-инвалиды – 5

состав семей:

- полные семьи – 69
- воспитывает только мать – 22
- воспитывает только отец - 3
- воспитывают бабушка и бабушка – 0
- опекаемые семьи - 3
- многодетные семьи – 43
- безработные родители - 29

из них:

- 1-4 кл – 41
- 5-9 кл – 47
- 10-11 кл - 7

Данные по правонарушениям среди обучающихся.

Правонарушений и преступлений среди обучающихся нет. Учащихся, состоявших на профилактическом внутришкольном учете – 2, на учете ПДН - 1 обучающихся

Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Киргинская СОШ»

Структура воспитательной системы школы

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания – описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Приложением к программе является – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания:

- **на уровне начального и основного общего образования** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **на уровне среднего общего образования** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Дополнительное образование»; «Школьный спортивный клуб»; «Центр «Точка роста»».

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Штаб Воспитательной Работы (далее ШВР).

Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

В состав Штаба вошли:

№ п/п	Должность	Функционал
1	Директор	• утверждает Рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения ШВР; • контролирует результативность работы ШВР.
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	• участвует в разработке и реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в школе; • организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости

		обучающихся в каникулярный период; • организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; • участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; • координирует деятельность различных детских общественных объединений.
4	Педагог-организатор	• координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время; • организация работы органов ученического самоуправления; • формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; • вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.
5	Преподаватель-организатор ОБЗР	• обеспечивает развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; • создает условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников. • развивает потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации. • формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. • формирует основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.
6	Педагог-библиотекарь	• участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. • оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

		• популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; • организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.
7	Руководитель ШСК	• пропаганда здорового образа жизни; • привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; • организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
8	Руководитель центра «Точка роста»	• организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; • вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Штабом воспитательной работы был принят план воспитательной работы, в основу которого легли мероприятия следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
- работа по организации ученического самоуправления;
- работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- методическая работа;
- контроль за воспитательным процессом.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические праздники;
- конкурсы;
- поездки, походы, экскурсии;
- встречи;
- единые дни профилактики.

В школе с ноября 1992 года функционирует детская школьная организация - «Уральские самоцветы». Управленческим органом которой является - органы самоуправления (совет старшеклассников). Действующая на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные задачи органов самоуправления:

- реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Место дислокации обучающихся – Центр детских инициатив, действующий с 2022 года, в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ.

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ— формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В нашей школе ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей различных детских объединений.

В школе для обучающихся существуют различные общественные объединения:

Наименование	Функционал	Мероприятия
«Компьютерная графика»	• Работа в программах векторной и растровой графики. • Создание графических объектов с помощью компьютера для различных предметов: физики, химии, биологии, математики и др. • Разработка плакатов, открыток	Мероприятия по плану работы центра «Точка роста»

	к различным праздничным мероприятиям.	
«ЭкоВолонтер»	• Изучение флоры и фауны Свердловской области. • Проведение экологических акций, игр, мастерских.	• Мероприятия по плану работы центра «Точка роста». • Школа юного эколога. • Мероприятия волонтерского движения. • Экологические акции. • Конкурсы экологической направленности.
«Робототехника»	• Изучение основ конструирования, основ управления роботами. • Игры роботов. • Соревнования роботов.	• Мероприятия по плану работы центра «Точка роста».
Медиа-центр	• Интервьюирование интересных людей. • Подготовка репортажей и очерков. • Фоторепортажи. • Общение с представителями общественности. • Конкурсы, игры.	Конкурс – фестиваль «Школьные СМИ», конкурсы фотографий, видеороликов, оформление стендов, постов в социальных сетях, фото и видео съемки школьных мероприятий, участие в онлайн - акциях РДДМ «движение первых» и др.
Баскетбол	• Комплекс оздоровительной гимнастики на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки. • Взаимодействие между обучающимися в процессе занятий баскетболом. • Составление и правильное выполнение комплекса специальных физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы. • Сотрудничество в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	Участие в мероприятиях по плану УО, ДЮСШ, ФМЦ.
Школьный хор	• Формирование познавательного интереса учащихся к хоровому искусству, к музыкальной культуре в целом. • Формирование вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста.	• Муниципальный конкурс «Битва хоров»; • Мероприятия по плану УО.

Школьный театр	развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к занятиям театрального искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства.	- Муниципальный конкурс «Театральные подмостки». - Мероприятия по плану УО.
Школьный музей	- Развития творческой деятельности учащихся по изучению основ музейного дела, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы. - Воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма. - Привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края. - Формирование и пополнение музейных коллекций. - Обеспечение сохранности экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.	- Краеведческая конференция - Школьная и муниципальная НПК
Военно - патриотический клуб «Патриот»	Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.	Участие в мероприятиях по плану УО и ОО

Цель детских общественных объединений – помочь ребенку найти приложение своих сил и возможностей, заполнить жизнь интересами, общением с разными людьми в сфере выбранного направления. Являясь участником детского общественного объединения, ребенок получает новые знания, приобретает опыт, который, несомненно, станет хорошим подспорьем в дальнейшей жизни.

Немаловажная роль в воспитательной системе отводится классным руководителям.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития потенциальных способностей личности;
- сохранение здоровья воспитанников и формирование у них здорового образа жизни;
- организация воспитывающей деятельности коллектива класса, включение воспитанников в разнообразные системы отношений;
- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной индивидуальной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности воспитанников.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МОУ «Киргинская СОШ» активно сотрудничает со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1.	МДОУ «Киргинский детский сад»	Сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Посещение музея. Посещение уроков. Педсоветы.
2.	МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
3.	ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (ОВП)	Профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся	Медицинское обслуживание детей. Лекции, беседы для обучающихся и родителей.
4.	ФОК «Олимпиец»	Организация дополнительного образования спортивного направления	Муниципальные спортивные мероприятия
5.	ОВД, ПДН	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы.
6.	«Киргинский СДК»	Сотрудничество по программе	Предоставление зала, помощь в мероприятиях
7.	Сельская библиотека	Сотрудничество по программе	Помощь в мероприятиях, беседах
8.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и

			родителями
9.	Киргинская территориальная администрация	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
10.	МОУ ДО «Детский экологический центр»	Организация дополнительного образования экологического направления	Муниципальные мероприятия и конкурсы.
11.	Ирбитский центр помощи семье и детям	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

Эффективность воспитательной работы МОУ «Киргинская СОШ» в 2024 году оценивалась по **мероприятиям, направленным на повышение эффективности воспитательного процесса:**

Традиции школы:

- еженедельная организационная линейка вноса/выноса Государственного флага РФ;
- посвящение в Орлята России;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- Дня рождения детской школьной организации «Уральские самоцветы»;
- Масленица, проведение ярмарки.
- Уроки мужества;
- военно-патриотическая игра Зарница;
- Смотр строя и песни;
- проведение тематических классных часов;
- День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, месячник военно-патриотического воспитания, День космонавтики, День Победы, Новый год, Последний звонок, День России, День памяти и скорби;
- проведение общешкольных линеек;
- проведение творческих конкурсов по различным тематикам;
- участие в добровольческих акциях («Ветеран живет рядом», «10000 добрых дел», «Волонтеры Победы», «Весенняя неделя добра», «Зеленая весна», «Письмо солдату», «Звездочка водителю», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой», гуманитарная помощь участникам СВО, «Внуки по переписке»);
- организация тематических выставок;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», туристический слет;

- классные встречи (С выпускниками школы, с представителями различных организаций, с деятелями культуры, искусства, спорта, образования, со специалистами разных профессий).

Одно из приоритетных направлений школы - создание условий для оптимального развития детей. В связи с этим сложилась определенная система работы с одаренными учащимися.

Создана среда, предоставляющая ученикам возможность в сотрудничестве с опытными педагогами открыть и максимально развить все лучшее, что заложено в ребенка природой. В школе разработана программа работы с одаренными детьми, цель которой - создание условий для развития способностей каждого ребенка.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу. Были использованы индивидуальные и групповые задания для обучения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводилась на уроке и после уроков через индивидуальную работу (консультации). Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Воспитательная работа с детьми направлена на повышение культурного уровня, организацию разумного использования досуга школьников, формирование позитивного мышления и личной позиции в отношении употребления алкоголя, табака, курительных смесей и ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Школа уделяет пристальное внимание организации внеурочной занятости учащихся. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья.

Ежегодно в школе среди учащихся 13-18 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Итоги тестирования, сентябрь 2024 года

34 обучающихся принявших участие в тестировании	Вероятность проявления					
	Высочайший		Высокий		Низкий	
	кол-во челове к - 1	2,94 %	кол- во челов ек - 9	26,47%	кол-во человек - 24	70, 59 %

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний «Кросс наций».
- Лыжные гонки «Лыжня России».
- Первенство школы по волейболу.
- Первенство школы по баскетболу.
- Первенство школы по пионерболу.
- Стрельбы среди девочек и мальчиков школы.
- Веселые старты для младших школьников.

Учащиеся в 2024 году стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

- Муниципальный этап Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» - 2 место.
- Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги 3х3 К. Писклова – 2 место.
- Окружные соревнования по баскетболу 3х3 пгт. Верхняя Синячиха – 2 место.
- Баскетбол 3х3 в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Ирбитского МО, девушки – 1 место, юноши – 2 место.
- Кубок спортивной школы «Уралец» по баскетболу 3х3 среди команд Ирбитского МО – 1 место.
- Окружной турнир по баскетболу 5х5 на призы спортивной школы «Уралец» - 2 место.
- Баскетбол 3х3 в рамках спартакиады школьных спортивных клубов Ирбитского МО, девушки – 1 место.
- Турнир по настольному теннису в рамках спартакиады школьных спортивных клубов, юноши – 3 место, девушки – 2 место.
- Окружной турнир по баскетболу 5х5 ГО г. Ирбит – 1 место.
- Окружные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки ГО г. Ирбит, девушки – 2 место, юноши – 1 место.
- Лыжня России 2024, юноши - 1 место.
- Кросс Нации 2024, девушки – 3 место.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах

Победители и призёры всероссийского уровня, региональных, муниципальных олимпиад (конкурсов, соревнований):

№ п\п	ФИО обучающегося	Класс	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результаты (победители, призёры, 1,2, 3 место)
1.	Подкорытова Милана	5	Конкурс "Вместе Ярче"	Муниципальный	3 место
2.	Ветошкин Евгений	7	Конкурс "Вместе Ярче"	Муниципальный	2 место
3.	Ветошкин Евгений	7	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2 место
4.	Ветошкин Евгений	7	Всероссийский конкурс сочинений	Региональный	2 место
5.	Ветошкин Евгений	7	Конкурс учебно-исследовательских проектов естественнонаучной направленности "Тропой открытий"	Региональный	2 место
6.	Ветошкин Евгений	7	Региональный конкурс исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Региональный	Призёр (2 место)
7.	Ложкина Снежана	6	Муниципальный конкурс "Волонтер	Муниципальный	1 место

			Ирбитского района"		
8.	Ложкина Снежана, Елесина Алиса, Елесина Ева	6	Региональный конкурс проектов обучающихся центров "Точка роста"	Муниципальный	участие
9.	Ибраева Амина, Ложкина Снежан	6	Творческий конкурс «Символ Победы»	Муниципальный	1 место
10.	Ложкина Снежана	6	Дистанционный заочный конкурс «Мороз Иванович ЗД»	Муниципальный	1 место
11.	Елесина Алиса, Елесина Ева, Ложкина Снежана, Ибраева Амина	6	«Волонтеры могут всё»	Муниципальный	3 место
12.	Ложкина Снежана	6	Акция «Эко-елка»	Муниципальный	1
13.	Цветкова Анна	1	Акция «Эко-елка»	Муниципальный	2
14.	Ветошкина Виктория	1	Акция «Эко-елка»	Муниципальный	3
15.	Юдина Елизавета	5	Акция «Эко-елка»	Муниципальный	3

На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы в 2024 году:

1. Цели и задачи, поставленные на 2023–2024 учебный год, выполнены.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.
6. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование

В 2024 году на базе МОУ «Киргинская СОШ» было реализовано 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Направленность	Количество программ
1.	Естественнонаучная	1
2.	Техническая	2
3.	Физкультурно – спортивная	1
4.	Социально-гуманитарная	1
5.	Художественная	2
6.	Туристско-краеведческая	1
7.	Военно-патриотическая	1
	Всего	9

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.

К 1 сентября были составлены рабочие программы дополнительного образования естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей.

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о новых курсах дополнительного образования, проводилось анкетирование по выбору курсов дополнительного образования среди учащихся и родителей.

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В школе функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который осуществляет свою деятельность через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Количество обучающихся занимающихся на курсах дополнительного образования в 2024 году

№ п/п	Название курса	Численность обучающихся
1.	Компьютерная графика	8
2.	Робототехника	31
3.	ЭкоВолонтер	22
4.	Медиа-центр	5
5.	Баскетбол	25

6.	Школьный хор	9
7.	Школьный театр	9
8.	Школьный музей	10
9.	Военно-патриотический клуб «Патриот»	10

Направления и формы внеурочной работы.

Цель внеурочной деятельности - формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы - базовая, её реализация осуществляется через образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Киргинская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**.

Одним из значимых направлений внеурочного занятия «Россия – мои горизонты» является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Функциональная грамотность»**.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Орлята России»**.

Цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальная деятельность

«Вопросы современного обществознания».

Форма организации: факультатив.

Цель: освоение системой обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической деятельности.

«Химия в быту».

Форма организации: семинары, практические занятия, химический эксперимент, работа на компьютере, выполнение и защита проектов.

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

«Юный эколог».

Цель - достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

«За страницами учебника географии».

Цель - освоение знаний об основных географических понятиях, овладение умением решения заданий повышенной сложности, развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний.

«Тайны русского языка».

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

«Обществознание и мы».

Цель - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

«Увлекательная литература».

Цель - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

«Практическая биология».

Систематизация и углубление знаний по разделам курса биологии путем выполнения лабораторных и практических работ.

Духовно-нравственная деятельность

«Начальная военная подготовка».

Форма организации: факультатив, отработка практических навыков.

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Я-ты-он-она- вместе целая страна».

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Социальная деятельность.

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным».

Форма организации: факультатив, отработка практических навыков.

Цель: получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

«Юный инспектор дорожного движения».

Форма организации: факультатив, отработка практических навыков, игра.

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Общекультурная деятельность.

«Страна рукоделия».

Форма организации: познавательное занятие, практическое занятие, самостоятельная деятельность детей, работа с электронными пособиями, работа с интернет - источниками, проведение мастер-классов.

Цель: развитие личности школьников через воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.

3.6. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Список детских объединений и спортивных секций, 2024 год

№ п/п	Педагог ДО	Название ДО, направленность	Количество обучающихся/ «группа риска»	Возраст обучающихся
1.	Гуркова Д.С.	«Компьютерная графика», техническая	8/0	11-18 лет
2.	Лобанова К.А.	«ЭкоВолонтер», естественнонаучное	22/0	11-18 лет
3.	Корытова В.А.	«Робототехника», техническое	31/6	6.5 – 10 лет
4.	Жанабекова А.Т.	Медиа-центр	5/0	11-18 лет
5.	Гурков Иван Фёдорович	Баскетбол, физкультурно-спортивная	25/2	7-18 лет
6.	Ларионова Елена Николаевна	Школьный хор	9/3	6.5 – 10 лет
7.	Ларионова Елена Николаевна	Школьный театр	9/3	6.5 – 10 лет
8.	Свинцова Людмила Юрьевна	Школьный музей	10	11-18 лет
9.	Гурков Иван Фёдорович	Военно - патриотический клуб «Патриот»	10/1	11-18 лет

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы, всего 95 обучающихся. Также учащиеся школы посещали детские объединения СДК, ДЮСШ, ДЭЦ.

3.7.Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога.

Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9, 11 классов проводится в декабре каждого учебного года.

Периодичность оценивания по итогам четверти (полугодия) отражена в календарном учебном графике на учебный год. Оценивание по итогам четверти (полугодия) проводится раз в четверть для 2-9 классов, раз в полугодие - для 10-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;
- 2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- 3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе

четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

По предмету «Основы безопасности и защиты Родины» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

3.8.Результаты промежуточной аттестации

Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл.по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"												Неуспевающие				
1-4 кл.	5-9 кл.	10 -11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"						
					2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%
41	47	7	95	87	1	0	0	1	1	15	12	3	30	34	31	29	2	4	0	6	7

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-8-х и 10-ом классах по всем предметам учебного плана. Тестовые контрольные работы в формате ЕГЭ (ОГЭ), составленные преподавателями с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего года изучения. Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися каждого предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам. Оставленные на повторное обучение - 3 обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года из 95 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 87 человек. Из них: - успешно окончили учебный год (97%) человек, на «4» и «5» – 31 (29%) человек.

3.9. Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по 12 предметам приняли участие 55 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 8 учеников 7-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

4 кл				5 -6 кл				7- 8 кл				9 -11 кл						
общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	Всего обучающихся	Участники олимпиады	% от количества
8	8	100 %	2	22	22	100 %	9	13	13	100 %	7	12	12	100 %	4	55	55	100 %

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Класс	Место	Учитель
ОБЗР	11	Победитель	Лобанова К.А.
Биология	10	Призёр	Нестор Д.В.
	7	Призёр	
Обществознание	11	Победитель	Свинцова Л.Ю.
История	7	Победитель	Свинцова Л.Ю.

3.10. Результаты качества подготовки выпускников 4 класса

Мониторинг предметных результатов Итоговый результат

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
72%	79%	70%	82%

Предметные результаты сформированы на базовом уровне

Результаты выполнения комплексной работы

1 класс			2класс			3класс			4 класс
Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже Базовый Повышенный базового уровень уровень

9%	82%	9%	7%	43%	50%	22%	67%	11%	0% 75% 25%
----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	------------------

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

№	Регулятивные УУД (максимально 10)			Познавательные УУД (максимально 10)			Коммуникативные УУД (максимально 10)			Личностные УУД (максимально 6)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)						
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н								
1	В			С			В			В	ВЫСОКИЙ						
2	С			С			С			В	СРЕДНИЙ						
3	В			С			С			В	СРЕДНИЙ						
4	С			С			В			В	СРЕДНИЙ						
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В			С	Н	В	С	Н
	50 %	50 %	0 %	0%	10 0%	0 %	50 %	50 %	0 %	100%			0 %	0 %	25 %	75 %	0 %

Анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся. Каждая группа УУД была представлена в интегрированной диагностической работе несколькими заданиями, проверяющими различные виды УУД.

В целом, результаты мониторинга обучающихся четвертого класса позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

По итогам 2023-2024 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Киргинская СОШ» от 18.05.2023 № 5 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 5 учащихся 9 класса (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	-	3	1	-	3,75
Математика	-	2	2	-	3,5
Информатика	-	1	3	-	3,25
География	1	-	3	-	3,5

Результаты ГВЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	-	1	-	-	4
Математика	1	-	-	-	5

3.11.Результаты ВПР в 2023 году
Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	9	100%
Математика	9	100%
Окружающий мир	9	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	13	100%
Математика	13	100%
История	13	100%
Биология	13	100%

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	8	100%
Математика	8	100%
Биология	8	100%
Обществознание	8	100%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Биология	5	100%
Математика	5	100%
Русский язык	5	100%
Обществознание	5	100%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
История	7	100%
Биология	7	100%
Русский язык	7	100%
Математика	7	86%

В МОУ «Киргинская СОШ» были созданы все необходимые условия для организации и проведения ВПР:

- 1.выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 1 обучающемуся за партой), проверка работ;
2. общественный наблюдатель в аудитории;
- 3.проинформированы родители (законные представители) обучающихся о порядке и условиях проведения ВПР, о результатах учебных достижений обучающихся;
- 3.проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;

- 4.обеспечено участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- 5.обеспечено соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах: получения архива с индивидуальными комплектами заданий; проверки работ; заполнения печатных отчетных документов; заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР;
6. осуществление аналитической работы с результатами ВПР с целью повышения качества образования на уровне образовательной организации; 7.создание условий и проведения мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.
8. проведение ВПР на втором уроке по школьному расписанию, соблюдение продолжительности выполнения работы;
- 9.исключение во время проведения ВПР использования любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов;
10. проведение ВПР педагогами, не ведущими в данном классе предмет, по которому пишется ВПР;
11. осуществление контроля за проведением ВПР представителями администрации МОУ «Киргинская СОШ», координатором ВПР;
- 12.использование кода участника при проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов;
- 13.проверка работ участников ВПР по каждому предмету в каждом классе проводилась группой учителей; в состав группы учителей входили учитель, преподающий в классе предмет, по которому проводилась ВПР и 2 учителя;
- 14.с результатами ВПР были ознакомлены обучающиеся и родители, проведена работа с обучающимися по устранению ошибок в работе, проведен анализ ВПР педагогами.

Выявленные проблемы в результате анализа ВПР:

- 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД.
- 2.Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД.
- 3.Низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.
4. Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
5. Низкий уровень сформированности знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6. Низкий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
7. Низкий уровень умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- 1.Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО задания в тестовой форме (с

выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

3. Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

4. Систематически включать в содержание уроков по литературе задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие работу с информацией в текстах.

5. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

7. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

8. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

9. С целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

10. Использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся.

11. Использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания.

3.12. Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2024 год	95	39	18	67	9	1

3.13. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Киргинская СОШ»

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в 2024г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали, прежде всего, учащиеся 8-10 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг. Кроме того, в исследовании принимали участие и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено

анонимно ответить на вопросы анкеты. Анализ мнения родителей (законных представителей).

Всего в исследовании приняли участие 30 родителей. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 100% опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок (Таблица 1).

Таблица 1 «Удовлетворенность качеством образования (в % от общего числа опрошенных)».

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	0%
Скорее не удовлетворен	0%
Скорее удовлетворен	100%
Трудно сказать	0%
Итого	100%

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Таблица 2 «Удовлетворенность качеством образования обучающихся 8 – 10 классов (в % от общего числа опрошенных)».

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	0%
Скорее не удовлетворен	0%
Скорее удовлетворен	100%
Трудно сказать	0%
Итого	100%

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей и обучающихся 8-10 классов практически всеми составляющими процесса обучения.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план имеется (утвержден приказом от 31.08.2023. №134), составляется в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Календарный учебный график имеется (утвержден приказом от 31.08.2023. №134), Календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

4.3. Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протоколы родительских собраний, информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы
 - о допуске к ГИА,
 - об окончании школы и выдаче аттестатов,
 - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА:
 - уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ,
 - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ГИА, ЕГЭ.

4.4. Анализ расписания уроков.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 09 ч.00 мин. в соответствии с СанПиН 1.2.3.685-21. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе, 1 класс сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут). Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

4.5. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты, при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,

для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой справа расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;

- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;

- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Киргинская СОШ» ведется работа по созданию условий для получения начального общего образования, основного общего образования, и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации. Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

4.6. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Предпрофильная подготовка реализуется через систему воспитательной работы. Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Классными руководителями 5-10 классов ежемесячно проводились классные часы по профориентации согласно плану воспитательной работы. Также классными руководителями 9-10 классов проводились диагностики и анкетирования на выявление склонностей у обучающихся к определенным профессиям.

По результатам диагностик проводились профессиональные пробы для учащихся 9-10 классов. Учащиеся прошли профпробы по следующим профессиям: «Пожарный», «Учитель», «Библиотекарь», «Медицинская сестра». В ходе профессиональных проб обучающимся сообщили базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, смоделировали различные элементы профессиональной деятельности, определили уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечили условия для качественного выполнения профессиональных проб.

ДОБАВИТЬ ???

С 01.09.2023 года школа участвует в программе «Профминимум» на базовом уровне. Учащиеся 6-11 классов изучают курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Учащиеся 8 класса участвуют во всероссийском проекте «Билет в будущее». Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Профориентационный проект направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. В рамках проекта организованы Профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы. Цифровое ядро проекта – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа <https://bvbinform.ru/>, где размещены полезные материалы. Кроме того, на онлайн-платформе ученикам предоставляют доступ к онлайн-диагностике. Учащиеся 1-4 классов участвуют в проекте социальной активности «Орлята России» через организацию внеурочной деятельности. Этот проект реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

С 01.09.2023 года обучающиеся принимали участие во Всероссийских уроках по ранней профессиональной ориентации «Проектория». 80% учащихся охвачены дополнительным образованием организациями дополнительного образования, в том числе нашей школой. В рамках воспитательной работы в каждом классе (6-11) прошли экскурсии на производство колхоза «Урал», профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей на базе учреждений СПО и встречи с представителями различных профессий. В декабре 2023 года ребят познакомили с понятием «волонтер» и видами волонтерства, провели в школе День добровольца (волонтера) в России. Волонтерская помощь школе осуществляется учащимися 5-11 классов в течение всего года: - помощь библиотеке (выдача учебников, ремонт учебников, сбор учебников), - участие ребят в трудовых отрядах школы, - трудоустройство учащихся от молодежной биржи и от центра занятости, - помощь в организации мероприятий, Вся волонтерская деятельность основывается на добровольных началах и отмечается в электронных книжках на сайте добро.ру. В сентябре сотрудники МВД России Ирбитский познакомили учащихся 8-11 классов с профессиями министерства внутренних дел: рассказали об учебных заведениях и специфике работы в полиции. Также

были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Систематически в течение года обновляется информация на стенде «Куда пойти учиться», где размещается информация об учебных заведениях, проводимых ими днях открытых дверей. В школе проходят ролевые игры. День самоуправления: учащиеся 9-11 классов получают возможность побыть в роли учителя, заместителя директора, директора школы. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные эмоции и отзывы учащихся. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован в полном объеме. Профильное обучение. Профильного обучения в школе на уровне основного общего образования нет.

На уровне среднего общего образования: — 10 класс – социально-экономический профиль.

4.7. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Киргинская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает учитель-дефектолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Форма получения образования – очная.

4.8.Форма получения образования – очная.

5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 класса в 2024 году

Количество выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об обучении	Продолжили обучение		Работа ют	Служба в армии	Не определились
			10 класс	УСПО (на бюджетной основе)			
6	5 (100%)	1 (100%)	5	0	0	0	0

6.Оценка кадровых условий

6.1.МОУ «Киргинская СОШ» укомплектована кадрами на 100%.

Доля педагогических работников работающих в МОУ «Киргинская СОШ» на штатной основе - 100%

6.2.Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗ -3, имеющих учёную степень -0, учёное звание -0, государственные и отраслевые награды - 0;

Потребность в кадрах (вакансии) – нет;

Оценка уровня заработной платы педагогических работников – в соответствии с целевыми показателями.

6.3.Профессиональный уровень кадров:

количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 13;

количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 5;

без педагогического образования – нет;

количество педагогических работников с высшей - 3,

первой квалификационной категорией - 6,

не имеющих квалификационной категории - 2

6.4.Профессиональный уровень кадров (стаж, повышение квалификации)

	Ф.И.О.	должность	образование	специальность	стаж	категор ия	преподавае мые предметы	курсовая подготовка
1	Царегородцева Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Нижнетагильски й государственны й педагогический институт, АВС №0560040, от 23.04.1997 года	Учитель начальных классов	33/33		Начальные классы	1.»Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации»,2022; 2."Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий", 2023; 3.Развитие исследовательских компетенций учащихся, 2023; 4.Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, 2024

2	Ветошкина Наталия Рудольфовна	учитель английского языка	ФГБОУ ВПО "Тобольская государственная социально- педагогическая академия им. Д.И.Менделеева " №107224 0076768 от 27.03.2014 года.	лингвист	17/17	высшая, приказ 829-Д от 16.11.20 20 года	английский язык, немецкий язык	1. "Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), 2022. 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,2022; 3.Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранному языкам», 2023; 4.Современные технологии обучения иностранному языку, 2023;
			"Институт новых технологий в образовании" №ПП-V №000565 от 01.04.2015 года	преподавание английского языка				
		заместитель директора по УВР	АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник", 700 часов, №7827 00013120 от 17.02.2017	муниципальное и государственно е управление	16/8			1. "Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации",2022. 2."Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, обучение с использованием

								дистанционных образовательных технологий", 2023; 3.Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 2022; 4.Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 5.Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с учётом требований ФГОС), 2024; 6.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024; 7.Риск-менеджмент в общеобразовательной организации как инструмент управления качеством образования, 2024; 8.Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3	Елесина Татьяна Ивановна	учитель информатики, физики	Нижний Тагил ГОУ СПО «Нижнетагильск ий, педагогический колледж»66 ПА 0006459 от 24.06.2010	Учитель математики	10/10	СЗД 2020 год	Физика, информати ка	1. "Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий", 2022. 2.Обновленные ФГОС ООО и СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 3.Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 2023; 4. Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся», 2023; 5.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024; 6.Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа и профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, 2024;
---	--------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------	-------	--------------------	----------------------------	--

								7.Технология работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 2024.
4	Серкова Валентина Анатольевна	учитель начальных классов	Ирбитское педагогическое училище, РТ №099565 от 26.06.1991 год	учитель начальных классов	32/32	первая, приказ 1167-Д от 10.12.20 21 года	начальные классы	1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ, 2022; 2.Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 3.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
5	Коршунова Эльвира Вячеславовна	учитель начальных классов	Красноуфимское педагогическое училище, №240390 от 26.06.1987 года	учитель начальных классов	35/35	первая, приказ 1167-Д от 10.12.20 21 года	начальные классы	1.Обновленные ФГОС НОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 2. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 3.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях

								реализации ФГОС, 2024.
6	Ларионова Елена Николаевна	учитель начальных классов	ГОУ ВПО "Нижнетагильск ая государственная социально- педагогическая академия", ВБА 0730249 от 23.06.2010 года	"Педагогика" профиль "Начальное обучение"	29/29	высшая, приказ 278-Д от 04.03.20 20 года	начальные классы	1."Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса", 2022. 2.Обновленные ФГОС НОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 3. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 4.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024; 5. Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с учётом

							требований ФГОС), 2024; 6. Медиа в продвижении образовательных проектов, 2024.
7	Белобородова Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", КГ №51394, от 09.12.2011 года	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература"	22/16	первая, приказ 1167-Д от 10.12.2021 года	1. "Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)(1.6),2022 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,2022. 3.Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 4. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях

								реализации ФГОС, 2024.
8	Свинцова Людмила Юрьевна	учитель истории и обществознания	ГОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", ВСГ №0587758 от 08.05.2007 год,	специалист по социальной работе,	35/33	СЗД 2023	история, обществознание (включая экономику и право)	1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 2022; 2.Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 3. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.

			АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник", 350 часов, №7827 00003356 от 20.06.2016	Педагогическо е образование: учитель истории и обществознани я				
9	Аникина Ирина Александровна	учитель математики	ГОУ ВПО "Уральский государственны й педагогический университет", ВСВ №0800439, от 30.01.2005 года	учитель математики по специальности "Математика"	32/32	СЗД 2023	математика	1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 2022; 2.Методы работы с учащимся, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний" 3. "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности"2022. 4."Формирование мотивации к обучению у школьников" 2023. 5. Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса,

								обучение с использованием ДОТ, 2023; 6. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 7.Обучение обучающихся решению финансово-экономических задач профильного ЕГЭ по математике, 2023; 8. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
1 0	Серебренникова Галина Александровна	учитель географии	Уральский государственный педагогический университет, ЭВ №503869 от 20.05.1996	учитель географии средней школы и воспитатель - эколог	47/47	первая, приказ 904-Д от 10.12.2020 года	география	1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,2022 2.Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 3.Формирование функциональной грамотности на уроках географии, 2023; 4.Использование современных источников географической

								информации в работе учителя географии, 2023; 5. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023.
		учитель музыки					искусство (музыка)	
1 1	Нестор Дарья Вячеславовна	учитель биологии и химии	Уральский государственный педагогический университет №106604 0014910 от 11.03.2019	учитель биологии	12/12	первая, приказ 432-Д от 11.05.2021 года	биология, химия	1. "Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", обучение с использованием ДОТ. Модуль "Конструирование образовательного процесса на уроках биологии. Модуль "

								Конструирование образовательного процесса на уроках химии", 2022. 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,2022. 3. "Школа современного учителя химии: достижения российской науки",2023. 4. Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 5. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 6.Школа современного учителя химии: достижения российской науки, 2023; 7. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

1 2			Негосударственн ое образовательное частное учреждение ВПО "Уральский институт комерции и права", К №94387 от 25.06.2012 года		8/8	СЗД, 2020	учитель физической культуры	1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ, 2022. 2. Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 3. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
		учитель физической культуры	ФГБОУ ВПО "Шадринский государственны й педагогический институт по программе "Физическая культура", №452402470292, 14.05.2015 год	ведение профессиональ ной деятельности в сфере "Физическая культура"				
	Гурков Иван Фёдорович	Педагог дополнительн ого образования			6/3	СЗД, 2020		

1 3	Корытова Виолетта Александровна	Учитель начальных классов	ГАПОУСО «Ирбитский гуманитарный колледж» №116624 5983628 от 25.06.21 года	учитель	2/2	СЗД 2023	Начальные классы	1. Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", обучение с использованием ДОТ. Модуль "Конструирование образовательного процесса на уроках технологии", 2022. 2. Подготовка организаторов ОГЭ , обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.) 2022. 3."Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи" 2022. 4.Обновленные ФГОС НОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием
--------	---------------------------------------	---------------------------------	---	---------	-----	-------------	---------------------	--

								ДОТ, 2023; 5. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 6. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2024.
14	Жанабекова Айгуль Темербулатовна	Педагог-библиотекарь	ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", 114516 0028251 от 30.06.2014 года		5/5	Нет, стаж менее 2 лет		Современные подходы в работе педагога-библиотекаря, 2024.
15	Лобанова Ксения Андреевна	Преподаватель ОБЖ	ФГБОУ ВО «УрГПУ» №106632 0005153 от 07.07.21	учитель	2/2	СЗД 2023	ОБЖ	1. "Современные подходы к преподаванию предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", 2022 2. Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", обучение с использованием ДОТ. Модуль "Конструирование образовательного процесса на

								уроках биологии". 3.Обновленные ФГОС ООО и СОО: технологии реализации образовательного процесса, обучение с использованием ДОТ, 2023; 4.Деятельность педагогов образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 2023; 5. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 6.Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, 2024; 7.Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 2024; 8.Проектирование урока в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								цифровой образовательной среде в соответствии с ФГОС, 2024; 9.Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 2024; 10.Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 2024.
1 6	Санникова Елизавета Сергеевна	Учитель- дефектолог	ФГБОУ ВО «УрГПУ» №106632 0001319 от 29.12.17 года	учитель	4/4	СЗД 2019год	Учитель- дефектолог	Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС, 2023.
1 7	Цветкова Арина Михайловна							Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС, 2024

1 8	Гуркова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО и технологии	ГОУ ВПО «НГСПА» ВБА 0574846 от 17.07.2009	учитель	10/5	Вышла из декретн ого отпуска 17.08.22	Учитель ИЗО и технологии	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ,2022; 2. "Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи" 2022; 3.Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ. Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии», 2022; 4. Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2023; 5.Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 2024; 6.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях
--------	----------------------------	-----------------------------	--	---------	------	--	--------------------------------	--

								реализации ФГОС, 2024; 7.Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, 2024; 8.Педагогика. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.5. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, в т.ч. ИКТ-технологиями.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах. Ежегодно приказом директора школы утверждается план-график повышения квалификации педагогических работников на учебный год. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 18 человек (100%).

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя, повышения качества знаний и развитие системы объективности оценивания результатов обучающихся».**

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году стояла следующая цель: создание условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
2. повышение качества образования;
3. обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
4. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
5. вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

В соответствии с методической темой школы были проведены следующие мероприятия:

1.Методические объединения:

1.1.Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации». Консультация «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя».

1.2.Семинар «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание».

1.3. Методическое объединение «Педагогическое сопровождение обучающихся 1, 5, 10 классов в адаптационный период».

1.4. Обучающий семинар «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».

1.5. Методическое объединение «Опыт работы по организации профессиональных проб в МОУ «Киргинская СОШ».

1.6. Методическое объединение «Требования к современному уроку». Результаты посещенных уроков по теме «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС».

2. Педагогические советы:

2.1.Методическая тема работы школы «Внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя, повышения качества знаний и развитие системы объективности оценивания результатов обучающихся».

2.2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Анализ оценочных процедур для объективности оценивания образовательных результатов.

2.4. Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

2.5. Система внутреннего мониторинга оценки качества образования МОУ «Киргинская СОШ».

2.6. Использование для учителей информационной-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ общего образования и при взаимодействии с учащимися и их родителями.

2.7. «Система работы учителя по повышению качества подготовки к ГИА 2024».

Выводы:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

3.Повышение квалификации педагогов.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов, доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%.

4.Работа с обучающимися

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах различных уровней. Показателем работы с одаренными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является подготовка проектов и исследовательских работ для участия в различных конкурсах, участие в конкурсах различной направленности.

Количество победителей и призеров 2023-2024 учебного года в конкурсах различной направленности:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
71	10	9

Выводы и рекомендации:

1. Методическая работа в 2023-2024 учебном году проводилась на достаточном уровне, способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению их профессионального уровня, саморазвития; повышению уровня качества знаний обучающихся по предмету;
2. В 2023-2024 учебном году педагогами школы успешно использовались курсовая подготовка и аттестация как формы повышения профессионального мастерства;
3. Поставленные задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год выполнены;
- 4.Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса

8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 5245 экземпляров, в том числе 2236 экземпляра - учебники, 3265 экземпляров – художественная литература, 644 экземпляров – справочная литература.

Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки – имеется, читальный зал - отсутствует;

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ – 100%;

Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям - соответствуют;

Обеспечено ли общеобразовательное учреждение современной информационной базой:

локальная сеть - нет,

выход в Интернет - да,

электронная почта – да, shcool_kirga@mail.ru,

электронный каталог – нет;

медiateка – нет;

электронные учебники - нет;

электронные образовательные ресурсы – по всем учебным предметам.

Наличие сайта общеобразовательного учреждения – да, <http://kirginschool.uoirbitmo.ru>, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Киргинская СОШ».

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (количество классов для проведения практических занятий; лабораторий; компьютерных кабинетов, мастерских; административных и служебных помещений):

Количество аудиторий	12
Количество классов для проведения занятий	12
Количество лаборантских	1
Количество мастерских	0
Количество административных и служебных помещений	4
Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении	12,9
Количество компьютерных классов	1

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения: имеется 3 интерактивных доски, 8 мультимедийных установки, выход в Интернет, пропускная способность - 50 Мбит/с., создан школьный сайт, в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, кабинет 3 класса, кабинет биологии и химии оснащены аппаратно-программными комплексами. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». В учебных целях используется 38 компьютеров. «Ростелеком» оказывает школе услуги контентной фильтрации.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «Киргинская СОШ» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой: школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест, оснащенной современным технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим одноразовым питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – двухразовым питанием. Расписание занятий предусматривает две большие перемены по 30 минут после четвертого и пятого уроков.

Стоимость питания устанавливается постановлением администрации Ирбитского муниципального образования для учащихся для обучающихся 1-4 классов. Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-11 классов, относящиеся к льготным категориям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, обеспечиваются питанием за счет бюджетных ассигнований областного и федерального бюджетов. Предписаний надзорных органов нет.

Медицинское обслуживание на основании договора безвозмездного использования с ГБУЗ Свердловской области «Ирбитской центральной городской больницей», в кабинете Киргинской ОВП.

Регулярность прохождения сотрудниками МОУ «Киргинская СОШ» медицинских осмотров- ежегодно;

Сведения о случаях травматизма с сотрудниками и обучающимися – отсутствуют;

Пищевых отравлений среди обучающихся– отсутствуют;
Выполнение предписаний надзорных органов– отсутствуют;
В школе соблюдается световой и тепловой режим.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны.

Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение (4 камеры). 1 раз в четверть проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.

Состояние территории общеобразовательного учреждения: наличие ограждения – по периметру территории; освещение территории – по периметру здания.

Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к общеобразовательному учреждению – имеются все необходимые знаки, в соответствии с требованиями.

Оборудование контейнерной площадки – имеется, на один контейнер.

Данные о поведении ремонтных работ в общеобразовательном учреждении – произведён текущий ремонт прохода к спортзалу (выровнен пол, стены, восстановлены канализация, душевые, заменена электропроводка).

Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Финансовое обеспечение МОУ "Киргинская СОШ" осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации (Свердловской области) и местного бюджета (Ирбитского района) и представлено в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Киргинская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутренней системе мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Киргинская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Киргинская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования МОУ «Киргинская СОШ»,

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Анкетирования;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования. В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Разработанное в школе «Положение о внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в школе. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- объективное и достоверное информирование всех участников образовательной деятельности и общественности о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Управление качеством образования в школе осуществляется на основе принятия управленческих решений, основанных на диагностике и мониторинге и через внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с планом ВШК. Система мониторинга качества образования школы является составной частью ВСОКО и служит информационным обеспечением ВСОКО школы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МОУ «Киргинская СОШ» и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Инструменты управления качеством образования:

плановые проверки осуществлялись в соответствии с планом ВШК;

- оперативные проверки в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательной деятельности, принятия оперативных управленческих решений;

- административный контроль – надзор за исполнением решений вышестоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов школы, а также в форме проверки успешности обучения учащихся в рамках текущего контроля;

- персональный контроль направлен на изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога, в ходе которого устанавливается соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности;

- классно-обобщающий контроль позволяет получить информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в классе (изучение состояния и качества преподавания в одном классе, или в классах одной параллели).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в основывается на локальные акты, разработанные в МОУ «Киргинская СОШ»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,

- Положение о внутришкольном контроле,

- Положение о внутришкольном мониторинге,

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,

- Положение о портфолио обучающихся,

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положение о рабочей программе педагога. В соответствии с планом работы школы составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по текущим задачам.

10.2. Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;

- Открытые уроки;

- Общешкольные мероприятия;

- Беседы и консультации;

- Анкетирования участников образовательного процесса;

- Проведение собраний, консультаций;

- Педагогический совет.

Анализ данных, полученных в ходе сбора информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций, расположенными на территории Свердловской области, был проведен в 2024 году в отношении 1135 организаций.

Результаты независимой оценки качества образования

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

90 место в Свердловской области среди 1135 организаций

(Полную информацию можно посмотреть на сайте: <https://bus.gov.ru/pub/info-card/31233?activeTab=3>)

Часть вторая

Анализ показателей деятельности МОУ «Киргинская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел / 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел / 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел / 22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел / 44%
1.29.1	Высшая	2 чел/11%
1.29.2	Первая	6 чел / 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	100 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м

Выводы:

В МОУ «Киргинская СОШ» на конец 2024 года обучалось 99 учащихся. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 31 (29%). Все выпускники 9 класса (5 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2024 году к ГИА-9. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2024 году нет.

Результаты самоанализа показывают, что МОУ «Киргинская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.