

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Киргинская СОШ"

---

Царегородцева О.А.

Приказ № 170 от 30.08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

для обучающихся 1-4 классов с ЗПР

**(вариант 7.2)**

**с. Кирга 2024 г.**

## Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных направлений Министерства образования РФ является проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта с учетом особенностей обучающихся интеллектуальными нарушениями, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная **цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» - это практический учебный предмет для развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Знания, полученные детьми на таких уроках, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям, у обучающихся сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Обучающиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося, подготовке его к жизни.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Данная программа позволяет учащимся интеллектуальными нарушениями 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

#### **1 класс**

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

#### **1 дополнительный класс**

Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков. Развитие способности осмысления нравственной

ситуации.

### **2 класс**

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

### **3 класс**

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

### **4 класс**

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

## **Место предмета в учебном плане**

Программа адресована учащимся 1—4 классов. В 1 классе- 33 часа, 1 дополнительный класс, во 2 классе – 68 ч. в 3-4 классах – 102 ч.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,

- старшему поколению;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

## **Содержание учебного предмета**

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

## **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

1 класс 33 ч

| Наименование раздела<br>тема занятия   | Кол-во<br>часов | Характеристика основной деятельности<br>ученика  |
|--|-----------------|--|
| <b>Школьный этикет</b>   | <b>5</b>        |  |
| Мы пришли на урок  | 1               | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.                            |
| Мы пришли на урок  | 1               | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке  |
| Зачем нужны перемены?  | 1               | Школьные перемены как время активного отдыха, игры.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене   |
| Мы в школьной столовой   | 1               | Поведение в столовой, правила поведения за столом.   |
| Мы в школьной столовой   | 1               | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   |
| <b>Правила общения</b>   | <b>11</b>       |  |
| Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?   | 1               | Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации.<br>Использовать в речи слова вежливости  |
| Правила вежливости   | 1               | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми   |
| Элементарные представления о добрых и недобрых поступках                                     | 1               | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания |
| Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1               | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов<br>Описывать сюжетную картинку (серию)   |
| Значение вежливых слов в жизни   | 1               | Употреблять в различных ситуациях слова вежливости   |
| Мои товарищи: вежливое   | 1               | Выбирать с позиции нравственных норм   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| обращение к сверстникам  |          | оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;<br>оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;   |
| Мой учитель  | 1        | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем  |
| Думай о других: сочувствие, как его выразить?                    | 1        | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие   |
| Моя семья  | 1        | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях<br>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) |
| Пути выхода из конфликтной ситуации                              | 1        | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);<br>оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  |
| Практическое знакомство с правилами коллективных игр             | 1        | Уметь применять на практике правила коллективных игр;<br>самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.  |
| <b>О трудолюбии</b>  | <b>6</b> |   |
| Значение труда в жизни людей                                     | 1        | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда  |
| Что помогает учиться лучше (старательность)                      | 1        | Уметь практически применять правила коллективных игр;<br>проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  |
| Учение как основной труд и обязанность школьника                 | 1        | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;<br>оценивать свои действия во время уроков, дежурств.   |
| Как мы трудимся в школе и дома                                   | 1        | Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности   |
| Как мы трудимся в школе и дома                                   | 1        | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  |
| Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | 1        | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности  |
| <b>Культура внешнего вида</b>                                    | <b>4</b> |   |
| Внешний вид человека   | 1        | Определять оптимальные правила внешнего вида;<br>воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.  |
| Правила опрятности и их значение для здоровья                    | 1        | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности;<br>оценивать внешний вид человека.   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| Основные правила Мойдодыра              | 1         | Применять основные правила Мойдодыра  |
| Каждой вещи своё место                  | 1         | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми   |
| <b>Внешкольный этикет</b>               | <b>7</b>  |   |
| Правила поведения на улице              | 1         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;<br>использовать доброжелательный тон в общении.   |
| Правила поведения в транспорте          | 1         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;<br>использовать доброжелательный тон в общении;<br>оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |
| Правила поведения в общественных местах | 1         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;<br>использовать доброжелательный тон в общении;<br>оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |
| Вежливое отношение к людям              | 1         | Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;<br>использовать доброжелательный тон в общении   |
| «Спасибо» и «пожалуйста»                | 1         | Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»  |
| «Здравствуйте» и «до свидания»          | 1         | Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»  |
| Итоговое занятие                        | 1         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми   |
| <b>Итого</b>                            | <b>33</b> |   |

#### 1 дополнительный класс

| Наименование раздела тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика  |
|-----------------------------------|--------------|---|
| <b>Школьный этикет</b>            | <b>8</b>     |   |
| Мы пришли на урок                 | 2            | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. |
| Мы пришли на урок                 | 2            | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке                               |
| Зачем нужны перемены?             | 1            | Школьные перемены как время активного отдыха, игры.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене  |
| Мы в школьной столовой            | 2            | Поведение в столовой, правила поведения за столом.  |
| Мы в школьной столовой            | 1            | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <b>Правила общения</b>                          | <b>22</b> |   |
| Сопереживание, помощь друзьям                   | 2         | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации  |
| Сопереживание, помощь друзьям                   | 2         | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие   |
| «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 2         | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов                             |
| Преданный друг                                  | 2         | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях                        |
| О доброте и бессердечии                         | 2         | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры<br>Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова |
| Дал слово — держи его                           | 2         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками                        |
| Диалоги со сверстниками и со взрослыми          | 2         | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми              |
| <b>О трудолюбии</b>                             | <b>3</b>  |   |
| Учусь всё делать сам                            | 1         | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки   |
| Учусь всё делать сам                            | 1         | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых   |
| Взаимопомощь дома и в школе                     | 1         | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его  |
| <b>Итого</b>                                    | <b>33</b> |   |

### 2 класс 68 часов

| Наименование раздела и тем занятий                    | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика   |
|---|--------------|--|
| <b>Школьный этикет</b>                                | <b>10</b>    |  |
| Дисциплина в школе                                    | 2            | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.<br>Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене) |
| Дисциплина в классе                                   | 2            | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками.<br>Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)   |
| В библиотеке: люби книгу                              | 2            | Моделировать ситуации поведения в библиотеке   |
| В библиотеке: люби книгу                              | 2            | Уметь работать с обложкой книги.<br>Практическая работа: ремонт книги  |
| Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 2            | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.  |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <b>Правила общения</b>   | <b>22</b> |   |
| Сопереживание, помощь друзьям                                    | 2         | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации  |
| Сопереживание, помощь друзьям                                    | 2         | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие   |
| «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»                  | 2         | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов   |
| Преданный друг   | 2         | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях  |
| О доброте и бессердечии  | 2         | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры<br>Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова                             |
| Дал слово — держи его  | 2         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  |
| Диалоги со сверстниками и со взрослыми                           | 2         | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми  |
| О зависти и скромности   | 2         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  |
| Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | 2         | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)                       |
| Учимся понимать настроение другого по внешним признакам          | 2         | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них   |
| Чего в другом не любишь, того и сам не делай                     | 2         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  |
| <b>О трудолюбии</b>  | <b>14</b> |   |
| Учусь всё делать сам   | 2         | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки   |
| Учусь всё делать сам   | 2         | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых   |
| Взаимопомощь дома и в школе                                      | 2         | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его  |
| Труд моих родных   | 2         | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях  |
| Труд людей вокруг нас  | 2         | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.<br>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| В мире мудрых мыслей   | 2         | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.<br>Трудолюбие как главная ценность.<br>Элементы культуры труда                            |
| Беречь результаты труда  | 2         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Культура внешнего вида</b>               | <b>8</b>  |  |
| Правила личной гигиены                      | 2         | Определять оптимальные правила личной гигиены.<br>Составить памятку личной гигиены   |
| Игра «Узнай по описанию»                    | 2         | Соблюдать правила коллективной игры.<br><br>Оценивать внешний вид человека   |
| Бережное отношение к своей одежде           | 2         | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности  |
| Ремонт одежды                               | 2         | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях   |
| <b>Внешкольный этикет</b>                   | <b>14</b> |  |
| Правила поведения в общественном транспорте | 2         | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте   |
| Правила поведения в музее, кино, театре     | 2         | Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре   |
| Растения в жизни человека                   | 2         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   |
| Братья наши меньшие                         | 2         | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным   |
| Бережное отношение к природе                | 2         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   |
| В мире мудрых мыслей                        | 3         | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)   |
| Итоговое занятие                            | 1         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении |
| <b>Итого</b>                                | <b>68</b> |  |

### 3 класс 102 часа

|       | <b>Наименование раздела и тем занятий</b>         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основной деятельности ученика</b>  |
|-------|---|---------------------|--|
|       | <b>Школьный этикет</b>                            | <b>15</b>           |  |
| 1-3   | Правила поведения в школе                         | 3                   | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками |
| 4-6   | Перемена с увлечением                             | 3                   | Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих                           |
| 7-9   | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять | 3                   | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях   |
| 10-12 | Взаимопомощь: учёба и труд                        | 3                   | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации                                       |
| 13-15 | Школьное имущество надо беречь                    | 3                   | Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом  |
|       | <b>Правила общения</b>                            | <b>33</b>           |  |
| 16-18 | Добрый день. Здравствуйте                         | 3                   | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации   |
| 19-   | По стране вежливых слов                           | 3                   | Выбирать оптимальные с позиции   |

|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
| 21    |  |           | нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми   |
| 22-24 | Поговорим о доброте                              | 3         | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры  |
| 25-27 | Без друга в жизни туго                           | 3         | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов                                 |
| 28-30 | Порадовать близких — как это просто!             | 3         | Уметь проявлять внимание и заботу к другим  |
| 31-33 | Можно и не ссориться                             | 3         | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками                            |
| 34-36 | Большое значение маленьких радостей              | 3         | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова   |
| 37-39 | Этикет познавая, дружно, весело играем!          | 3         | Уметь практически применять правила коллективных игр  |
| 40-42 | Время надо беречь                                | 3         | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его  |
| 43-45 | Слово лечит, слово ранит                         | 3         | Употреблять в различных ситуациях вежливые слова  |
| 46-48 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)    | 3         | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)                             |
|       | <b>О трудолюбии</b>                              | <b>24</b> |   |
| 49-51 | Твой труд дома                                   | 3         | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности  |
| 52-54 | Учись учиться                                    | 3         | Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться  |
| 55-57 | Ответственность                                  | 3         | Анализировать и оценивать свои действия   |
| 58-60 | Труд кормит, а лень портит                       | 3         | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  |
| 61-63 | Как организовать свой труд                       | 3         | Анализировать и оценивать свои действия   |
| 64-66 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 3         | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности |
| 67-69 | Цена ломтика                                     | 3         | Обосновывать необходимость уважения к труду людей   |
| 70-72 | Профессии людей                                  | 3         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  |
|       | <b>Культура внешнего вида</b>                    | <b>12</b> |   |
| 73-75 | Уход за своими вещами                            | 3         | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности   |
| 76-   | Одежда будничная и праздничная                   | 3         | Выбирать оптимальные с позиции  |

|         |  |            |   |
|---------|--|------------|---|
| 78      |  |            | нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях                     |
| 79-81   | По одежке встречают                          | 3          | Определять оптимальные правила внешнего вида                                |
| 82-84   | Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать       | 3          | Применять основные правила Мойдодыра  |
|         | <b>Внешкольный этикет</b>                    | <b>18</b>  |   |
| 85-87   | Разговор по телефону                         | 3          | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону                    |
| 88-90   | Поведение в гостях                           | 3          | Воспроизводить правила поведения в гостях                                   |
| 91-93   | Я пишу письмо                                | 3          | Воспроизводить правила написания письма                                     |
| 94-96   | Правила безопасности при общении с животными | 3          | Уметь применять правила поведения с животными                               |
| 97-99   | Поведение на природе                         | 3          | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе |
| 100-102 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы    | 3          | Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего                  |
|         | <b>Итого</b>                                 | <b>102</b> |   |

#### 4 класс 102 часа

|       | Наименование раздела и тем занятий                            | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика   |
|-------|---|--------------|--|
|       | <b>Школьный этикет</b>  | <b>24</b>    |  |
| 1-3   | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим               | 3            | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками                                    |
| 4-6   | Забота о младших  | 3            | Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие  |
| 7-9   | «Познай самого себя»  | 3            | Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания |
| 10-12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | 3            | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  |
| 13-15 | Как я работаю над собой                                       | 3            | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия   |
| 16-18 | О терпении  | 3            | Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности       |
| 19-21 | Конец каждого дела обдумай перед началом                      | 3            | Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения   |

|              |   |           |   |
|--------------|---|-----------|---|
| 22-24        | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»          | 3         | Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других  |
|              | <b>Правила общения</b>  | <b>24</b> |   |
| 25-27        | Вежливый ли я дома?<br>Традиции общения в русской семье.<br>«Домострой» | 3         | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»   |
| 28-30        | Культура общения в современной семье                                    | 3         | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения  |
| 31-33        | Правила приличия в житейских ситуациях                                  | 3         | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения  |
| 34-36        | Культура спора  | 3         | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)                          |
| 37-39        | Правила этикета: знакомство   | 3         | Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости       |
| 40-42        | Язык, мимика и жесты  | 3         | Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику                                     |
| 43-45        | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»              | 3         | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова   |
| 46-48        | Игра «Город вежливости»   | 3         | Уметь практически применять правила коллективных игр  |
|              | <b>О трудолюбии</b>   | <b>21</b> |   |
| 49-51<br>3 ч | Культура физического и умственного труда                                | 3         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  |
| 52-54        | Положительные герои в былинах и сказках                                 | 3         | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений  |
| 55-57        | Книга — источник знаний   | 3         | Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования                                  |
| 58-60        | Золотые руки  | 3         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  |
| 61-63        | Кем быть?   | 3         | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы                                 |
| 64-66        | Твоя малая родина   | 3         | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности |
| 67-69        | Герои труда   | 3         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  |
|              | <b>Культура внешнего вида</b>   | <b>12</b> |   |
| 70-          | Что такое культура внешнего вида?                                       | 3         | Определять оптимальные правила  |

|         |                                      |            |   |
|---------|--------------------------------------|------------|---|
| 72      |                                      |            | внешнего вида   |
| 73-75   | Одежда и осанка                      | 3          | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки                        |
| 76-78   | Вежливость и внешний вид             | 3          | Применять основные правила вежливости и опрятности  |
| 79-81   | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 3          | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |
|         | <b>Внешкольный этикет</b>            | <b>21</b>  |   |
| 82-84   | Осваиваем правило «так нельзя»       | 3          | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  |
| 85-87   | Услышать собеседника                 | 3          | Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре    |
| 88-90   | Готовимся к празднику                | 3          | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  |
| 91-93   | Что такое хорошо и что такое плохо   | 3          | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |
| 94-96   | В мире мудрых мыслей                 | 3          | Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы                                    |
| 97-99   | Россияне о любви к Родине            | 3          | Оценивать яркое проявление патриотизма  |
| 100-102 | Итоговое занятие                     | 3          | Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию  |
|         | <b>Итого</b>                         | <b>102</b> |   |