

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Киргинская СОШ»

О.А.Царегородцева

Приказ № 170 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет « География родного края »

для учащихся 8 класса

с.Кирга, 2024 год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География родного края» на уровне основного общего образования составлена, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также, на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География родного края».

Программа составлена в соответствии с федеральной программой по географии России.

Является важной составной частью единого учебного предмета «География родного края», который призван:

- формировать у учащихся целостное представление о географии нашей страны, своей малой родины;
- формировать у учащихся экологическое сознание, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Занятия уроков направлены на решение ряда задач: формированию экологического взгляда на мир, развитию широких познавательных интересов и творчества ребенка. Содержание курса позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека.

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

В связи с этим, особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Программа разработана с учетом логики учебного процесса среднего образования, межпредметных (география, биология) и внутрипредметных связей.

Цели изучения учебного предмета «География родного края»

Целями изучения курса «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета «География родного края» в учебном плане.

Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю) в 8 классе, в течение одного учебного года.

Содержание учебного предмета «География родного края».

Введение.

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области, Ирбитского района. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа. Что изучает география области, родного края. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

Физико - географическое положение

Площадь территории области, района (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики, районы, области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Экономико - и политико-географическое положение Ирбитского района: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

Практическая работа №1 «Характеристика и оценка географического положения Ирбитского района».

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ родного края

Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка и использование. Геологическое строение

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно – Сибирская плита; их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в истории геологического развития:

палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный эры. Карты тектоническая и геологическая.

Практическая работа №2: тектоническое строение Свердловской области, Ирбитского района.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Практическая работа №3: Месторождения полезных ископаемых
Практическая работа. № 4 «Закономерности размещения полезных ископаемых»

Рельеф

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простирание горных хребтов и долин Урала. Горные хребты (Бардымский, Коноваловский, Ревдинский, Уральский, Поясовый Камень, Хоза-Тумп), увалы (Киргишанский), кряжи, массивы (Конжаковский Камень, Денежкин Камень, Чистоп).

Выдающиеся горные вершины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цокольные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части: Туринская наклонная равнина, Пелымо-Тавдинская низменность, Северо-Сосьвинская возвышенная равнина.

Практическая работа №5: Основные формы рельефа Свердловской области и Ирбитского района. Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами.

Эрозионный рельеф: долины рек, овраги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известняковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области, района. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и современный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Климат

Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс, и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области.

Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы. Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды.

Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа №7: Климатообразующие факторы Свердловской области и Ирбитского района. **Практическая работа № 8** «Особенности климата родного края»

Внутренние воды и водные ресурсы

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой, Исеть, Ница. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сытва, Косьва. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Практическая работа №9 «Внутренние воды Свердловской области».

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические (Таватуй, Шарташ), пойменные старинные и озера-туманы (Пельымский Туман, Плоское, Кривое, Корытовское), озера-водохранилища (Исетское).

Водоохранилища (Волчихинское, Белоярское).

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения.

Подземные воды. Минеральные воды. Минеральные источники (Нижние Серги, Обухово, Реж, Якшина, Мельникова). Их использование.

Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов

Практическая работа №10: «Оценка обеспеченности водными ресурсами».

Растительность, почвы и животный мир

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таежная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойнотаежных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горно-таежные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Ирбитская лесостепная зона, Красноуфимская лесостепь и причины формирования степной растительности. Карты растительности.

Практическая работа № 11 «Выявление условий почвообразования типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоды.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзолистые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горнотундровые.

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Практическая работа №12 «Объяснение особенностей растительного и животного мира природных зон родного края». **Природные комплексы**

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области и района: Восточно- Европейская равнинная физико-географическая страна, Уральская равнинно-горная страна, Западно-Сибирская равнинная страна.

Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы.

Изменение природных комплексов под влиянием человека.

Практическая работа №13 «Природные комплексы Свердловской области».
Заповедники, заказники и национальные парки Ирбитского района.

Обобщающий урок по разделу «Физическая география родного края»
Экономическая и социальная география Ирбитского района.

История заселения и хозяйственного освоения территории района

Первоначальные сведения о населении территории современного Ирбитского района по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Экономико-географическое положение

Особенности ЭГП Ирбитского района, следствие ЭГП и положение края внутри страны. Транспортно-географическое положение района.

Практическая работа №14: особенности ЭГП Ирбитского района.
География населения

Этнический состав населения и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

Динамика численности населения. Периоды, наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

Возрастной и половой состав населения как фактор и результат демографического развития области и родного края. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения Ирбитского района. Проблема «невест» в сельской местности.

Карта плотности населения. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области и родного края.

Социальный состав населения и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего Урала и ее географические особенности. **Трудовые ресурсы** родного края, их количественная и качественная характеристика.

Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежогы, металлурги. Народные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров.

Наиболее крупные центры профессиональной подготовки: Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов, Ирбит. Использование трудовых ресурсов.

Проблемы занятости трудовых ресурсов в современных условиях.

Городское население и его динамика. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, людности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская, Ирбитская - их специфика. Районный центр - город Ирбит.

Сельское расселение и его характерные особенности в различных природно-хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притрактовый характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем. Наше село Кирга на карте района, области.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении.

Взаимосвязь городского и сельского расселения. Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Ирбитском районе.

Практическая работа № . №15 «Трудовые ресурсы и трудоспособное население. Рынок труда».

Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации) Металлурго-химический комплекс - фундамент всего хозяйственного комплекса Свердловской области. Черная металлургия и ее характерные особенности: высокий уровень концентрации, дефицит сырья, низкая техническая оснащенность. Ведущие факторы размещения черной металлургии на территории области (сырьевой, экономико-географическое положение и исторический) и ее география. Предприятия города Ирбита – химико-фармацевтический завод, металлургические цеха мотозавода.

Цветная металлургия области и ее отраслевой состав. Проблемы развития цветной металлургии: дефицит сырья и электроэнергии.

Взаимосвязь черной и цветной металлургии с химической промышленностью на основе комплексного использования сырья и утилизации отходов. Развитие производства. Химические производства, развивающиеся на привозном сырье: шинное и резиботехнических изделий, синтетических волокон (в основном для заводов города Ирбита).

Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав.

Главные предприятия края: мотоциклетный завод, автоприцепный. Изменение отраслевого состава машиностроения за послевоенный период: Взаимосвязь машиностроительного и металлурго-химического комплексов. Влияние трудовых ресурсов и научно-технической базы на размещение машиностроения в Ирбитской районе. Место военно - промышленного комплекса в машиностроении области и проблемы конверсии.

Лесопромышленный комплекс. Состав комплекса (лесозаготовка, лесопильно- деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленность)

Углубленная переработка древесины и использование отходов, экологическая целесообразность дальнейшей разработки лесов.

Практическая работа №16: отрасли специализации Ирбитского района.

Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного значения (обслуживающие население и хозяйство родного края)

Топливо-энергетический комплекс. Состав комплекса.

Основные поставщики топлива.

Электроэнергетика. Несоответствие объемов производства и потребления электроэнергии. Проблемы и перспективы развития и размещения топливо-энергетического комплекса. Карта топливо-энергетического комплекса. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Краснотурьинская, Среднеуральская, Белоярская (АЭС),

Комплекс отраслей по производству строительных материалов. Состав комплекса. Взаимосвязь комплекса с другими отраслями промышленности и межотраслевыми комплексами.

Агропромышленный комплекс. Специфические особенности агроклиматических ресурсов: недостаточное количество тепла, поздние весенние, и ранние осенние заморозки, переувлажненность северо-восточной части района. Структура земельного фонда, малый удельный вес сельскохозяйственных угодий и посевных площадей.

Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса. Животноводство в структуре сельского хозяйства области, молочно-мясная специализация животноводства. География животноводства. Структура растениеводства: выращивание зерновых (яровая пшеница, озимая рожь, ячмень), овощеводство и картофелеводство. География растениеводства.

Состав комплекса, относительно низкий уровень развития комплекса. Факторы размещения легкой промышленности района: потребительский, и необходимость использования свободных женских трудовых ресурсов.

Транспортный комплекс. Состав комплекса, и роль отдельных видов транспорта в его Структуре. Ведущая роль железнодорожного транспорта во внешних перевозках, и во внутренних перевозках массовых грузов. Главная ж\д: Екатеринбург-Тавда, Устье-Аха.

Автомобильный транспорт и его ведущая роль во внутриобластных и районных перевозках. Густота автодорог с твердым покрытием в пределах области и района, её территориальные различия. Важнейшие автодороги. Карты транспорта.

Обобщающий урок по теме «Хозяйство родного края»

Деление Ирбитского района на СПК, колхозы, фермерские хозяйства.

Планируемые образовательные результаты.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии своей области, родного края:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Свердловской области, Ирбитского района);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства области и родного края, представление о ней как субъекте российского географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства своей малой родины как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;

осознание значимости и общности главных проблем родного края, Свердловской области и России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие

географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными

коммуникативными действиями: Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские камеральные и практические задания, практикумы и опытническую работу. Занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение 2 часов					
1	Общий обзор Ирбитского района	1		1	http://geo.w eb.ru
2	Географическое положение родного края	1		1	
Физико - географическое положение					
1	Геологическое строение	1		1	http://geo.w eb.ru
2	Полезные ископаемые	1		2	
3	Рельеф	2		1	
4	Климат	2		2	
5	Воды	3		2	
6	Растительность, почвы и животный мир	3		2	
7	Природные комплексы	3	1	1	
	всего	17	1	13	
Экономическая и социальная география родного края					
1	История заселения и хозяйственного освоения территории района	2	1	1	http://geo.w eb.ru;
2	География населения	4	1	1	http://geo.w eb.ru ;
3	Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)	8	1	1	http://geo.w eb.ru
4	Обобщающий урок по программе география родного края.	3	1		http://geo.w eb.ru
	всего	17	4	16	
Итого в 8 классе: 34 часа					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Герштейн Я. Л. Ирбит и его окрестности : Краеведческий путеводитель / Герштейн. - Екатеринбург : Уральский государственный университет, 1995. - 290 с.
2. Герштейн Я. Л. Край наш ирбитский : краеведческие очерки / Я. Л. Герштейн. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1997. - 266 с.
3. Еремин А. С. Ирбитская деревня : Ирбитский край с начала русской колонизации до завершения сплошной коллективизации / А. Ерёмин. - Ирбит : Печатный вал, сор. 2017. - 89, [1] с.
4. Еремин А. С. Ирбитская доколхозная деревня / Урал. гос. пед. ун-т. Ист. фак. - Екатеринбург : Б. и., 1998. - 164 с.
5. Ирбит и Ирбитский край : очерки истории и культуры / [сост.: Е. П. Пирогова, ред. Е. С. Зашихин]. - Екатеринбург : Сократ, 2006. - 243,[4] с.
6. Казанцев А. В. Ирбит и его окрестности : фотопейзажи / А. Казанцев ; Ирбит. гос. музей изобразит. искусств. - Ирбит : [б. и.], 2006. - 15 с.
7. Огибенина Т. В. Сторона ирбитская - родина моя / Т. Огибенина. - Ирбит : Вик. и К°, 2012. - 83 с.
8. Устойчивое развитие Ирбитского муниципального образования / под общ. ред. А. С. Еремина, А. В. Камянчука. - Ирбит : Печатный вал, 2009.
9. Физическая карта Свердловской области (учебная карта)

I. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Комплект географических карт, таблиц.
- Видеофильмы и слайд фильмы о родном крае

II. Электронные сайты

1. <http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru>
2. <http://www.museum.msu.ru>
3. http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14497
4. <http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php>
5. <http://zemlevedy.ucoz.ru>
6. <http://www.booksshare.net>
7. <http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf>
8. http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniij/
9. <http://otherreferats.allbest.ru/geography/>
10. <http://slovari.yandex.ru/>
11. <http://www.twirpx.com/files/common/geography/discovers/>
12. www.ecosystema.ru
13. <http://geo.web.ru>