

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**

**области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МОУ «Киргинская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ "Киргинская  
СОШ"**

---

**Царегородцева О.А.  
№170 от «30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ID 5512081)**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**для обучающихся начальных классов**

**с. Кирга 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

Цель - достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫЙ ЭКОЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа курса рассчитана на 2 года. Общее количество часов - 68 (1 час в неделю).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЬЙ ЭКОЛОГ

- коллективная работа
- групповая работа
- индивидуальная работа
- самостоятельная работа
- экскурсии
- беседы, чтение и обсуждение произведений
- игровая деятельность
- ролевые игры, конкурсы
- проектная деятельность
- творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок
- практическая работа, опыты, наблюдения
- инструктажи по технике безопасности
- работа по развитию речи: рассуждение, мини-сочинение, словесное иллюстрирование, разгадывание загадок и ребусов
  - работа над пословицами, поговорками, скороговорками, народными приметами
  - просмотр и обсуждение видеофильмов

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

*1 год обучения*

## **1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

## **2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента

«Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

## **3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

## **4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

## **5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

## **6. Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

*2 год обучения*

**1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

**2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

**3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

**4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

**5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

**6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

**7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

**8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса деятельности «Юный эколог» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса деятельности «Юный эколог» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Юный эколог».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «деятельности «Юный эколог»»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Систематизировать и углубить экологические знания
- Узнавать животных и птиц Свердловской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать Правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Соблюдать правила здорового образа жизни;
- Опытническая деятельность – описание результатов- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем.

- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе;

- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
2	Вода – источник жизни.	8	Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента. «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
3	Воздух и его	5	Неживая природа. Воздух –	Беседы, чтение и обсуждение	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>

	охрана		условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.	произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="#">essons/</a>
4	Удивительный мир растений	7	Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
5	Загадочный мир животных	9	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>

			животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.	деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	
6	Уголок хорошего настроения	4	Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Мир глазами эколога</b>	3	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
2	<b>Мы любим свой город</b>	4	Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
3	<b>Птицам наша забота</b>	5	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок,	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>

			птиц Свердловской области.	практическая работа, опыты, наблюдения.	
4	<b>Охрана растений Свердловской области</b>	4	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
5	<b>Животные, которым грозит исчезновение</b>	5	Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
6	<b>Заповедники и заказники родного края</b>	5	Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>

7	<b>Чем занимаются люди земли Уральской</b>	3	Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
8	<b>Передаём свои знания</b>	5	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	Беседы, чтение и обсуждение произведений, игровая деятельность, ролевые игры, конкурсы, проектная деятельность, творческая деятельность: создание рисунков, плакатов, поделок, практическая работа, опыты, наблюдения.	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)</b>		
1	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
	<b>Раздел 2. Вода – источник жизни (8ч)</b>		
2	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
3	Вода – источник жизни. Экскурсия на берег реки.	1	
4	Стихи и рассказы о воде.	1	
5	Проект «Сбережем капельку!»	1	
6	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
7	Обитатели водоемов.	1	
8	Вода – источник жизни. Практическая работа «Где мы теряем воду».	1	
9	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
	<b>Раздел 3. Воздух и его охрана (5ч)</b>		
10	Воздух – условие жизни.	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
11	Загрязнение атмосферы.	1	
12	Как сохранить воздух чистым.	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
13	Пыль – враг комнатных растений.	1	
14	Уход за комнатными растениями.	1	
	<b>Раздел 4. Удивительный мир растений (7ч)</b>		
15	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	
16	Растения моего края	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
17	Растения – лекари природы	1	
18	Разнообразие царства растений.	1	
19	Размножение растений. Составление рассказа	1	

	«Любимое растение в моем доме».		
20	Такие удивительные растения!	1	
21	Жалобная книга природы	1	
	<b>Раздел 5. Загадочный мир животных (9ч)</b>		
22	Круглый стол «В мире животных»	1	
23	Вымирающие организмы.	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
24	Динозавры – вымерший вид животных	1	
25	Экскурсия на природе	1	
26	Что будет, если исчезнут насекомые?	1	
27	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	
28	Почему нужно защищать природу?	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
29	Красная книга – способ защиты редких видов животных.	1	
30	Жалобная книга природы	1	
	<b>Раздел 6. Уголок хорошего настроения (4ч)</b>		
31	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	
33	Праздник «Тайник Вселенной»	1	
34	Летнее экологическое задание.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Мир глазами эколога (3ч)</b>		
1	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
2	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
3	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
	<b>Раздел 2. Мы любим свой город (4ч)</b>		
4	Моя малая Родина.	1	
5	Мы за экологические поступки.	1	
6	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
7	Проект «Чистый микрорайон».	1	
	<b>Раздел 3. Птицам наша забота (5ч)</b>		
8	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
9	Практикум «Хлебные крошки».	1	
10	Экскурсия в зимний лес	1	
11	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
12	Экологические связи живой и неживой природы.	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
	<b>Раздел 4. Охрана растений Свердловской области (4ч)</b>		
13	«Красная книга растений Урала». Написание письма от имени растения.	1	
14	«Красная книга растений Урала». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	
15	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
16	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
	<b>Раздел 5. Животные, которым грозит</b>		

	<b>исчезновение (5ч)</b>		
17	Разнообразие животных Свердловской области.	1	
18	Виртуальная экскурсия.	1	
19	«Красная книга» животных Свердловской области.	1	
20	Проект «Я и Красная книга».	1	
21	Викторина «В мире животных»	1	
	<b>Раздел 6. Заповедники и заказники родного края (5ч)</b>		
22	Заповедные зоны родного края.	1	
23	Экскурсия в лес.	1	
24	Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».	1	
25	Проект «Жалобная книга природы».	1	
26	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!»	1	
	<b>Раздел 7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)</b>		
27	Коренные жители Урала	1	
28	Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской.	1	
29	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
	<b>Раздел 8. Передаём свои знания (5ч)</b>		
30	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
31	Посев семян в почву.	1	<a href="https://ecoclass.me/lk/lessons/">https://ecoclass.me/lk/lessons/</a>
32	Экскурсия в лес.	1	
33	Проект «Экологическая лаборатория».	1	
34	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	