

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Киргинская СОШ»

О.А.Царегородцева

Приказ № 111 от 31.05.2024 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киргинская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского района Свердловской области

на 2024 -2027 годы

с.Кирга

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Введение	2
2	Общее описание и анализ текущего состояния	3
3	Цель и задачи развития	10
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	14
5	Лица, ответственные за достижение результатов	15

1. Введение

Наименование программы	Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киргинская средняя общеобразовательная школа» Ирбитского района Свердловской области
Основные разработчики	директор школы - Царегородцева О.А., заместители директора - Ветошкина Н.Р., Лобанова К.А.

Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МОУ «Киргинская СОШ»

2.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Ирбитское муниципальное образование
Год основания	1922
Юридический адрес	623841 Свердловская область. Ирбитский район, село Кирга, ул. Толбузина, 16
Телефон/факс	(34355)30340
Электронная почта	shcool_kirga@mail.ru
Адрес сайта	http://kirginschool.uoirbitmo.ru/
Ф.И.О. руководителя	Царегородцева Ольга Анатольевна

2.2. Структура образовательного учреждения

Формы управления являются:	коллегиального Учреждением	общее собрание трудового коллектива Учреждения; совет школы; педагогический совет.
Формы самоуправления	ученического	совет старшеклассников

2.3. Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	18
Средний возраст	42 года
Средний педагогический стаж	20 лет
Имеют категории	Высшая кв. категория – 2 Первая кв. категория – 7 Соответствие занимаемой должности -3
Почетные звания	нет
Звание «Ветеран труда»	1

2.4. Учащиеся

Общее количество	Общее количество учащихся –95 Начальное общее образование – 41 Основное общее образование – 47 Среднее общее образование - 7
-------------------------	---

2.5. Учебно-материальная база и оснащённость

В школе: 12 учебных кабинетов, полностью укомплектованный на 7 рабочих мест кабинет информатики, спортивный зал, библиотека. В школе имеется 3 интерактивных доски, 4 мультимедийных установки, выход в Интернет, создан школьный сайт, в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, кабинет 2 класса оснащен аппаратно-программным комплексом.

По всем учебным дисциплинам (базовый уровень обучения) отмечается 100% информационное обеспечение образовательного процесса как за счет школьного библиотечного фонда, так и обменного библиотечного фонда.

2.6. Кадровый состав

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Кв.кат	Стаж работы в должности
1.	Царегородцева Ольга Анатольевна	директор	высшее	высшая	15 лет
2.	Ветошкина Наталия Рудольфовна	заместитель директора по УВР	высшее	высшая	9 лет
3.	Лобанова Ксения Андреевна	заместитель директора по УВР	высшее		

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	12	100%
в т.ч. – высшую	2	17
– первую	7	39
-соответствие занимаемой должности	3	17

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
18		3	2	5	7	13	5	0

Средний возраст педагогов 42 года.

2.7. Структура контингента обучающихся и наполняемость классов

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	41	47	7	95
Общее количество групп/количество воспитанников в т.ч. в том числе:				
- общеразвивающих				
- компенсирующих				
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:				
- общеобразовательных	4/41	5/47	1/7	10/95
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)				

- классы для детей с задержкой психического развития				
Количество выпускных классов	1/11	1/4		2/15

2.8. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Анализ статистической информации по результатам промежуточной аттестации

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Киргинская СОШ» обучалось 95 учеников:

- 41 учащийся первого уровня
- 47 учащихся второго уровня
- 7 учащихся третьего уровня.

Всего на «4» и «5» окончили школу 31 человек (36 %). По уровням результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 15 человек.
- 2 уровень – 12 человек.
- 3 уровень – 3 человека.

Неуспевающих – 6 человек:

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в 5-8,10 классах. Тестовые контрольные работы, составленные администрацией с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего периода изучения. Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам.

2.9. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 учебный год.

По итогам 2022-2023 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Киргинская СОШ» от 18.05.2023 № 5 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 11 учащихся 9 класса (100%); 3 учащихся 11 класса (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	3	5	1	-	4
Математика	-	2	7	-	3
Информатика	-	2	4	-	3
География	-	4	1	-	4
Биология	-	1	-	-	4
Обществознание	-	2	4	-	3

Результаты ГВЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	1	1	-	-	4
Математика	1	1	-	-	4

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены.

	Всего	2	3	4	5
--	--------------	----------	----------	----------	----------

	выпускников допущенных				
Математика (базовый уровень)	3	0	0	3	-

	Всего выпускников допущенных	Балл	Средний балл
Русский язык	3	48 57 73 (минимальная граница – 24)	59

	Число экзаменуемых	Балл	Средний балл
Обществознание	1	59 (минимальная граница – 42)	59

**2.10. Результаты ВПР в 2022 году
Всероссийские проверочные работы 5 класс**

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	14	100%
Математика	14	100%
Окружающий мир	14	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	8	88%
Математика	8	100%
История	8	100%
Биология	8	100%

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	4	100%
Математика	4	100%
География	4	100%
Обществознание	4	100%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Физика	9	100%
Математика	9	83%
История	9	100%
Английский язык	9	100%
Русский язык	9	100%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Обществознание	7	100%
Физика	7	100%
Русский язык	7	100%
Математика	7	100%

Всероссийские проверочные работы 11 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
История	3	100%
Английский язык	3	100%
Физика	3	100%
Химия	3	100%
Биология	3	100%
География	3	100%

В МОУ «Киргинская СОШ» были созданы все необходимые условия для организации и проведения ВПР:

1. выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 1 обучающемуся за партой), проверка работ;
2. общественный наблюдатель в аудитории;
3. проинформированы родители (законные представители) обучающихся о порядке и условиях проведения ВПР, о результатах учебных достижений обучающихся;
3. проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;
4. обеспечено участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
5. обеспечено соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах: получения архива с индивидуальными комплектами заданий; проверки работ; заполнения печатных отчетных документов; заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР;
6. осуществление аналитической работы с результатами ВПР с целью повышения качества образования на уровне образовательной организации;
7. создание условий и проведения мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.
8. проведение ВПР на втором уроке по школьному расписанию, соблюдение продолжительности выполнения работы;
9. исключение во время проведения ВПР использования любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов;

10. проведение ВПР педагогами, не ведущими в данном классе предмет, по которому пишется ВПР;
11. осуществление контроля за проведением ВПР представителями администрации МОУ «Жиргинская СОШ», координатором ВПР;
- 12.использование кода участника при проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов;
- 13.проверка работ участников ВПР по каждому предмету в каждом классе проводилась группой учителей; в состав группы учителей входили учитель, преподающий в классе предмет, по которому проводилась ВПР и 2 учителя;
- 14.с результатами ВПР были ознакомлены обучающиеся и родители, проведена работа с обучающимися по устранению ошибок в работе, проведен анализ ВПР педагогами.

Выявленные проблемы в результате анализа ВПР:

- 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД.
- 2.Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД.
- 3.Низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.
4. Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
5. Низкий уровень сформированности знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6. Низкий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
7. Низкий уровень умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

2.11.Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по 12 предметам приняли участие 58 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе –10 учеников 7-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

4 кл				5 -6 кл				7- 8 кл				9 -11 кл						
общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	Всего обучающихся	Участники олимпиады	% от количества обучающихся
10	10	100 %	4	21	21	100 %	10	15	15	100 %	3	12	12	100 %	10	58	58	100 %

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Класс	Место	Учитель
ОБЖ	10	Призер Победитель	Лобанова К.А.
Биология	9	Победитель	Нестор Д.В.

3. Цель и задачи развития

Исходя из анализа текущего состояния школы главной целью Концепции является обеспечение перевода школы в эффективный режим работы до 2027 года через реализацию мероприятий, направленных на снижение выявленных рисков (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ), которые снижают образовательные результаты обучающихся и качество образовательного процесса.

Для достижения главной цели сформулированы цели и задачи по каждому выявленному рисковому направлению:

1. Программа антирисковых мер по направлению

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности и повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи:

1. провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;
2. повысить качество методики преподавания;
3. организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков;
4. создать систему наставничества по модели «учитель - учитель»;
5. повысить ИКТ-компетентность педагогов;
6. участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.

Целевые показатели

1. Количество (доля) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%
2. Количество (доля) посещенных уроков внутри образовательного учреждения – 100%
3. Количество (доля) педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 70%
4. Количество (доля) учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации -80%
5. Вовлечение в наставническую деятельность – 40%

6. Увеличение количества педагогов, имеющих положительную динамику результатов ВПР, ГИА
7. Представление педагогического опыта на муниципальном, областном уровнях.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
2. Освоение и умение применять современные педагогические технологии включая ИКТ;
3. Овладение картой анализа урока;
4. Демонстрация в работе актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, методических днях, мероприятиях по обмену опытом;
5. Сотрудничество по обмену опытом с другими учебными заведениями;
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Программа антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель:

Снижение к концу 2024- 2025 учебного года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;
4. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
5. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
6. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году;
7. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

1. Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 50 %;
2. Доля выпускников, успешно сдавших экзамены на ОГЭ, ЕГЭ - 100 %;
3. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании - 100 %;
4. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, - не менее 50 %;
5. Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - не менее 30 %;
6. Количество индивидуальных образовательных маршрутов – не меньше 5;
7. Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 20%;
8. Количество педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность, - не меньше 80%.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Сформированы адресные образовательные программы по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;
2. Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении;
3. Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%;
4. Повышение доли педагогов и родителей по методической компетентности для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
5. Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
6. Увеличение показателей среднего балла ВПР в 4-8 классах, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
8. Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в дополнительном образовании.

3. Программа антирисковых мер по направлению

«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель:

Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении адаптированных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Создать психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ;
2. Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;
3. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей в образовательном пространстве школы.
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

Целевые показатели

1. Доля детей с ОВЗ, детей – инвалидов, обучающихся по АООП.
2. Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП.
3. Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области инклюзивного образования.
4. Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приемы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
5. Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
6. Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.
2. Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
3. Отобраны и апробированы различные формы, методы, приемы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
4. Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.
5. Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.

6.Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.

7.Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

8.100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление в соответствии с риском	Меры
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов и их анализ;
	2.Проведение методических дней по функциональной грамотности;
	3.Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, классными руководителями;
	4.Взаимопосещение уроков;
	5. Организация наставничества;
	6.Проведение мастер-классов для педагогов в центре «Точка роста».
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1.Обучающие семинары для педагогов по запросу.
	2. Курсовая подготовка педагогов.
	3. Взаимодействие специалистов внутри школы: заместители директора по УВР, учителя-предметника).
	4. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Проведение диагностики уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 2-9 классов с целью выявления причин учебных затруднений.
	2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.
	3.Организация дополнительных занятий для учащихся для ликвидации пробелов в освоении учебной программы.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития МОУ «Киргинская СОШ» предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки. Корректировка функционала отдельным исполнителям осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО. Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию ОО возлагается на директора

