

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ «Киргинская СОШ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «30» августа 2024  
Протокол №18

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Киргинская СОШ"  
\_\_\_\_\_  
Царегородцева О.А.  
№170 от «30» августа 2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЭкоВолонтер»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Лобанова Ксения Андреевна

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Методические материалы	12

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

3.1. Формы аттестации	21
3.2. Оценочные материалы	24
3.2. Список литературы	26

<b>Приложения</b>	<b>28</b>
-------------------	-----------

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтёр» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

**Нормативно-правовой базой** для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г № 2950- р) (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтёр» относится к программам естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Актуальность программы.** Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью экологического образования является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний.

Эко-волонтёрское движение является одним из эффективных способов получения подрастающим поколением новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

**Практическая значимость** программы заключается в возможности для обучающихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтёрства. Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

Программа включает в себя не только изучение истории волонтёрского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

**Социальная значимость** программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать собственные социально-значимые экологические

проекты. Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за автором-подростком, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь молодежно-подростковой аудитории.

Значительное количество часов в программе уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению, в многогранности содержания программы, которая позволяет обучающимся приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности.

**Адресат программы.** Образовательные блоки программы рассчитаны на детей основного общего образования и среднего общего образования с учетом особенностей их развития.

**Объём программы, срок освоения и режим занятий.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Режим занятий - 5-9 классы 4,5 часа в неделю по 45 минут.

**Формы обучения и виды занятий по программе.** Занятия проводятся очно, в группе. Основными формами организации занятий по программе являются: теоретические и практические занятия, акции, районные, областные, всероссийские конкурсы и фестивали.

Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

**Задачи:**

обучающие:

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций.

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся.

## 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

**Образовательные (предметные):**

- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;

- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

### **Метапредметные:**

- знание основ здоровьесбережения;

- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

### **Личностные:**

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

Работа по программе позволит:

- объединить ребят на природоохранную деятельность с помощью общих интересов и дел, раскрыть богатство внутреннего мира человека и радость совместного творчества и дела, воспитать культуру общения и уважения к другим точкам зрения;

- привить навыки работы с литературой, исследовательской, экспериментальной деятельности, умение анализировать и наблюдать, слышать и понимать природу.



## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 курса:

Наименование курса Количество часов	Год обучения		ИТОГО часов	Формы аттестации
	1	2		
<b>Всего</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>304</b>	Выставка творческих работ
Теория	34	26	60	
Практика	118	126	243	

## 2.2. Календарный учебный график

Месяц	№ недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	Учебные периоды			Каникулы	
сентябрь								1	<b>1 четверть</b>	с 02.09.2024 по 25.10.2024	8 учебных недель / 40 дней	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10 дней
	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>2 четверть</b>	с 05.11.2024 по 28.12.2024	8 учебных недель / 40 дней	с 29.12.2024 по 08.01.2025	11 дней
	2	9	10	11	12	13	14	15	<b>3 четверть</b>	с 09.01.2025 по 21.03.2025	10 учебных недель / 52 дня	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9 дней
	3	16	17	18	19	20	21	22		с 09.01.2025 по 14.02.2025 +	9 учебных недель / 47 дней - 1 класс	с 15.02.2025 по 23.02.2025	9 дней дополнительно в 1 классе
	4	23	24	25	26	27	28	29	с 24.02.2025 по 21.03.2025				
	5	30								<b>4 четверть</b>	с 31.03.2025 по 26.05.2025	8 учебных недель / 37 дней	
									с 27.05.2025 по 31.05.2025		1 учебная неделя / 5 дней - учебные сборы в 10 классе		
октябрь	5		1	2	3	4	5	6	<b>Итого:</b>		34 учебных недели / 169 дней 33 учебных недели / 164 дня 35 учебных недель / 174 дня		30 дней
	6	7	8	9	10	11	12	13					
	7	14	15	16	17	18	19	20					
	8	21	22	23	24	25	26	27					
		28	29	30	31								
ноябрь						1	2*	3	1 класс -	10 класс -	9 и 11 класс -	окончание учебного года будет	

	9	4	5	6	7	8	9	10
	10	11	12	13	14	15	16	17
	11	18	19	20	21	22	23	24
	12	25	26	27	28	29	30	
декабрь								1
	13	2	3	4	5	6	7	8
	14	9	10	11	12	13	14	15
	15	16	17	18	19	20	21	22
	16	23	24	25	26	27	28	29
	30	31						
январь				1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
	17	13	14	15	16	17	18	19
	18	20	21	22	23	24	25	26
	19	27	28	29	30	31		
февраль							1	2
	20	3	4	5	6	7	8	9
	21	10	11	12	13	14	15	16
	22	17	18	19	20	21	22	23
	23	24	25	26	27	28		
март							1	2
	24	3	4	5	6	7*	8	9

	уточнено после утверждения расписания экзаменов		
<b>Праздничные дни:</b>	1 мая 2025 2 мая 2025 8 мая 2025 9 мая 2025	<b>Праздничные и выходные дни:</b>	4 ноября 2024 30 декабря 2024 31 декабря 2024 1 января 2025 2 января 2025 3 января 2025 4 января 2025 5 января 2025 6 января 2025 7 января 2025 8 января 2025 23 февраля 2025 8 марта 2025

**Сроки проведения промежуточных аттестаций:**  
итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – 12 февраля 2025 г., дополнительные сроки – 12 марта 2025 г., 21 апреля 2025 г.  
итоговое сочинение (изложение) в 11 классе – 4 декабря 2024 г., дополнительные сроки – 5 февраля 2025 г., 9 апреля 2025 г.  
годовое оценивание по учебным предметам – с 12 по 16 мая 2025 г. в 9, 11 классах  
годовое оценивание по учебным предметам – с 19 по 23 мая 2025 г. в 2 - 8 классах  
годовое оценивание по учебным предметам – с 19 по 31 мая 2025 г. в 10 классах  
повторное годовое оценивание по учебным предметам обучающихся, имеющих академическую задолженность, - 10

	25	10	11	12	13	14	15	16
	26	17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
	27	31						
апрель	27		1	2	3	4	5	6
	28	7	8	9	10	11	12	13
	29	14	15	16	17	18	19	20
	30	21	22	23	24	25	26	27
	31	28	29	30*				
май					1	2	3	4
	32	5	6	7	8	9	10	11
	33	12	13	14	15	16	17	18
	34	19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	
Количество дней в неделях	34	34	34	33	33	1 по четвергу		

июня 2025 г. первый срок,  
27 июня 2025 г. второй срок.

1 выходные дни

4 праздничные дни

26 каникулы

15 дополнительные каникулы в 1 классе

2\* предпраздничный рабочий день  
сокращен на 1 час

27 учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным».

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки);
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

#### **Интернет-ресурсы и ЭОР**

- <https://ecosphere.press/interview/> (электронная газета «ЭКОСФЕРА»);
- <https://vk.com/ecodelai66> (Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!» (региональное отделение Свердловской области);
- <https://eco-volonter.ru/> (Союз эковолонтерских организаций России);
- <https://ecowiki.ru/> (Портал популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России «ЭКОВИКИ»)

#### **Информационное обеспечение.**

- учебная и методическая литература;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям;
- иллюстрационные и демонстрационные материалы.

#### **Методические материалы.**

#### **Игры на сплочение коллектива.**

#### **Аэропорт**

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны.

Затем детям говорить примерно следующее:

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников, друзей и любимых. Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в Бермудский треугольник. Велись различные

спасательные, розыскные работы, но всё тщетно... Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых. Но вот спустя 10 лет вам становится известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту. Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился. А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится! Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть! Чтобы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

### **Инопланетяне**

Ведущий начинает игру со сказочной истории:

"К нам прилетели инопланетяне, и они хотят забрать нас всех на свою планету. У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей. Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека. Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян. Магнитом вас притягивает к стене. Только спасатели остались на свободе".

Все дети становятся в ряд у одной стены, а спасатели становятся напротив них. Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами. Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-

магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спасти других детей.

### **Картина**

Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину, и делать это мы будем не карандашами или красками, а словами.

Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Теперь я передаю эту картину тебе, ... (имя сидящего рядом участника). Участник «берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовал ... (имя ведущего) и рисую на ней (называет то, что хочет внести в картину), теперь я передаю эту картину ... (имя следующего по кругу участника)».

Таким образом, каждый участник называет все, что до него «нарисовали» другие, в том порядке, в каком эти предметы появились на картине, при этом, добавляя к названию каждого предмета: «... который нарисовал (имя автора)»

Когда картина обошла круг, и каждый участник добавил в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, и он опять перечисляет все предметы и авторов по порядку. Затем ведущий подводит итог: «Вот такая у нас получилась картина».

### **Квадрат**

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает. И так далее...

## **Подвижные игры**

### **«Фантазёры»**

**Описание:** Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет по теме, например по теме «Энергия – основа всего». Дети останавливаются и

позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

Можно играть, говоря другие слова - животные, птицы, предметы интерьера и т.п.

### **«Пять шагов»**

**Описание:** Участвуют поочередно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое слово по теме электроприборы или приборы освещения. Отмечаются игроки, которые справились с заданием.

! Игру можно продолжать, называя зверей, рыб, птиц и т. д.

### **«Контакт»**

**Описание:** Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «рука-нос» и др.

### **«НЕЛЬЗЯ, НАДО»**

#### **Дидактические задачи:**

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации. **Игровые правила:**



Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения.

Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

### **Игровые действия:**

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

### **Ход игры:**

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.

2. Можно играть с включенными электроприборами.

3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.

4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней».

Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.

6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

### **Игра по станциям «Экопоезд»**

## **Ход игры:**

Команды (составы поезда) собираются на старте, где их приветствует ведущий, раздает маршрутные листы и объясняет задачу. Для работы на станциях можно привлечь старшеклассников. Суть задачи – совершить путешествие по станциям, выполняя на них определенные задания, а затем вернуться на старт для подведения итогов.

### **1. Организационный момент. Общее построение. Звучат песни по экологии.**

**Ведущий:** Добрый день дорогие, друзья! Совершенно не случайно в нашей одежде сегодня присутствует зеленый цвет. Ведь сегодня международный день экологии, науки о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка. Поэтому, давайте лишний раз напомним себе об этом, и прокатимся в нашем экопоезде по самым удивительным уголкам природы, пообщаемся с ней, раскроем её тайны, признаемся ей в любви. Вы готовы к этому? Тогда представьте свои составы. Сегодня с зеленого перрона отправляются поезд №1, №2...

#### **Мини визитка** (*отряды представляют свои поезда*)

Вижу наши экологические составы в полной боевой готовности, прошу машинистов получить путевой лист (маршрутки), напоминая время на остановках 7мин. Доброго вам пути, не сверните с маршрута!

#### **ФНГ: гудок паровоза**

### **1. Основная часть. Игра по станциям**

(Отряды расходятся по станциям. От станции к станции они передвигаются только паровозиком с определенной кричалкой, речёвкой, песней)

1. **Станция «Народные приметы»** Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине. Другие сквозь десятки зим и лет Дошли до нас и вот – живут поныне. Составьте из отдельных фраз народную

примету, связанную с погодными явлениями. (Начало приметы одного цвета, конец приметы – другого.) за каждую правильную примету – 1 балл.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию
- Ворона кричит зимой – к метели
- Лягушки квакают – к дождю
- Воробьи в пыли купаются – к дождю
- Около луны звезда народилась – к потеплению
- Собаки катаются – к пурге
- Паук усиленно плетет паутину – к сухой погоде.
- Уж на дороге греется – перед дождем
- Стрижи, ласточки низко летают – дождь предвещают
- Когда цветет черемуха – к холоду, заморозкам
- Если утром трава сухая – к вечеру ожидай дождя
- Из березы течет много сока – к дождливому лету

2. **Станция «Зеленый ящик»** (по описанию угадать, что за предмет лежит в ящике). За каждый угаданный предмет – 1 балл

- из неё получается много мусора. её изобрели китайцы. у нас её получают из древесины. она легко горит. на ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

- её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать. предметы, сделанные из неё мало весят. У меня очень много игрушек сделано из неё; если её поджечь, то становится чёрный едкий дым. (Пластмасса)

- брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. Его делают из песка; чаще всего оно прозрачное; когда падает, оно разбивается; (Стекло)

- При попадании в водоёмы он разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения; когда его слишком много, он становится настоящим бедствием. Его производит обыкновенная корова. (Навоз)

- Это получается, когда становится старым или ломается; это можно увидеть везде: в городе, деревне, вдоль дорог; это можно сдать и получить деньги; это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое; это бывает цветным, и его можно сдать на переплавку и получить деньги. (Металлолом)

- Его много в городе, но мало в деревне; особенно силён он в промышленном городе, где много заводов, фабрик, машин; от него люди болеют, нервничают, громко кричат и его становится всё больше; его издают разные приборы и машины; он вызывает загрязнение окружающей среды. (Шум)

### **3. Станция «Необычный зоопарк»**

(какие мутации могут произойти, если не относиться к природе бережно)

Отрядам предлагается вытянуть две карточки с животными и нарисовать гибрид этих животных.

### **4. Станция «Четыре стихии» (преодолеть полосу препятствий)**

Вода – надеть спасательный жилет

Воздух – пройти по бревну (с поддержкой) Земля – проползти под натянутой сеткой Огонь – пролезть через обруч

### **5. Станция «Музыка природы»** Разучивание песни про природу

### **6. Станция «SOS» или знаки говорят»**

Придумать и создать знак в защиту окружающей среды (например: «осторожно редкий вид муравьев»)

### **7. С танцем по жизни**

Разучивание танца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Общее построение.

Демонстрация творческих заданий:

- представление знака
- общее исполнение песни **Награждение.**

## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

#### *Формы подведения итогов реализации программы:*

Участие в волонтерских делах (сторонних и организованных самим волонтерским отрядом).

### 3.2. Оценочные материалы

#### **ТЕСТ "Можешь ли ты быть волонтером"**

Как понять, сможете ли вы быть волонтером? Ответьте на несколько вопросов.

1. Получаете ли вы удовольствие от осознания, что дело, которым вы занимаетесь, приносит реальную пользу?

2. Есть ли у вас возможность несколько часов в неделю посвятить деятельности, за которую вы не будете получать плату?

3. Интересно ли вам осваивать новые навыки, работая в социально значимых проектах?

4. Хотите ли вы познакомиться с единомышленниками в сфере ваших профессиональных или социальных интересов?

5. Готовы ли вы получать вознаграждение за свой труд и время «по бартеру» — в виде бесплатного участия в интересных вам мероприятиях, обучения, оплаты поездок и т. п.?

6. Интересна ли вам какая-то конкретная социальная, экологическая или культурная проблема, решение которой требует объединения усилий неравнодушных людей?

7. Будет ли помощь животным или людям, которые находятся в трудной ситуации, ресурсом, улучшающим ваше душевное состояние?

8. Можете ли вы иногда оказывать профессиональные услуги людям, которые не могут их оплатить?

9. Хотите ли вы получить реальный практический опыт в интересной вам сфере деятельности?

10. Хотите ли вы устанавливать новые социальные связи в области ваших профессиональных интересов или увлечений?

*Меньше 3 ответов «да».* Видимо, добровольчество — это не то, что сейчас вам нужно. Это не значит, что дорога в волонтерство закрыта для вас навсегда: возможно, чуть позже ваша жизненная ситуация или сфера интересов изменится, и такая работа станет более актуальной (а может быть, и нет, и это совершенно нормально).

*От 3 до 6 ответов «да».* Добровольчество наверняка вам подходит. Волонтерская помощь требуется практически в любых областях, так что при желании вы сможете подобрать именно тот вид и тот формат деятельности, который будет вам и приятен, и полезен.

*7 и более ответов «да».* Ставим свою шляпу, что вы уже волонтер! Вы точно знаете, что помощь другим — это возможность не только заработать «плюс в карму», но и получить вполне конкретную пользу в виде опыта, знаний, общения и морального удовлетворения.

### Мониторинг участия в волонтерских делах

В рамках обучения по программе ведется учет добровольного участия каждого обучающегося в проводимых делах (акциях, играх, выставках, исследованиях, конкурсах и т.д.), из чего складывается оценка их общественной активности. Фиксация результатов ведется в таблице за каждый учебный год.

ФИ обучающегося	Название мероприятия						Результат
	Акция №1	Акция №2	Конкурс	Выставка	...	...	
<i>Обучающийся № 1 (пример заполнения)</i>	<i>А</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>Т</i>	<i>А</i>	<i>И</i>	<i>Т-3 А-2 О-2 И-1</i>
...							

### **Расшифровка значений:**

**А** – активный участник;

**П** – пассивный участник;

**И** – проявляет инициативу;

**О** – организатор;

**Т** – проявляет творчество;

**н/у** – не участвует.

По итогам учебного года делается вывод и устанавливается связь между активностью обучающихся и предпочтениями в выборе направлений деятельности в рамках программы:

-познавательное;

-патриотическое;

-шефское;

-развлекательное;

-трудовое;

-организаторское.

Это позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности отряда.

**Мониторинг результатов обучения детей и личностного развития  
детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы за \_\_\_\_\_ учебный год**

Оценка степени выражения оцениваемых качеств проводится в начале  
и в конце учебного года для отслеживания динамики развития показателей у  
обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование , наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практически задания с элементами творчества)		



<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>хорошо</b>		
		- <b>отлично</b>		
<b>4. Организационно-волевые качества:</b> 4.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение

	свои поступки	- периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами		
<b>5. Ориентационные качества:</b> 5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная		Наблюдение, опрос
5.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самими - интерес постоянно поддерживается самостоятельно		Наблюдение
<b>6. Поведенческие качества:</b> 6.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избежать - пытаются самостоятельно уладить		Наблюдение
6.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах		Наблюдение

### 3.3. Список литературы

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19.
2. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. – Москва: Просвещение, 1988. – 341 с.
3. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.
4. Церцек Н.Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. – Тверь: ГУПТОТОТ, 2002. – С. 78–83.
5. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2001.

7. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. – С. 146-149.

8. Кельбас Р.В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование». – Бийск, 2008.

9. Симонова Т.И. Формирование экологического сознания студентов как компонент их подготовки к педагогической деятельности // Экология и жизнь. IVмеждун. научно- практич. конференции 30-31 октября 2001 г. / под ред. В. Арбузова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2001.

10. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.

#### **Список литературы для детей и родителей:**

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
- 2.Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
3. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
6. Дмитртев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
7. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
8. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.

Приложение №1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности  
«ЭкоВолонтер»

**Рабочая программа по курсу  
1-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.	Введение в программу	1	-	1
2.	Миссия «ЭкоВолонтёр»	1	-	1
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>
3.	Школьный двор – наша забота	11	1	10
4.	Энергия – основа всего	3	1	2
5.	Животные - наши друзья	16	2	14
6.	Охрана птиц	16	4	12
7.	Охрана леса	16	8	8
<b>Раздел 3. Сделаем этот мир зеленее и чище!</b>		<b>86</b>	<b>18</b>	<b>68</b>
8.	Профессии в области природы	10	2	8
9.	Проект «Школьная клумба»	60	10	50
10.	Обращение с ТКО	16	6	10
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
11.	Подведение итогов	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>152</b>	<b>34</b>	<b>118</b>

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1. «Введение в программу» (2)**

#### **Тема 1. Введение в программу (1)**

Практика (1 час): План работы ДТО на учебный год. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. Игры на сплочение коллектива.

#### **Тема 2. Миссия «Эковолонтёр» (1)**

Практика (1): Понятие «Экологический мониторинг», «Антропогенные факторы». Роль эковолонтёров в сохранении окружающей среды. Просмотр познавательных видеороликов (мультфильмов) об окружающей среде и экологии.

### **Раздел 2. «Они нуждаются в защите» (462)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (11)**

Теория (1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (10): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (3)**

Теория (1): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека. Практика (2): Изготовление тематических агитационных плакатов.

#### **Тема 5. Животные – наши друзья (16)**

Теория (1): История появления «Дня защиты животных». Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных (посвященных Всемирному дню животных – 4 октября).

Практика (14): Создание и распространение агитационных материалов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Игра-викторина «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма,

СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

### **Тема 6. Охрана птиц (16)**

Теория (4): Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (112): Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников «Знатоки птиц».

### **Тема 7. Охрана леса (16)**

Теория (8): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубки елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

## **Раздел 3. «Сделаем этот мир зеленее и чище!» (86)**

### **Тема 8. Профессии в области природы (10)**

Теория (2): Профессии, связанные с природой и сельским хозяйством.

Особенности труда у людей данных профессий.

Практика (8): Просмотр познавательных видеофильмов. Проведение тематических встреч с представителями профессий на выбор педагога. Подготовка и проведение профориентационных игр на выбор.

### **Тема 9. Проект «Школьная клумба» (60)**

Теория (10): Цветники и клумбы как основное средство оформления территории. Виды клумб. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Садовые фигуры и способы их изготовления. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (50): Беседа «Декоративно-художественное оформление пришкольного участка». Составление плана работы по проектированию клумб на территории школы. Конкурс эскизов школьных клумб. Выбор растений и декоративных украшений. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление клумб. Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над оформленными клумбами.

#### **Тема 10. Правильное обращение с ТКО (16)**

Теория (2): Виды отходов. Особенности переработки пластика и картона.

Маркировка на упаковках.

Практика (14): Разработка и распространение просветительских и агитационных материалов по отдельному сбору отходов. Изготовление контейнеров для сбора батареек и пластиковых крышек. Организация и проведение акций по сбору отходов (батарейки, пластиковые крышки). Организация и проведение школьной ярмарки «Из отходов в доходы»

#### **Подведение итогов программы (2)**

#### **Тема 11. Подведение итогов (2)**

Практика (2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.



Приложение №2 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности  
«ЭкоВолонтер»

**Рабочая программа по курсу  
2-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.	Введение в программу	1	-	1
2.	Миссия «ЭкоВолонтер»	3	1	2
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>64</b>	<b>11</b>	<b>53</b>
3.	Школьный двор – наша забота	10	1	9
4.	Энергия – основа всего	10	2	8
5.	Этноэкология	10	2	8
6.	Животные - наши друзья	10	2	8
7.	Орнитология	12	2	10
8.	Экология леса	12	2	10
<b>Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
9.	Культура общения	5	1	4
10.	Психологические аспекты эковолонтеров	4	1	4
11.	Экологическая культура эковолонтера	4	1	3
12.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	5	1	3
13.	Кибервозможности и экологическое просвещение	6	2	4
<b>Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
14.	Планировка учебно-опытного участка	14	1	13
15.	Практическая деятельность на участке	14	-	14
<b>Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

16.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	4	1	3
<b>Раздел 6. Исследование мира</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
17.	Методы исследования мира	2	1	1
18.	Экобиология	8	1	7
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
19.	Подведение итогов	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>152</b>	<b>26</b>	<b>126</b>

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в программу (4)**

#### **Тема 1. Введение в программу (1)**

Практика (1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

#### **Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтёр» (3)**

Теория (1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтёрство», «Экологический волонтёр».

Практика (2): Сочинение-эссе «Я эковолонтёр». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды.

### **Раздел 2. Они нуждаются в защите (64)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (10)**

Теория (1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (9): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (10)**

Теория (2): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (8): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Этноэкология (10)**

Теория (2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (8): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

### **Тема 6. Животные – наши друзья (10)**

Теория (2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных.

Практика (8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

### **Тема 7. Орнитология (12)**

Теория (2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (10): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

### **Тема 8. Экология леса (12)**

Теория (2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (10): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (24)**

#### **Тема 9. Культура общения (5)**

Теория (1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (4): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры.

#### **Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (4)**

Теория (11): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (4): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

#### **Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4)**

Теория (11): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3): Проект «Портрет волонтера».

#### **Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (5)**

Теория (1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3): Разработка, организация и проведение своего экомероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

### **Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (6)**

Теория (2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (4): Создание информационно-медийного пространства. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

## **Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (28)**

### **Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (14)**

Теория (1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (13): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

### **Тема 15. Практическая деятельность на участке (14)**

Практика (14): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

## **Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций (20)**

### **Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (20)**

Теория (5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Видео проекты (короткие видеофильмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (15): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», Экомультфильм», «Экопроект», «Экорисунок».

Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

## **Раздел 6. Исследование мира (10)**

### **Тема 17. Методы исследования мира (2)**

Теория (1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Эксперимент.

Практика (1): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

### **Тема 18. Экобиология (8)**

Теория (1): Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика (7): Опрос граждан о карантинных видах животных. Практическая работа «Работа с определителем растений».

### **Подведение итогов программы (2)**

### **Тема 19. Подведение итогов (2)**



Практика (2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.