

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято педагогическим советом
МОУ «Киргинская СОШ»
Протокол от 31.08.2023 №13

Утверждаю
Директор школы
Царегородцева О.А.
Приказ №134 от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киргинская средняя общеобразовательная школа»**

(в редакции приказа от 09.01.2024г. №1)

с. Кирга

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Киргинская СОШ»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Киргинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Киргинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- **на уровне начального и основного общего образования** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- на уровне среднего общего образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;¹
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p align="center">Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Киргинская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Киргинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Киргинская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Киргинская СОШ»

МОУ «Киргинская СОШ» находится по адресу Свердловская область, Ирбитский район, с. Кирга, ул. Толбузина, д. 16. Школа функционирует с 1973 года.

МОУ «Киргинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 99 (24 из которых обучающиеся с ОВЗ) человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Кроме основных и адаптированных общеобразовательных программ в МОУ «Киргинская СОШ» реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 4 из которых реализуются на базе центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»: «Баскетбол», «Робототехника», «Школьный медицентр», «Компьютерная графика», «ЭкоВолонтер», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный военно-патриотический клуб "Патриот».

Также реализуется 14 курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Юный эколог», «Страна рукоделия», «За страницами учебника географии», «Робототехника», «ЮИДД», «Химия в быту», «Увлекательная литература», «Тайны русского языка», «Обществознание, и мы».

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (в школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог).

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования. МОУ «Киргинская СОШ» заняла 90 место из 1112 школ региона, что является хорошим показателем, 3 место на уровне Ирбитского МО.

Цель МОУ «Киргинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые для воспитания федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы, в которых МОУ «Киргинская СОШ» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Навигаторы детства;
- «Орлята России»;
- Юнармия;
- Региональный проект «От Сталинграда до Берлина»;
- Муниципальный проект «Звёздный Марш по Ирбитской Земле», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.

С 1992 года в МОУ «Киргинская СОШ» организована детская школьная организация «Уральские самоцветы».

Девиз ДШО:

*«Гореть самим, зажечь других,
быть впереди и точка!».*

ДШО «Уральские самоцветы» имеет свою символику: гимн, герб, флаг.

Флаг – полотнище, состоящее из трёх полос белого, синего и зелёного цвета. Отображает цвета Свердловской области. В центре красный щит с изображением соболя с россыпью самоцветов.

Герб- вертикально поставленный щит, разделённый по диагонали на три полосы. Верхняя часть щита справа белого цвета, нижняя – красного в центре синего с изображением ящерицы, на фоне каменного цветка.

Гимн детской школьной организации на музыку А. Зацепина «Этот мир», текст состоит их двух куплетов и припева.

Галстук детской организации - треугольник, состоящий из трёх полос, белый, синий, зелёный.

ДШО «Уральские самоцветы» организует свою деятельность на основе следующих принципов:

1. Равноправие;
2. Выборность;
3. Откровенность и гласность;
4. Законность;
5. Целесообразность;
6. Гуманность;
7. Самодеятельность;
8. Ответственность.

Раз в 2 года проходят выборы Президента ДШО «Уральские самоцветы», обучающимся предоставляется прочувствовать деятельность избирателей комиссии и атмосферу выборов.

Традиции и ритуалы МОУ «Киргинская СОШ»:

- еженедельная организационная линейка вноса/выноса Государственного флага РФ;
- посвящение в Орлята России;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- Дня рождения детской школьной организации «Уральские самоцветы»;
- Масленица, проведение ярмарки.

- Уроки мужества;
- военно-патриотическая игра Зарница;
- Смотр строя и песни;
- проведение тематических классных часов;
- День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, месячник военно-патриотического воспитания, День космонавтики, День Победы, Новый год, Последний звонок, День России, День памяти и скорби;
- проведение общешкольных линеек;
- проведение творческих конкурсов по различным тематикам;
- участие в добровольческих акциях («Ветеран живет рядом», «10000 добрых дел», «Волонтеры Победы», «Весенняя неделя добра», «Зеленая весна», «Письмо солдату», «Звездочка водителю», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой», гуманитарная помощь участникам СВО, «Внуки по переписке»);
- организация тематических выставок;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», туристический слет
- классные встречи (С выпускниками школы, с представителями различных организаций, с деятелями культуры, искусства, спорта, образования, со специалистами разных профессий).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- **Сотрудничество с родителями** – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- **Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей** – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы;
- Курс «Разговоры о важном»
- Курс «Орлята России»
- Курс «Профориентация»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- Курс «Робототехника»
- Курс «Функциональная грамотность»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- участие в добровольческих акциях;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- сбор урожая с приусадебного участка школы.
- проведение субботников;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- экскурсии в школьный музей;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1.	МДОУ «Киргинский детский сад»	Сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Посещение музея Посещение уроков Педсоветы
2.	МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
3.	ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (ОВП)	Профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся	Медицинское обслуживание детей. Лекции, беседы для обучающихся и родителей
4.	МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Организация дополнительного образования спортивного направления	Районные спортивные мероприятия
5.	ОВД, ПДН	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы
6.	Черновский СДК	Сотрудничество по программе	Проведение мероприятий в рамках ЛОЛ

7.	Киргинский СДК	Сотрудничество по программе	Предоставление зала, помощь в мероприятиях
8.	Сельская библиотека	Сотрудничество по программе	Помощь в мероприятиях, беседах
9	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
10.	Киргинская территориальная администрация	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
11	МОУ ДО «Детский экологический центр»	Организация дополнительного образования экологического направления	Районные мероприятия и конкурсы

12	Ирбитский центр помощи семье и детям	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
----	--------------------------------------	---	---

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает курсы: «Баскетбол», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный театр», «ШВПК «Патриот»».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Осуществляет организационную деятельность в проведении спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Пропагандирует здоровый образ жизни.

Модуль «Центр «Точка роста»»

Осуществляет свою деятельность через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Реализация программ дополнительного образования: «Школьный медиацентр», «Компьютерная графика», «Робототехника», «ЭкоВолонтер».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

2. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

3. разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

4. оснащение материально - технической базы;

5. использование рациональных педагогических нагрузок;
6. помощь педагогу в выборе темы самообразования;
7. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
2. через научно-методические пособия;
3. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

1. умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
2. умение проектировать, распределять цели;
3. умение организовать и анализировать деятельность;
4. умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
5. умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
6. способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

1. нормативных документов;

2. научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

3. изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

4. глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

5. знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

• заместитель директора по воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе;

• педагог-организатор;

• педагог-психолог;

• преподаватель-организатор ОБЖ;

• учитель-дефектолог;

• логопед;

• педагог-библиотекарь;

• классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами;
- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- Школьная детская организация «Уральские самоцветы», участники

Российского движения детей и молодежи (РДДМ);

- Школьный спортивный клуб;
- Совет учащихся;
- Родительский комитет;
- Общешкольные родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Волонтерский отряд;
- Центр дополнительного образования «Точка роста».

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы:

- центр детских инициатив;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- ТСО (усилитель, музыкальный центр, микрофоны, ноутбук, проектор).
- Кабинеты центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная общеобразовательная программа образования;
2. Учебный план;
3. Рабочая программа воспитания, как часть основной образовательной программы;
4. Рабочие программы педагогов;
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение

благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

—прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

—регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими награды);

—привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

—дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.5 Анализ воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Киргинская СОШ» функционировало 10 классов-комплектов, в которых обучалось 95 учеников. Из них на уровне начального общего образования – 41 обучающийся (1 класс- 8, 2 класс- 10, 3 класс- 11, 4 класс- 12), на уровне основного общего образования – 47 обучающихся (5 класс- 14, 6

класс- 8, 7 класс- 8, 8 класс- 11, 9 класс- 6), на уровне среднего общего образования – 7 обучающихся (10 класс- 7) 17 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась согласно рабочей программе воспитания.

Цель воспитания- на уровне начального и основного общего образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- на уровне среднего общего образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в МОУ «Киргинская СОШ» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2023-2024 учебном году функционировала административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Елесина Т.И

- педагог-организатор ОБЖ — Лобанова К.А.
- педагог-организатор – Ларионова Е.Н.
- учитель-дефектолог, логопед – Санникова Е.С.
- педагог-психолог – Корытова В.А.
- педагог-библиотекарь — Жанабекова А.Т.
- Классные руководители.

Также функционировала созданная система, которая была направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами:
- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- совет старшеклассников;
- родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания;

- совет профилактики.

ФГОС установлены требования к личностным результатам усвоения ФГОС. На основании этих требований установлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: Основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»; «Дополнительное образование»; «Школьный спортивный клуб»; «Точка роста».

Ежегодно в МОУ «Киргинская СОШ» проводится система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
- отчеты классных руководителей о проведенной работе,
- анализ работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации,

иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру», «Моя школа».

Результат: Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу. Были использованы индивидуальные и групповые задания для обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – обязательный компонент образовательного процесса, который включает в себя реализацию курсов внеурочной деятельности, мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе.

Данный компонент обладает значительным воспитательным, потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Для внеурочной деятельности с обучающимися эффективно использовалась материально-техническая база школы:

- библиотека;

- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- рекреация 1 и 2 этажа;
- кабинеты «Точка роста»;
- ТСО (усилитель, музыкальный центр, телевизоры, микрофоны, ноутбук,

проектор, микшерный пульт, музыкальные колонки).

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Киргинская СОШ» реализовывались **8** курсов внеурочной деятельности.

1. «Разговоры о важном».
2. «Орлята России».
3. «Функциональная грамотность».
4. «Россия – мои горизонты».
5. «Страна рукоделия».
6. «Робототехника».
7. «ЮИДД».
8. «Химия в быту».

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводилась на уроке и после уроков через индивидуальную работу (консультации). Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают олимпиады.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022		2022-2023		2023-2024		
Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников регионального этапа
6	2	9	3	12	3	2

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сделать вывод, участие во ВсОШ дает положительную динамику, увеличивается как количество участников олимпиады, так призеров и победителей, а также в 2023-2024 учебном году появились участники регионального этапа по предметам биология и ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 10 класса в количестве 3 человек МОУ «Киргинская СОШ» впервые поучаствовали в региональном этапе Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады для школьников «Умники и умницы». Все 3 учащихся являются победителями и призерами данной олимпиады и приняли участие в региональном финале телеолимпиады.

Анализ мониторингов занятости обучающихся во внеурочной деятельности, проводимый классными руководителями в конце каждой учебной четверти, показал, что все обучающиеся охвачены (100%) внеурочной деятельностью, что соответствует ФГОС.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности по интересам.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

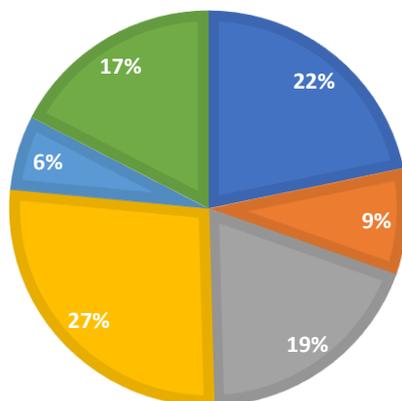
Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МОУ «Киргинская СОШ» было организовано через работу объединений дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году в МОУ «Киргинская СОШ» было реализовано 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 4 из которых были реализованы на базе центра «Точка роста».

1. Баскетбол.
2. Школьный музей.
3. Школьный театр.
4. Школьный хор.
5. Робототехника.
6. Школьный медицентр.
7. Компьютерная графика.
8. Экологическая лаборатория.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ)

■ Физкультурно-спортивная ■ Туристско-краеведческая ■ Художественная
■ Техническая ■ Социально-гуманитарная ■ Естественнонаучная



Результатами работы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году является следующее:

Школьный музей

Итогом работы школьного музея является написание проектов:

- «Изучение процесса создания колхозов на территории Киргинского сельского совета Ирбитского района»;
- «Функционирование Киргинского детского дома в 1942-1953 годах»;
- Создание «Книги памяти Киргинской территориальной администрации»;
- «Боевые награды земляков – участников ВОВ»;

Результатами проектов стало создание книги памяти погибших в годы ВОВ и книги «Награда нашла своего героя» о награжденных в годы ВОВ.

- «Извещение по форме №4 – похоронка»;
- «Моя семейная реликвия. Матросская рубашка»;
- «Реализация программы «Ликвидация «неперспективных деревень» на территории Киргинского сельского совета в 70-80 годы 20 века на примере деревне Мыс». Результатом данного проекта стало создание карты д. Мыс и фотоальбома, содержащего около 400 фотографий жителей деревни Мыс.

Все проекты школьники защищают как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета, где становятся победителями и призерами.

Кроме исследовательской деятельности учащиеся объединения «Школьный музей» занимаются реставрацией музейных экспонатов.

Школьный хор, школьный театр

Значительную помощь в развитии и укреплении задач воспитания может оказать театральная постановка и хоровое пение. Ни одно общешкольное мероприятие в школе не обходится без номеров художественной самодеятельности подготовленными учащимися объединений хора и театра.

В 2023-2023 учебном году учащиеся объединения школьный хор заняли 3 место в «Битве хоров», и 5 место в конкурсе театральных постановок «Театральные подмостки».

Экологическая лаборатория

Учащиеся объединения «Экологическая лаборатория» приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте, посетили все 4 занятия муниципального образовательного проекта «Школа юного эколога», приняли участие в муниципальном слете школьных волонтерских отрядов и заняли 2 место, в сборах лидеров школьных волонтерских отрядов, приняли участие в акции «Чистое село».

Компьютерная графика

В результате освоения практической части дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Компьютерная графика», учащиеся учились создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программ CorelDraw и Inkscape. Отрабатывали полученные знания, выполняя практические задания на умение пользоваться простыми инструментами, цветовой палитрой, инструментом «интерактивная заливка».

Одним из ярких и запоминающихся заданий был конкурс «Осень в графике», нацеленный на вовлечение обучающихся в организованные занятия художественным и инженерным творчеством, по средствам векторной графики, а также демонстрацию полученных знаний на занятиях по компьютерной графике. По итогу конкурса прошло онлайн голосование среди педагогов школы на выбор победителя конкурса.

Также учащиеся, занимающиеся по программе «Компьютерная графика» создавали макеты поздравительных открыток к различным праздничным датам: день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Разрабатывали пригласительные плакаты к школьным мероприятиям.

В апреле, учащиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования «Компьютерная графика», начали работу с программой AdobePhotoShop. Познакомились с проблемой выделения областей в растровой графике. На практических занятиях изучили использование различных инструментов выделения: Область, Лассо, Волшебная палочка. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения.

В мае ребята начали подготовку к итоговому мини-проекту по компьютерной графике. Для итоговой аттестации, учащимся данного курса, необходимо было создать эскизы по двум темам: «Орлята России» и «Тематические зоны в центре детских инициатив». Данная работа выполнялась в группах по 2 человека. После создания всех макетов, группы представили защиту своих проектов, на которой необходимо было рассказать путь создания своей работы.

Учащиеся успешно справились с итоговым заданием, еще раз отработали и закрепили знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения программы дополнительного образования «Компьютерная графика».

По итогам занятия были выбраны лучшие макеты, которые будут реализованы на стенах нашей школы.

Оценка итогового проекта по компьютерной графике

2023-2024 учебный год

Фамилия имя обучающегося	Тема проекта	Сформированность предметных знаний и способов действий (1-4)	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Оценка итогового проекта

1 группа	Создание макета «Орлята России»	4	4	4	5
2 группа	Создание макета «Орлята России»	4	4	4	5
3 группа	Создание макета «Орлята России»	4	4	4	5
4 группа	Создание макета «Тематические зоны в центре детских инициатив»	3	3	3	4
5 группа	Создание макета «Тематические зоны в центре детских инициатив»	4	3	4	5
6 группа	Создание макета «Тематические зоны в центре детских инициатив»	4	3	3	4
7 группа	Создание макета «Тематические зоны в центре детских инициатив»	3	3	3	4

Баскетбол

Значимыми результатами учащихся объединения «Баскетбол» можно считать следующее:

- Спартакиада ШСК баскетбол 3x3 Ирбитское МО - 1 место.

- Спартакиада ШСК в рамках всероссийского проекта Президентские состязания. Баскетбол 3х3 -1 место.
- Межмуниципальный турнир по баскетболу 3х3 пгт Верхняя Синячиха - 2 место.
- Межмуниципальный турнир по баскетболу 5х5. На кубок спортивной школы "Уралец" Ирбитское МО - 2 место.
- Школьная баскетбольная лига КЭС-БАСКЕТ муниципальный этап - 2 место.
- Школьная баскетбольная лига по баскетболу 3х3 К. Писклова Муниципальный этап - 1 место.
- Школьная баскетбольная лига по баскетболу 3х3 К. Писклова. Финал восточного округа - 3 место.
- Праздник спортивных игр. Спортшкола Уралец Ирбитское МО. Баскетбол 3х3 -1 место.

По завершению курсов дополнительного образования, педагогами была проведена итоговая аттестация, согласно форме, указанной в программе дополнительного образования. Кроме этого, анализ, проведенный педагогами, показал, что все обучающиеся, посещающие дополнительное образование в полном объеме усвоили программу дополнительного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий организуется в сотрудничестве с социальными партнерами. Поездка в Цирк г. Екатеринбурга. Поездка в детский технопарк «Кванториум», «Музей военной техники», «Музей космонавтики» г. Верхняя Пышма. Посещение этнографического музея г. Ирбита, сыроварня и шоколадная мастерская г. Реж.

Модуль «Самоуправление»

ДШО «Уральские самоцветы» организует свою деятельность на основе следующих принципов:

1. Равноправие;
2. Выборность;
3. Откровенность и гласность;
4. Законность;

5. Целесообразность;
6. Гуманность;
7. Самодеятельность;
8. Ответственность.

Один раз в 2 года проходят выборы Президента ДШО «Уральские самоцветы», обучающимся предоставляется почувствовать деятельность избирателей комиссии и атмосферу выборов.

В 2023-2024 учебном году прошли выборы Президента ДШО «Уральские самоцветы».

Роль школьного самоуправления выступает сегодня как важный фактор воспитания гражданственности. Школа предоставляет обучающимся возможность получить опыт управления школой через детское самоуправление.

Главная цель детского самоуправления в нашей школе - создание условий для всестороннего развития ребят в различных сферах жизни. Одной из первостепенных задач является вовлечение детей и подростков в позитивную общественно-полезную деятельность.

Уже на протяжении многих лет в МОУ «Киргинская СОШ» функционирует «Совет старшеклассников», в состав которого входит актив школьной организации «Уральские самоцветы». Это Президент ДШО и министры, выбранные в классных коллективах в начале учебного года. Заседания «Совета старшеклассников» проходят каждый четверг. На заседаниях планируются и обсуждаются предстоящие мероприятия.

Происходит распределение обязанностей при подготовке к различным мероприятиям. Это помогает школьникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, у школьников вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция.

При участии Совета старшеклассников в школе проводились Дни самоуправления, Уроки мужества, классные часы, профессиональные пробы и другие мероприятия.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Активизировать работу Совета старшеклассников в направлении участия во внешкольных мероприятиях для популяризации ученического самоуправления. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 1–10 классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- Уроки мужества
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, видеоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с личными портфолио обучающихся;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей

Методическая тема МО классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель МО - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей через изучение темы по самообразованию (2023 – 2024 учебный год)

№	Тема по самообразованию	Класс
1.	Современные подходы в развитии личности ученика	1

2.	Методы развития творческих возможностей личности	2
3.	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.	3
4.	Формирование гражданского самосознания средствами духовно- нравственных ценностей.	4
5.	Роль классного руководителя в становлении классного коллектива	5
6.	«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся»	6
7.	Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с неблагополучными семьями.	7
8.	Методика и технология создания и развития ученического коллектива	8
9.	Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений	9
10.	Организация нравственного воспитания в воспитательно-образовательном процессе	10

**Темы заседаний МО классных руководителей
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЕ №1		
<p align="center">Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»</p> <p>Цель: Обеспечить нормативно – методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы</p>	Октябрь	

<p>классных руководителей на современном этапе. Обсудить рабочую программу воспитания школы на 2023/2043 учебный год и форму индивидуального плана воспитательной работы класса.</p> <p>Форма проведения: инструктивно-методический семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Выбор темы по самообразованию. 4. «Составляющие воспитания. Умеем ли мы общаться?» тренинговые упражнения 		<p>Руководитель МО классных руководителей Педагог- организатор</p>
ЗАСЕДАНИЕ №2		
<p>Тема: <i>«Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».</i></p> <p>Цель: использование и умение применять различные формы и методы в воспитательной работе.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе. 	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Руководитель МО Организатор</p>

<p>3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p> <p>4. Мастерская педагогического опыта» Обмен опытом по теме самообразования.</p>		<p>Педагог-психолог Классные руководители 2, 6, 8 классов</p>
ЗАСЕДАНИЕ №4		
<p>Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка»</p> <p>1. Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно– нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)</p> <p>2. Влияние гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>3. Мастерская педагогического опыта» Обмен опытом по теме самообразования.</p>	Март	<p>Классные руководители 10, 4 классов</p> <p>Классные руководители 3,7 классов</p>
ЗАСЕДАНИЕ №5		
<p>Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. Форма проведения: Обмен опытом.</p>	Май - июнь	<p>Руководитель МО Классные руководители</p>

1.Итоги работы классных коллективов в 2023-2024 уч. году. 2.Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год 3.Анализ воспитательной работы за учебный год.		
--	--	--

В течение года:

- Подготовка документации классного руководителя.
- Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Проведение мероприятий. Безопасность детей. Организация экскурсий. Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся. Организация ученического самоуправления.
- Изучение эффективности воспитательного процесса в классе. Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.
- Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организация работы с родителями.
- Тесное сотрудничество – учитель- родитель – ученик.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год

В состав методического объединения входили 10 классных руководителей, педагог - психолог. В течение учебного года методическим объединением было проведено 5 заседаний заседания проходили в различных формах: круглые столы, семинары, дискуссии.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы были разработаны воспитательные программы классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место коллективов в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

1) повышению уровня общительности каждого воспитанника;

2) развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению разновозрастного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно, особенно для старшеклассников.

Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене и на уроке, формирование нравственности. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни.

Продолжилась работа по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся через поездки в драмтеатр, музей, другие города региона.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет должный уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют арсеналом форм и методов, способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, используют их в своей педагогической деятельности. Основную помощь в этом оказывает работа МО.

Регулярная работа по самообразованию, коллективная методическая работа позволяют педагогам овладевать различными воспитательными средствами, способствующими реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

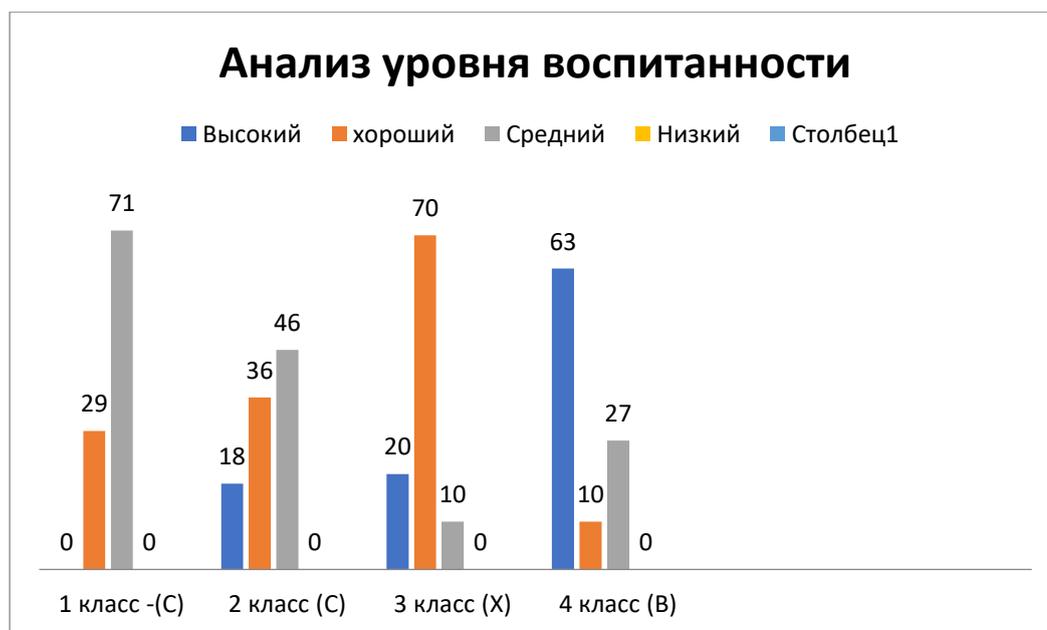
В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по уровню воспитанности, выделили для каждого ученика его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности, культуры поведения, провели индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями. Но

есть проблема в работе с родителями, родители редко посещают тематические родительские собрания, чаще общаются индивидуально через соцсети.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности по методике Н.П. Капустиной.

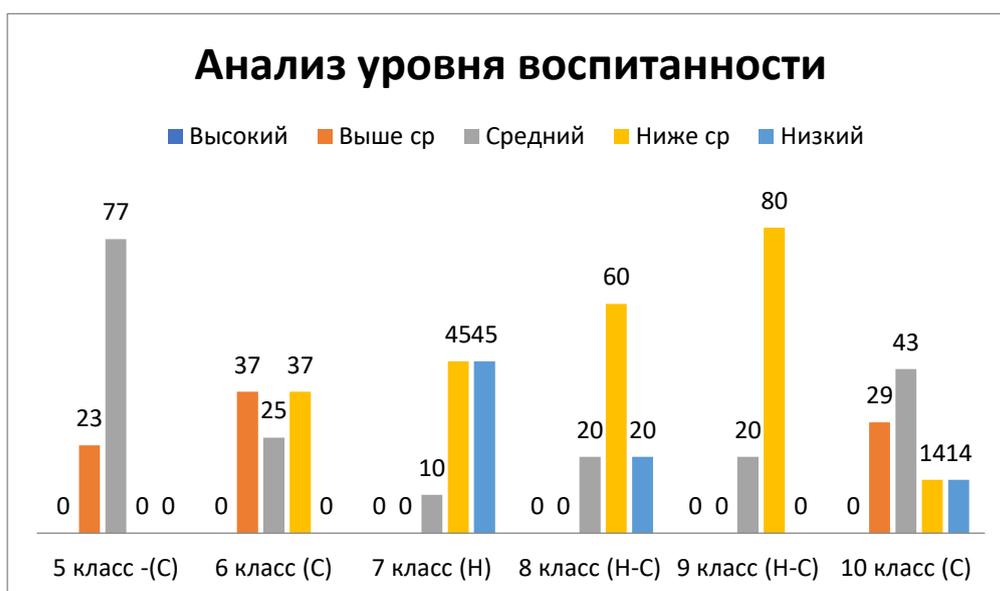
Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-4 классы; 5-11 классы.

Уровень начального образования



Вывод: по итогам мониторинга видно, что преобладает хороший уровень воспитанности.

Уровень воспитанности основное и среднее образование



Вывод: по итогам мониторинга видно, что преобладает средний уровень воспитанности: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год признать удовлетворительной.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей в работе с родительской общественностью.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2023 года по понедельникам введены еженедельные линейки с выносом флагов Российской Федерации. Вынос флага и исполнение Гимна Российской Федерации проходят в рекреации второго этажа.

Перед началом линейки в присутствии всех классов на общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные

государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, педагогами используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Учащиеся ежегодно принимают участие в традиционных мероприятиях МОУ «Киргинская СОШ»:

- еженедельная организационная линейка вноса/выноса Государственного флага РФ;
- посвящение в Орлята России;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- Дня рождения детской школьной организации «Уральские самоцветы»;
- Масленица, проведение ярмарки.
- Уроки мужества;
- военно-патриотическая игра Зарница;
- Смотр строя и песни;

- проведение тематических классных часов;
- День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, месячник военно-патриотического воспитания, День космонавтики, День Победы, Новый год, Последний звонок, День России, День памяти и скорби;
- проведение общешкольных линеек;
- проведение творческих конкурсов по различным тематикам;
- участие в добровольческих акциях («Ветеран живет рядом», «10000 добрых дел», «Волонтеры Победы», «Весенняя неделя добра», «Зеленая весна», «Письмо солдату», «Звездочка водителю», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой», гуманитарная помощь участникам СВО, «Внуки по переписке»);
- организация тематических выставок;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», туристический слет;
- классные встречи (с выпускниками школы, с представителями различных организаций, с деятелями культуры, искусства, спорта, образования, со специалистами разных профессий).

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий различных направлений, кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе реализуется программа «Здоровье», которая позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся. В школе уделяется большое внимание вопросам охраны здоровья школьников и профилактике вредных привычек.

Эта работа ведётся в трёх направлениях: работа с детьми, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями.

Воспитательная работа с детьми направлена на повышение культурного уровня, организацию разумного использования досуга школьников, формирование позитивного мышления и личной позиции в отношении употребления алкоголя, табака, курительных смесей и ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни.

МОУ «Киргинская СОШ» уделяет пристальное внимание организации внеурочной занятости учащихся. На базе школы действуют кружки и спортивная секция ОФП. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья: День здоровья, туристический слёт, спортивные соревнования, Спартакиада, спортивно-оздоровительные праздники «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, соревнования «Школа безопасности», конкурсы плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!», «В здоровом теле – здоровый дух!» и др. Ежегодно в школе среди учащихся 13-18 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

сентябрь 2023 года

27 обучающихся принявших участие в тестировании	Вероятность проявления							
	высочайший		высокий		средняя		низкая	
	кол-во челове к - 3	11 %	кол-во челове к - 5	19%	кол-во челове к - 2	7 %	кол-во челове к - 17	63 %

В 2023-2024 году учащиеся приняли участие в профилактических мероприятиях:

- Единый день профилактики.
- Школьный совет профилактики.
- ПМ «Горка».
- ПМ «Рождественские каникулы».
- ПМ «Подросток».
- ПМ «Безопасность детства».
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

В ходе ШМО классных руководителей рассматривали порядок работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и ведении соответствующей документации. В 2023-2024 учебном году правонарушений и преступлений среди обучающихся не было. Учащихся, состоявших на профилактическом внутришкольном учете и учете ПДН -4.

В 2023-2024 учебном году педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год - содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;

- психопрофилактика и просвещение;
- консультативная работ;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В диагностическом направлении проводились:

1. Адаптация 1 класса.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1 класса в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первого класса были ознакомлены учителя и администрация школы.

2. Адаптация 5 класса. Цель исследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5 класса в 2023-2024 учебном году». С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся пятого класса были ознакомлены учителя и администрация школы.

3. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся. Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года.

4. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 8 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Общий итог:

Проанализировав проводимую коррекционную работу, в течение учебного года, можно сделать вывод о правильности выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям. На протяжении всего учебного года в работе использована почти вся методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 класса;

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что

в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В соответствии с планом классных руководителей проведены тематические родительские собрания, индивидуальные консультации. Собрания проводятся не менее 4 раз в год, в выпускных классах не менее 5 раз в год.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

С родительской общественностью проводятся анкетирования, устные беседы, в ходе которых выявлено, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе массовых и спортивных мероприятий.

Проводился родительский контроль качества питания в школьной столовой, в ходе которого было установлено, что качество питания соответствует всем нормам и требованиям ОО. Администрации ОО рекомендовано организовать тематические беседы с обучающимися о правильном питании.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- Есть проблема в работе с родителями, родители редко посещают тематические родительские собрания, чаще общаются индивидуально через соцсети.
- Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- Низкий уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей

поступают жалобы, в силу того, что не интересуются воспитательно - образовательным процессом, не соблюдают Уставом школы, не прислушиваются к педагогическим рекомендациям.

- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

- усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

- активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

- установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки, плакаты, макеты), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (В школе оформлено пространство с использованием государственной символики России, Ирбитского района и ДШО «Уральские самоцветы», оформлено пространство в ЦДИ, оформлен стенд «Помним, гордимся»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Социальное партнерство»

МОУ «Киргинская СОШ» является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:

№ п/п	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1.	МДОУ «Киргинский детский сад»	Сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Посещение музея Посещение уроков Педсоветы
2.	МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
3.	ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (ОВП)	Профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся	Медицинское обслуживание детей. Лекции, беседы для обучающихся и родителей
4.	МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Организация дополнительного образования спортивного направления	Районные спортивные мероприятия
5.	ОВД, ПДН	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы
6.	Черновский СДК	Сотрудничество по программе	Проведение мероприятий в рамках ЛОЛ
8.	Киргинский СДК	Сотрудничество по программе	Предоставление зала, помощь в мероприятиях
8.	Сельская библиотека	Сотрудничество по программе	Помощь в мероприятиях, беседах
9	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
10.	Киргинская территориальная администрация	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

11	МОУ ДО «Детский экологический центр»	Организация дополнительного образования экологического направления	Районные мероприятия и конкурсы
12	Ирбитский центр помощи семье и детям	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Сферум», «Вконтакте», «Моя школа» и др.).

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе.

Рекомендации: расширить сеть ключевых социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координаторами деятельности по профориентационной работы являются педагог-психолог, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

С 6 по 11 класс реализуется программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

Помимо этого, начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами различных организаций;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО)
- Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками различных предприятий федерального, регионального и муниципального уровня (МЧС, МВД),
- встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками СПО, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

В 2023-2024 году обучающиеся посетили ряд профориентационных мероприятий:

- 28.11.2023 учащиеся 8-11 классов посетили Ирбитский районный суд. Для учащихся была проведена экскурсия по зданию суда, затем учащимся рассказали о том, как стать судьей, о требованиях, предъявляемых к кандидатам, а также о том, с какими делами приходится сталкиваться в судебной практике. Кроме этого, учащимся рассказали о работе судебного архива.
- 13.03.2024 учащиеся 8-10 классов посетили ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум». Учащихся познакомили с перечнем профессий, на которые можно выучиться в аграрном техникуме. До учащихся была доведена информация о конкурсе при поступлении, о размере стипендии и проживании в общежитии. Также для учащихся была организована экскурсия по зданию техникума и мастер-классы,

на которых учащиеся нашей школы могли попробовать себя в роли ветеринара и электрика.

- 20.03.2024 учащиеся 8-10 классов посетили ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум». Учащихся познакомили с перечнем профессий, на которые можно выучиться в Ирбитском политехникуме. Учащиеся посетили лабораторию химического анализа, в которой приняли участие в мастер-классе по измерению плотности и кислотности молока. До учащихся была доведена информация о конкурсе при поступлении, о размере стипендии и проживании в общежитии. Для учащихся была организована экскурсия по зданию политехникума и мастерским. Учащиеся стали свидетелями организации практики среди студентов разных направлений.

- 16.10.2023 для обучающихся 6-8 классов была организована экскурсия в пожарную часть. Основная цель экскурсии - пробудить интерес и уважение к профессии пожарного, провести профилактическую беседу с детьми о действиях во время пожара и о том, как пожар не допустить. Школьники узнали много полезной информации из беседы с теми, кто занимается предупреждением, тушением пожаров и спасением людей.

- 20.10.2023 для учащихся 8-10 классов прошла классная встреча с поваром-кондитером, студенткой Ирбитского политехникума Юдиной Марией, которая рассказала о своей будущей профессии и рассказала о своём учебном заведении.

- 5. 09.2023 5 сентября волонтеры и педагоги Ирбитского филиала ГБПОУ "СОМК" провели для учащихся школы тематический урок по первой помощи, рассказали о вреде Вейпов и провели игру "Своя игра", на тему "Туберкулёз - болезнь нашего века". Также, в рамках профориентации школьников в медицину, рассказали о преимуществах и значимости медицинской профессии в современном обществе.

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся на достаточном уровне.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Свердловской области.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2023-2024 учебном году функционировал школьный спортивный клуб, цель которого - создание комплекса условий, направленных на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Учащиеся Школьного спортивного клуба достигли следующих результатов:

- Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ" - 2 место.
- Школьная баскетбольная лига 3x3 К. Писклова - 1 место.
- Первенство по г. Ирбит по баскетболу 5x5 - 2 место.
- Открытый межмуниципальный турнир по баскетболу 3x3 в пгт. Верхняя-Синячиха – 3 место.
- Открытый межмуниципальный турнир на кубок спортивной школы "Уралец" по баскетболу 5x5 - 3 место.
- Всероссийский день физкультурника Ирбитское МО турнир "Оранжевый мяч" баскетбол 3x3 -1 место.

Модуль «Центр «Точка роста»»

МОУ «Киргинская СОШ» является одной из школ Ирбитского района, на базе которой, в 2022 году организована работа Центра образования естественно-научного и технологической направленностей «Точка роста».

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками: цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, робот-манипулятор, робототехнические образовательные наборы. На базе Центра созданы условия для предметных областей «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» и обновлен подход к методам и приемам обучения.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда из 5 педагогов школы.

Работа центра «Точка роста» в МОУ «Киргинская СОШ» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по «Технологии», «Информатике», «Биологии», «Химии», «Физике», а после обучающиеся посещали курсы внеурочной деятельности.

Благодаря открытию центра в школе, удалось разнообразить систему дополнительного образования и вовлечь в нее максимальное количество детей. За период работы Центра, можно с уверенностью сказать, что жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Итоги анализа воспитательного процесса:

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что МОУ «Киргинская СОШ» достигла поставленных целей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

- Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям вышестоящих организаций.
- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- Воспитательная работа ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне.
- Администрация и Штаб воспитательной работы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

- Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
- Продолжить работу по воспитанию, направленное на личностное развитие обучающихся, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы и родительскую общественность для реализации

задач воспитания, и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ «Киргинская СОШ» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
<i>1. Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</i>				
2	Урок знакомства	1, 5	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса - Ларионова Е.Н., классный руководитель 5 класса - Гуркова Д.С.
3	Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЗР - Лобанова К.А.
4	Цикл открытых уроков, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - октябрь	Директор школы - Црегородцева О.А., Заместитель директора по УВР - Ветошкина Н.Р., учителя - предметники
5	Тематические уроки о добровольчестве и волонтерстве	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.
7	Открытые уроки в рамках предметной недели для начальных классов	1-4	Декабрь	Директор школы - Црегородцева О.А., Заместитель директора по УВР - Ветошкина Н.Р., учителя начальных классов
8	Уроки в рамках предметной недели естественнонаучного цикла	1-4 5-9 10-11	Январь	Директор школы - Црегородцева О.А., Заместитель директора по УВР - Ветошкина Н.Р., учителя-предметники

9	Уроки в рамках предметной недели гуманитарных наук	1-4 5-9 10-11	Февраль	Директор школы - Црегородцева О.А., Заместитель директора по УВР - Ветошкина Н.Р., учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Курсы внеурочной деятельности проводятся согласно плану внеурочной деятельности				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 5-9 10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	6-11	В соответствии с расписанием	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»	1-4		Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9		Классные руководители
5	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11		Классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4		Классные руководители
7	Курс внеурочной деятельности «Юный эколог»	3		Педагог дополнительного образования - Лобанова К.А.
8	Курс внеурочной деятельности «Страна рукоделия»	2, 5		Педагог дополнительного образования - Гуркова Д.С.
9	Курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна»	5		Педагог дополнительного образования - Гуркова Д.С.
10	Курс внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»	6		Преподаватель-организатор ОБЗР - Лобанова К.А.
11	Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	7		Педагог дополнительного образования - Корытова В.А.
12	Курс внеурочной деятельности «Увлекательная литература»	9	Педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.	
13	Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка»	5	Педагог-логопед - Санникова Е.С.	

14	Курс внеурочной деятельности «Обществознание и мы»	8		Педагог-психолог - Машковцева Д.С.
15	Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»	6,7		Учитель географии - Серебренникова Г.А.
16	Курс внеурочной деятельности «Химия в быту»	10-11		Учитель химии и биологии - Нестор Д.В.
17	Курс внеурочной деятельности «Практическая биология»	10-11		Учитель химии и биологии - Нестор Д.В.
18	Курс внеурочной деятельности «Вопросы современного обществознания»	10-11		Учитель истории и обществознания - Свинцова Л.Ю.
19	Неделя курсов внеурочной деятельности	1-4 5-9 10-11		Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»				
1	Знакомство с классом	1	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог- Машковцева Д.С.
3	Работа с государственными символами России	1-4 5-9 10-11	Сентябрь- май	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 5-9 10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
	Разработка плана воспитательной работы	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 5-9 10-11	По программе воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
7	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 5-9 10-11	Сентябрь- июнь	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.

9	Организация мероприятий по целевой модели наставничества с обучающимися	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.
10	Ведение портфолио класса	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
11	Социальные акции	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
12	Акции «Поздравь ветерана» Георгиевская ленточка и др.	1-4 5-9 10-11	09.05.2024	Классные руководители, педагог-организатор - Корятова В.А., советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.
13	Акции «Живая Память. Дети войны», «Бессмертный полк»	1-4 5-9 10-11	09.05.2025	Классные руководители, педагог-организатор - Корятова В.А., советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.
14	Организация воспитательной работы согласно плану школы (Приложение 1)	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	День Знаний	1-4 5-9 10-11	02.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н.
2	Всемирный день здоровья (турслет)	1-4 5-9 10-11	06.09.2024 07.04.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
3	День учителя	1-4 5-9 10-11	04.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., педагог-организатор - Корятова В.А., медиаактив, детский актив
4	Конкурс рисунков и фотографий «Осенние фантазии»	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Учитель ИЗО Гуркова Д.С Педагог-организатор - Ларионова Е.Н.

5	Праздник осени	1-4 5-9 10-11	11.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
6	День рождения ДШО. Посвящение первоклассников в «Уральские самоцветы», «Орлята России»	1-4 5-9 10-11	08.11.2024- 15.11.2024	Педагог-организатор Корицова В.А., советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н., совет старшекласников
7	День матери в России	1-4 5-9 10-11	22.11.2024	Классные руководители
8	Новогодний праздник	1-4 5-9 10-11	27.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
9	День защитника Отечества. Месячник гражданско-патриотического воспитания. Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4 5-9 10-11	27.01.2025- 27.02.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
10	Международный женский день	1-4 5-9 10-11	07.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
11	Праздник «Проводы зимы»	1-4 5-9 10-11	21.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
12	День Космонавтики	1-4 5-9	11.04.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова

		10-11		Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
13	Международный день Матери-Земли	1-4 5-9 10-11	22.04.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
14	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 5-9 10-11	05.05.2025- 09.05.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
15	Праздник «Последний звонок»	1-4 5-9 10-11	23.05.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
16	День памяти и скорби	1-4 5-9 10-11	22.06.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
17	Внимание, дети!	1-4 5-9 10-11	Сентябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЗР - Лобанова К.А.
18	Всемирный день здоровья	1-4 5-9 10-11	07.04.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР - Лобанова К.А.
19	3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 5-9 10-11	03.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив

20	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	1-4 5-9 10-11	05.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив
21	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;	1-4 5-9 10-11	10.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
22	11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);	5-9 10-11	11.09.2024 г	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, медиаактив
23	21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 5-9 10-11	20.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
24	30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 5-9 10-11	30.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, медиаактив
25	1 октября: Международный день пожилых людей;	1-4 5-9 10-11	01.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагог-организатор - Корицова В.А.
26	2 октября: Международный день социального педагога	1-4 5-9 10-11	02.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., педагог-организатор - Корицова В.А., социальный педагог - Машковцева Д.С.
27	4 октября: День защиты животных.	1-4 5-9 10-11	04.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., педагог-организатор - Корицова

				В.А.
28	20 октября (третье воскресенье октября): День отца (творческая работа)	1-4 5-9 10-11	18.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, медиаактив, детский актив
29	4 ноября: День народного единства	1-4 5-9 10-11	05.11.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, медиаактив, детский актив
30	10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9 10-11	08.11.2024- 15.11.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители
31	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса	5-9 10-11	20.11. 2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители
32	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	29.11.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив
33	1 декабря: День математика;	1-4 5-9 10-11	02.12.24	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив, педагогические работники
34	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4 5-9 10-11	03.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, педагог-организатор - Корицова В.А., классные руководители, медиаактив.
35	5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;	1-4 5-9 10-11	05.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив,

				педагогические работники
36	9 декабря: День Героев Отечества;	1-4 5-9 10-11	09.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив, педагогические работники
37	10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	1-4 5-9 10-11	10.12.2024- 12.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив, педагогические работники
38	27 декабря: День спасателя Российской Федерации.	1-4 5-9 10-11	23.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
39	25 января: День российского студенчества;	1-4 5-9 10-11	24.01.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
40	26 января: Международный день без Интернета;	1-4 5-9 10-11	24.01.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители
41	27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 5-9 10-11	27.01.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив, педагогические работники
42	2 февраля: День воинской славы России	1-4 5-9 10-11	31.01.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив, педагогические работники
43	7 февраля: Всемирный день балета	1-4 5-9 10-11	07.02.2025	Учитель музыки - Серебренникова Г.А., советник директора по воспитанию - Ларионова

				Е.Н.
44	8 февраля: День российской науки	1-4 5-9 10-11	07.02.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители
45	15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов	1-4 5-9 10-11	14.02.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители
46	21 февраля: Международный день родного языка	1-4 5-9 10-11	20.02.2025	Педагогические работники
47	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	1-4 5-9 10-11	17.03.2025- 18.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив,
48	21 марта: Всемирный день поэзии	1-4 5-9 10-11	20.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, медиаактив, педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
49	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 5-9 10-11	18.04.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, педагогические работники, медиаактив
50	27 апреля: День российского парламентаризма	1-4 5-9 10-11	25.04.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, педагогические работники, медиаактив
51	1 мая: Праздник Весны и Труда	1-4 5-9 10-11	28.04.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, классные руководители, медиаактив
52	18 мая: Международный день музеев	1-4 5-9 10-11	16.05.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, руководитель школьного музея - Свинцова Л.Ю., медиаактив
53	24 мая: День славянской	1-4	22.05.2025-	Советник директора по

	письменности и культуры	5-9 10-11	23.05.2025	воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив, педагогические работники, медиаактив, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Экскурсии, походы	1-4 5-9 10-11	Октябрь, декабрь, март, июнь	Классные руководители
2	Мероприятия проводимые социальными партнерами: Эко-центр, ЦВР (по плану)	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-июнь	Руководитель центра «Точка роста» - Гуркова Д.С.
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»				
1	Церемония поднятия (спуска) флага	1-4 5-9 10-11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н.
2	Международный день школьных библиотек	1-4 5-9 10-11	25.10.2024	Педагог-библиотекарь Жанабекова А.Т.
3	Акция «Чистая школа - чистое село»	1-4 5-9 10-11	апрель - май	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, детский актив
4	Благоустройство территории школы	1-4 5-9 10-11	апрель - май	Все участники образовательного процесса
5	Размещение на стенах школы, обновление информации, фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	1-4 5-9 10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР - Лобанова К.А., советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., педагог-организатор - Корытова В.А., руководитель центра «Точка роста» - Гуркова Д.С., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т., руководитель ШСК - Гурков И.Ф.
6	Благоустройство классных кабинетов	1-4 5-9 10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7	Разработка и оформление пространств проведения значимых	6-9 10-11	сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию - Ларионова

	событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			Е.Н., классные руководители, педагогические работники, медиаактив, детский актив
8	Оформление пространства, посвященное Году семьи	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
9	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 5-9 10-11	3.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
10	Международный день распространения грамотности	1-4 5-9 10-11	5.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4 5-9 10-11	8.11.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
12	Международный день инвалидов	1-4 5-9 10-11	1.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
13	День прав человека	1-4 5-9 10-11	07.12.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
14	80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 5-9 10-11	Январь-май	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 5-9	18.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова

		10-11		Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
16	Праздник Весны и Труда	1-4 5-9 10-11	30.04.2025	Классные руководители
17	День защиты детей	1-4 5-9 10-11	31.05.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР - Лобанова К.А., классные руководители
18	День русского языка	1-4 5-9 10-11	06.06.2025	Учителя русского языка
19	День России	1-4 5-9 10-11	11.06.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
20	День памяти и скорби	1-4 5-9 10-11	22.06.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., заместитель по ВР - Лобанова К.А., педагог-библиотекарь - Жанабекова А.Т.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание. Совет школы.	1-4 5-9 10-11	1 раз в триместр	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями: ● об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; ● о взаимоотношениях в семье; ● о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4 5-9 10-11	Раз в четверть	Администрация школы, педагог-психолог - Машковцева Д.С.
4	Работа «Совета профилактики» с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4 5-9 10-11	1 раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог - Машковцева Д.С.

5	Родительский патруль по ПДД, с целью безопасности жизнедеятельности детей.	1-4 5-9 10-11	Раз в квартал	Преподаватель-организатор ОБЗР Лобанова К.А., классные руководители
6	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, походы, экскурсии	1-4 5-9 10-11	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
7	Создание и работа родительского чата «МОУ «Киргинская СОШ» Свердловская область ОО»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию — Ларионова Е.Н., классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, педагогические работники, детский актив
2	Клуб детских инициатив (Собрание совета старшеклассников)	5-9 10-11	Раз в неделю	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н.
3	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	1-4 5-9 10-11	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, детский актив
4	Сборы актива молодежной организации «Ювента»	1-4 5-9 10-11	октябрь-ноябрь, март-апрель	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н.
5	Работа министерств ДШО «Уральские самоцветы»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., классные руководители, детский актив
6	День работника дошкольного образования	5-9 10-11	27.09.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
7	Международный день музыки	1-4 5-9 10-11	01.10.2024	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
8	День книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
9	Всемирный день театра	1-4 5-9 10-11	27.03.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив

10	День детских общественных организаций России	1-4 5-9 10-11	19.05.2025	Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
11	Участие в организации воспитательной работы согласно плану школы (Приложение 1)	1-4 5-9 10-11		Советник директора по воспитанию - Ларионова Е.Н., детский актив
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Социально - психологическое тестирование	7-9 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР -Лобанова К.А., педагог-психолог - Машковцева Д.С., классные руководители
2	Организация мероприятий в рамках профилактической акции «Подросток»	1-4 5-9 10-11	Июнь - сентябрь	Заместитель директора по ВР -Лобанова К.А., педагог-психолог - Машковцева Д.С.
3	Организация мероприятий в рамках профилактической акции «Безопасность детства», «Горка», «Рождественские каникулы»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР -Лобанова К.А., педагог-психолог - Машковцева Д.С., классные руководители
4	Единый день профилактики	1-4 5-9 10-11	По плану управления образования	Заместитель директора по ВР -Лобанова К.А., педагог-психолог - Машковцева Д.С., классные руководители
5	Школьный совет профилактики	1-4 5-9 10-11	Раз в четверть	Директор школы - Царегородцева О.А., социальный педагог - Машковцева Д.С.
6	Консультация психолога участников образовательного процесса	1-4 5-9 10-11	По запросу	Педагог-психолог - Машковцева Д.С.
7	Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4 5-9 10-11	Систематически	Заместитель директора по ВР -Лобанова К.А., педагог-психолог - Машковцева Д.С., классные руководители
8	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска	1-4 5-9 10-11	По плану социального педагога	Педагогический коллектив, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других.
9	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог - Машковцева Д.С., классные руководители

	девиантными обучающимися, так и с их окружением; Организация межведомственного взаимодействия			
10	Учебная эвакуация	1-4 5-9 10-11	Раз в четверть	Директор школы - Царегородцева О.А., преподаватель-организатор ОБЖ - Лобанова К.А.
11	Классные часы, родительские собрания и беседы по профилактике: (буллинга, суицидального поведения, ВИЧ- инфекций и правонарушений)	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог
12	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	Сентябрь-май	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
13	Мониторинг социальных сетей	1-11	Ноябрь	Кл. руководители
14	Составление базы данных по семьям СОП	1-11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, социальный педагог
15	Обследование жилищно-бытовых условий семей, где дети находятся в социально-опасном положении и группы риска, многодетных семей, опекаемых семей. Составление актов.	1-11	Раз в квартал	Классные руководители, социальный педагог, администрация школы
16	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с ПДН и ТКДН и ЗП.	1-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
17	Ведение документации учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте ТКДН и ЗП и ПДН.	1-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
18	Индивидуальная работа с учащимися и родителями(по запросу классных руководителей .и педагогов	1-11	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог
19	Организация «Всемирного дня борьбы со СПИДом»	1-11	Ежегодно 1 декабря	Заместитель директора по ВР
20	Организация встречи учащихся и родителей с представителями ТКДН и ЗП, участковым уполномоченным полиций, инспектором по делам несовершеннолетних.	1-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
21	Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска». детей из семей, находящихся в СОП, из неблагополучных семей,	1-11	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог

	детей состоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики			
Модуль «Социальное партнёрство»				
<i>Сотрудничество с социальными партнерами: Главой Кургинской территориальной администрации, Кургинским ДК, ГИБДД, ПДН, ЭкоЦентром, ЦВР, ФМЦ, Спортивной школой, Черновский СДК</i>				
Модуль «Профориентация»				
<i>Проводится согласно планам ВР классного руководителя и курсу «Моя Россия - мои горизонты».</i>				
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Баскетбол	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Гурков И.Ф.
2	Школьный музей	10-11	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Свинцова Л.Ю.
3	Школьный театр	1-4	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Ларионова Е.Н.
4	Школьный хор	1-4	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Ларионова Е.Н.
5	ШВПК «Патриот»	10-11	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Гурков И.Ф.
6	Неделя дополнительного образования	1-4 5-9 10-11	Апрель	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
<i>Деятельность клуба проводится согласно плану</i>				
Модуль «Центр «Точка роста»»				
<i>Мероприятия проводятся согласно плану деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</i>				
1	Компьютерная графика	8	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Гуркова Д.С.
2	Робототехника	1-4	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования

				образования - Корятова В.А.
3	Школьный медицентр	10	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Жанабекова А.Т.
4	ЭкоВолонтер	6,8	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования - Лобанова К.А.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945

гг.;Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

- **октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

- **октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

- **октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)