

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Царегородцева О.А.
[Приказ №] от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика: азбука добра»

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «Киргинская СОШ»
(вариант 4.3)

с. Кирга 2023

Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных направлений Министерства образования РФ является проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная **цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика учебного предмета

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Рабочая программа «**ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА**» - это практический учебный предмет для развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких уроках, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у обучающихся сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Обучающиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и подготовке его к жизни.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Данная программа позволяет учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных

поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована учащимся 1—4 классов. В 1 классе- 33 часа, во 2 классе – 68 ч. в 3-4 классах – 102 ч. Время занятия- 40 минут.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

- элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Содержание учебного предмета

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время

прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс
1 класс 33 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	5	
Мы пришли на урок	1	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
Мы пришли на урок	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке
Зачем нужны перемены?	1	Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене
Мы в школьной столовой	1	Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Мы в школьной столовой	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения	11	
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Использовать в речи слова вежливости
Правила вежливости	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания
Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов Описывать сюжетную картинку (серию)
Значение вежливых слов в жизни	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;

		оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Мой учитель	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
Моя семья	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
Пути выхода из конфликтной ситуации	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	Уметь применять на практике правила коллективных игр; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
О трудолюбии	6	
Значение труда в жизни людей	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
Что помогает учиться лучше (старательность)	1	Уметь практически применять правила коллективных игр; проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
Как мы трудимся в школе и дома	1	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Как мы трудимся в школе и дома	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
Культура внешнего вида	4	
Внешний вид человека	1	Определять оптимальные правила внешнего вида; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности; оценивать внешний вид человека.

Основные правила Мойдодыра	1	Применять основные правила Мойдодыра
Каждой вещи своё место	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет	7	
Правила поведения на улице	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении.
Правила поведения в транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Правила поведения в общественных местах	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Вежливое отношение к людям	1	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении
«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
«Здравствуйтесь» и «до свидания»	1	Уметь применять слова «здравствуйтесь» и «до свидания»
Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Итого	33	

2 класс 68 часов

Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	10	
Дисциплина в школе	2	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)
Дисциплина в классе	2	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)
В библиотеке: люби книгу	2	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
В библиотеке: люби книгу	2	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
Твоя школа, твой класс:	2	Составлять план работы по поддержанию

соблюдение чистоты и порядка.		чистоты и порядка в классе и школе.
Правила общения	22	
Сопереживание, помощь друзьям	2	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
Сопереживание, помощь друзьям	2	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Преданный друг	2	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
О доброте и бессердечии	2	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Дал слово — держи его	2	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Диалоги со сверстниками и со взрослыми	2	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
О зависти и скромности	2	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	2	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии	14	
Учусь всё делать сам	2	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
Учусь всё делать сам	2	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
Взаимопомощь дома и в школе	2	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
Труд моих родных	2	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Труд людей вокруг нас	2	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
В мире мудрых мыслей	2	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда

Беречь результаты труда	2	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	8	
Правила личной гигиены	2	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
Игра «Узнай по описанию»	2	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
Бережное отношение к своей одежде	2	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
Ремонт одежды	2	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет	14	
Правила поведения в общественном транспорте	2	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
Правила поведения в музее, кино, театре	2	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека	2	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Братья наши меньшие	2	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
Бережное отношение к природе	2	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
В мире мудрых мыслей	3	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении
Итого	68	

3 класс 102 часа

	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	15	
1-3	Правила поведения в школе	3	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
4-6	Перемена с увлечением	3	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
7-9	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	3	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
10-12	Взаимопомощь: учёба и труд	3	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
13-15	Школьное имущество надо беречь	3	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения	33	
16-	Добрый день. Здравствуйте	3	Уметь применять вежливые слова в

18			конкретной жизненной ситуации
19-21	По стране вежливых слов	3	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
22-24	Поговорим о доброте	3	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
25-27	Без друга в жизни туго	3	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
28-30	Порадовать близких — как это просто!	3	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
31-33	Можно и не ссориться	3	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
34-36	Большое значение маленьких радостей	3	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
37-39	Этикет познавая, дружно, весело играем!	3	Уметь практически применять правила коллективных игр
40-42	Время надо беречь	3	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
43-45	Слово лечит, слово ранит	3	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
46-48	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	3	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии	24	
49-51	Твой труд дома	3	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
52-54	Учись учиться	3	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
55-57	Ответственность	3	Анализировать и оценивать свои действия
58-60	Труд кормит, а лень портит	3	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
61-63	Как организовать свой труд	3	Анализировать и оценивать свои действия
64-66	Даже будни может труд сделать праздничными днями	3	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
67-69	Цена ломтика	3	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
70-72	Профессии людей	3	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	12	
73-75	Уход за своими вещами	3	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила

			опрятности
76-78	Одежда будничная и праздничная	3	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
79-81	По одежке встречают	3	Определять оптимальные правила внешнего вида
82-84	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	3	Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет	18	
85-87	Разговор по телефону	3	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
88-90	Поведение в гостях	3	Воспроизводить правила поведения в гостях
91-93	Я пишу письмо	3	Воспроизводить правила написания письма
94-96	Правила безопасности при общении с животными	3	Уметь применять правила поведения с животными
97-99	Поведение на природе	3	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
100-102	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	3	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего
	Итого	102	

4 класс 102 часа

	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	24	
1-3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	3	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
4-6	Забота о младших	3	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
7-9	«Познай самого себя»	3	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
10-12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
13-15	Как я работаю над собой	3	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
16-18	О терпении	3	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
19-	Конец каждого дела обдумай перед	3	Уметь ставить конечную цель своей

21	началом		деятельности и планировать способы её достижения
22-24	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	3	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
	Правила общения	24	
25-27	Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье. «Домострой»	3	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
28-30	Культура общения в современной семье	3	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
31-33	Правила приличия в житейских ситуациях	3	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
34-36	Культура спора	3	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
37-39	Правила этикета: знакомство	3	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
40-42	Язык, мимика и жесты	3	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
43-45	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	3	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
46-48	Игра «Город вежливости»	3	Уметь практически применять правила коллективных игр
	О трудолюбии	21	
49-51	Культура физического и умственного труда	3	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
52-54	Положительные герои в былинах и сказках	3	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
55-57	Книга — источник знаний	3	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
58-60	Золотые руки	3	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
61-63	Кем быть?	3	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
64-66	Твоя малая родина	3	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
67-69	Герои труда	3	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

	Культура внешнего вида	12	
70-72	Что такое культура внешнего вида?	3	Определять оптимальные правила внешнего вида
73-75	Одежда и осанка	3	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
76-78	Вежливость и внешний вид	3	Применять основные правила вежливости и опрятности
79-81	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	3	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет	21	
82-84	Осваиваем правило «так нельзя»	3	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
85-87	Услышать собеседника	3	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
88-90	Готовимся к празднику	3	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
91-93	Что такое хорошо и что такое плохо	3	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
94-96	В мире мудрых мыслей	3	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
97-99	Россияне о любви к Родине	3	Оценивать яркое проявление патриотизма
100-102	Итоговое занятие	3	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию
	Итого	102	