**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение № 7**

**к Основной образовательной**

**программе начального общего образования**

**МОУ «Киргинская СОШ»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Начальное общее образование, 1-4 классы**

**(ФГОС НОО)**

с. Кирга

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета«Окружающий мир»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты учебного предмета «Окружающий мир»***

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»***

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»***

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы учебного предмета «Окружающий мир» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей  
экологической и культурологической грамотности, получат возможность  
научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила  
здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и  
культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

***Выпускник научится:***

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты иявления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшуюклассификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы;

–следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;

– использовать естественно-­научные тексты (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с цельюпоиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, созданиясобственных устных или письменных высказываний;  
– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас-карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объясненияявлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснениянеобходимости бережного отношения к природе;  
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционированииорганизма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ  
(фото- и видеокамеру, микрофон, документ-камеру) для записи и обработки информации,  
готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира сиспользованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных изконструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нестиответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения вшколе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) иприродной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия длясохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального  
питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия впроцессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации.*

**Человек и общество**

***Выпускник научится:***

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить накарте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и егоглавный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную дату с веком; находить местоизученных событий на «ленте времени»;  
– используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находитьфакты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; наоснове имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развитияэтических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственнойотзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии)и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответовна вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  
***Выпускник получит возможность научиться:***

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающимисоциальными группами;*– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях ифактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мирачеловека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахобразовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договоренности и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективнойкоммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути еедостижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оцениватьсобственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни**

***Выпускник научится:***

– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

– оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

– соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

– соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

– объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*– следовать правилам здорового образа жизни;*

*– соблюдать правила противопожарной безопасности;*

*– оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Элементы содержания учебного предмета «Окружающий мир», относящиеся к результатам, которые учащиеся *«получат возможность научиться*», выделены курсивом.

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название).

Примеры явленийприроды: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:  
соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие  
практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и  
тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее  
представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности  
поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование  
человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,  
животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе,  
значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное  
отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, известняк, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок,  
плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных  
(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет,  
воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, водоём на основе* наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того,как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общеепредставление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозныхвоззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах икачествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильнойпомощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.*Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составлениесхемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности всемейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к  
учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  
Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составлениережима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание ксверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им вориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личнаяответственность человека за результаты своего труда и профессиональноемастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный иводный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числежелезнодорожным, воздушным и водным).*Средства связи*: *почта*, *телеграф*,*телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях  
сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое  
содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная  
символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность  
главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественнойсолидарности и упрочения духовно-нравственных связей междусоотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества,Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России,День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники ипамятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты кобщественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Третьяковская галерея, Цирк на Цветном бульваре, Театр зверей имени В. Дурова.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой(основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ). Герб Москвы. РасположениеМосквы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву,* Петропавловская крепость). ГородаЗолотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России. Главный городродного края: достопримечательности, история и характеристика отдельныхисторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, ихобычаи, характерные особенности быта (русские, татары, буряты, осетины). Основные религии народовРоссии: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своемуи другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивногопраздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город.Районный центр - Ирбит, регион(Свердловская область, с. Кирга, Ирбитского района): название, основные достопримечательности; музеи,театры, спортивные комплексы, памятники культуры.

Особенности труда людей родного края, ихпрофессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родногокрая. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие событияобщественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РоссийскаяФедерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традициилюдей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох какносители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории икультуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своегокрая. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов,религий на Земле. Знакомство с (Франция, США, Япония, Италия) странами (с контрастнымиособенностями): название, расположение на политической карте, столица, главныедостопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная  
гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие  
сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.Номерателефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на  
транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), влесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основныеправила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Задавайте вопросы!  урок- игра | 1 |
| 2 | Что такое Родина?  урок- экскурсия | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? *День народного единства*  урок-игра | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина».  урок-экскурсия | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами?  урок- экскурсия | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? *Международный день растений* | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? *Международный день птиц* | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Обобщение по разделу «Что и кто?» | 1 |
| 22 | Как живёт семья? *День семьи* | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? *День добровольца* | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? *Всемирный день Красной Книги* | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? *Всемирный день защиты животных* | 1 |
| 51 | Проект «Моидомашние питомцы» | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? *Знакомство с биографией Зворыкина В.К.* | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? *День космонавтики* | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  | **Итого** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | **«Где мы живём?» (4 ч)** |  |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Родная страна.Народы населяющие Россию. | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Обобщение по разделу «Где мы живём?» *День родного края* | 1 |
|  | **Природа (21 ч)** |  |
| 5 | Неживая и живая природа, связь между ними | 1 |
| 6 | Явления природы | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия | 1 |
| 9 | В гости к осени | 1 |
| 10 | Звёздное небо | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 |
| 12 | Про воздух. | 1 |
| 13 | ... И про воду | 1 |
| 14 | Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки | 1 |
| 15 | Какие бывают животные. *Всемирный день защиты животных* | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения и уход за ними | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22- 23 | Красная книга России. *Всемирный день Красной Книги* | 1 |
| 24 | Будь природе другом. | 1 |
| 25 | Обобщение по разделу «Природа» | 1 |
|  | **Жизнь города и села(7 ч.)** |  |
| 26 | Что такое экономика | 1 |
| 27 | Из чего что сделано | 1 |
| 28 | Как построить дом | 1 |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 30 | Культура и образование. *Всемирный день учителя* | 1 |
| 31 | Все профессии важны. | 1 |
| 32 | В гости к зиме | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность (9 ч.)** |  |
| 33 | Строение тела человека | 1 |
| 34 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 35 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 36 | Школа пешехода | 1 |
| 37 | Домашние опасности | 1 |
| 38 | Пожар. *День пожарной охраны* | 1 |
| 39 | На воде и в лесу | 1 |
| 40 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 41 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Общение ( 7 ч.)** |  |
| 42 | Наша дружная семья | 1 |
| 43 | Проект «Родословная» | 1 |
| 44 | В школе | 1 |
| 45 | Правила вежливости | 1 |
| 46 | Ты и твои друзья. *Международный день друзей* | 1 |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 48 | Обобщение по разделу «Общение» | 1 |
|  | **Путешествие (20 ч.)** |  |
| 49 | Посмотри вокруг | 1 |
| 50 | Посмотри вокруг | 1 |
| 51 | Ориентирование на местности | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | В гости к весне | 1 |
| 57 | В гости к весне | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России». *Международный день народного единства* | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето. *Международный день защиты детей* | 1 |
| 67 | Обобщение по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | **Как устроен мир (7 ч.)** |  |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Природа. Ценность природы для людей | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология. *День эколога* | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| 7 | Обобщение по разделу «Как устроен мир». | 1 |
|  | **Эта удивительная природа (19 ч.)** |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 |
| 10 | ТБ. Воздух и его охрана. *Международный день чистого воздуха.* | 1 |
| 11 | Вода | 1 |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 13 | Берегите воду! *Всемирный день водных ресурсов* | 1 |
| 14 | ТБ на уроке. Что такое почва | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 18 | Охрана растений | 1 |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |
| 20 | Кто что ест | 1 |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 23 | Охрана животных | 1 |
| 24 | В царстве грибов | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 26 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
|  | **Мы и наше здоровье (10 ч.)** |  |
| 27 | Организм человека | 1 |
| 28 | Органы чувств | 1 |
| 29 | Надежная защита организма | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. *Международный день детского церебрального паралича.* | 1 |
| 31 | Наше питание | 1 |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 35 | Здоровый образ жизни. *Всемирный день здоровья* | 1 |
| 36 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
|  | **Наша безопасность (8 ч.)** |  |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 39 | Дорожные знаки | 1 |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 |
| 41 | Опасные места | 1 |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 |
| 44 | Обобщение по разделу «Наша безопасность» | 1 |
|  | **Чему учит экономика? (12 ч.)** |  |
| 45 | Для чего нужна экономика. *День экономиста* | 1 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 |
| 48 | Растениеводство | 1 |
| 49 | Животноводство. *Охрана животных* | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 |
| 52 | Что такое деньги. *История возникновения денег* | 1 |
| 53 | Государственный бюджет | 1 |
| 54 | Семейный бюджет | 1 |
| 55 | Экономика и экология | 1 |
| 56 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика». | 1 |
|  | **Путешествие по городам и странам (12 ч.)** |  |
| 57 | Золотое кольцо России. *Достопримечательности городов золотого кольца* | 1 |
| 58 | Золотое кольцо России. *Достопримечательности городов золотого кольца* | 1 |
| 59 | Золотое кольцо России. *Достопримечательности городов золотого кольца* | 1 |
| 60 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 62 | На севере Европы | 1 |
| 63 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 64 | В центре Европы | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании | 1 |
| 66 | На юге Европы | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. *Достопримечательности городов.* | 1 |
| 68 | Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам" | 1 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **Земля и человечество** | | |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Мир глазами астронома. *День знаний* | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Лента времени (Когда и где?) *Неделя безопасности дорожного движения* | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Природное сообщество «Водоем». | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. *День Земли.* | 1 |
| **Природа России** | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. *Международный день лесов.* | 1 |
| 17 | Растения и животные леса. | 1 |
| 18 | Зона степей. | 1 |
| 19 | Пустыни. | 1 |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 |
| 21 -22 | Родной край – часть большой страны. | 2 |
| **Родной край – часть большой страны** | | |
| 23 | Наш край. | 1 |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 27 | Земля - кормилица *День Конституции РФ* | 1 |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Обобщение по разделу. | 1 |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 34 | Презентация проектов. | 1 |
|  | **Страницы всемирной истории** |  |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. *День защитника Отечества* | 1 |
| **Страницы истории России** | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья. *День воссоединения Крыма и России.* | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий *350 лет со дня рождения Петра 1* | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов *Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)* | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа *День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов* | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. *Космос – это мы.* | 1 |
| **Современная Россия** | | |
| 60 | Основной закон России и права человека *Международный день народного единства* | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Обобщение по разделу «Современная Россия». | 1 |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири | 1 |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) *День России.* | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |
|  | Итого | 68 |