

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Царегородцева О.А.
[Приказ № 134] от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

для обучающихся 1-4 классов

с.Кирга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение. Работа с текстом» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Программа по Чтению. Работе с текстом на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Чтение. Работа с текстом призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Приоритетная цель обучения чтению и работе с текстом – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ.РАБОТА С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» во 2-3 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы содержания учебного предмета «Чтение. Работа с текстом», относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» выделены курсивом.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия

произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы,

места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение. Работа с текстом» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение. Работа с текстом» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «*Чтение. Работа с текстом*» на уровне начального общего образования (2-4 класс) школьники приобретают следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	И. Соколов – Микитов «В лесу»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
2	В. Осеева «Плохо»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
3	Л.Н. Толстой «Два товарища»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
4	В. Бурлаков «На рассвете»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
5	А. Тихонов «Где вода, там жизнь»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
6	С. Михалков «Аисты и лягушки»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
7	И. Пузанов «На рыбалке»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
8	В. Бехревский «Мишка под деревом»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
9	И. Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
10	Л. Яхнин «Силачи»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
11	А. Тихонов «Сороки»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
12	К.Ушинский «Играющие собаки»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
14	Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/class/2/
15	И. Соколов – Микитов «Утром в лесу»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
16	Е. Пермяк «Первая рыбалка»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
17	И.Соколов – Микитов «Белка»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
18	С. Михалков «Не стоит благодарности»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
19	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
20	В.Кологрив «Жизнь	1			https://resh.edu.ru

	кузнечика»				u/class/2/
21	С.Аксаков «Щенок»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
22-23	Ш.Перро «Золушка»	2			https://resh.edu.ru/class/2/
24	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
25	С. Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
26	В. Танасийчук «Лосось»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
27	В. Коржиков «Прогулка по лесу»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
28-29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
30	Работа с текстом. К Ушинский «Гадюка»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
32	В. Осеева «Кто хозяин?»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
33	Работа с текстом. Басня И.А. Крылова «Кукушка и петух»	1			https://resh.edu.ru/class/2/
34	Обобщение и закрепление знаний работы с текстом	1			
	Итого:	34 часа			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Работа с текстом «Синица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Работа с текстом «Птицы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Работа с текстом «Фламинго»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					u/7f411a40
5	Работа с текстом «Грызуны»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Работа с текстом «Бактерии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Работа с текстом «Волчиха»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Работа с текстом «Ответ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Работа с научно - популярным текстом «Воздух»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Работа с текстом «Олени»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Работа с текстом «Змеи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Работа с текстом «Синички»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Работа с текстом «И так бывает»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Работа с текстом «Конец лета»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Работа с текстом «Дельфины»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					7f411a40
23	Работа с текстом «Башмачки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Работа с текстом «Осёл и бобр»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Работа с текстом «Весна»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Работа с текстом «На катке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Работа с научно-популярным текстом «Растения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Работа с текстом «Калина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Итоговое занятие	1			
	ИТОГО:	34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» 2 класс

УМК О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» 3 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Чтение. Работа с текстом» к УМК

О.Н.Крыловой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/class/2/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>