|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****"КИРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"** |
|  | **Приложение № 14****к Основной образовательной программе начального общего образования** **МОУ "Киргинская СОШ"** |
| **Рабочая программа учебного предмета****«Смысловое чтение»****Начальное общее образование, 1-4 классы****(ФГОС НОО)** |
|  |  |

с. Кирга

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Смысловое чтение» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Смысловое чтение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Смысловое чтение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Смысловое чтение»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Смысловое чтение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Планируемые предметные результаты учебного предмета Смысловое чтение»**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Смысловое чтение» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Смысловое чтение» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Выпускник научится**

**Поиск информации и понимание прочитанного**

• Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• Определять главную тему, общую цель или назначение текста

• Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

• Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовке и с опорой на предыдущий опыт;

• Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

• Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

• Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и

• в самом тексте, устанавливать являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

-определять назначение разных видов текстов;

-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

-различать тему и подтемы специального текста;

-выделять главную и избыточную информацию;

-прогнозировать последовательность изложения идей текста;

-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;

-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Преобразование и интерпретация информации**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. динамические, электронные,…), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

-сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;

-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-делать выводы из сформулированных посылок;

-выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста.

**Оценка информации**

• откликаться на содержание текста:

-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

-находить доводы в защиту своей точки зрения.

• Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

• На основе имеющего знания, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• В процессе работы с одним или несколькимиисточниками выявлять содержащуюся в них противоречивую конфликтную информацию;

• Использовать полученный опыт восприятия информационных объектовдля обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении(прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

- Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

- Критически относиться к рекламной информации;

- Находить способы проверки противоречий информации;

Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

**2.Содержание учебного предмета**

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

 **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

***Говорение (культура речевого общения)***определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

 **«Виды читательской деятельности»**включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**«Круг детского чтения»**реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

 **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

1. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | Перечисление персонажей текста, их характеристика. | 1 |
|  | Сравнение текстов по плану. | 1 |
|  | Прогнозирование содержания текста. | 1 |
|  | Ответы на вопросы по содержанию в виде тестов. | 1 |
|  | Деление текста на части | 1 |
|  | Составление картинного плана текста | 1 |
|  | Краткий пересказ текстов по плану | 1 |
|  | Полный пересказ текста по плану | 1 |
|  | Выделение главной мысли текста. | 1 |
|  | Создание монолога с использованием правил речевого этикета | 1 |
|  | Воплощение своих жизненных впечатлений в словесных образах | 1 |
|  | Выстраивание композиции собственного высказывания | 1 |
|  | Передача основной мысли текста. | 1 |
|  | Знакомство с некоторыми типами письменной речи (виды текстов) | 1 |
|  | Книга - источник различного вида информации | 1 |
|  | Самостоятельная читательская деятельность | 1 |
|  | Выразительное чтение с использованием интонации | 1 |
| **всего** | **17** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| 1. | Незаметные жирафы. Мороженщик | 1 |
|  | Зайчонок и улитка. Жук-бомбардир | 1 |
|  | Мудрость гномика Книгочея. | 1 |
|  | Что получается, когда обмениваются идеями «Долгий ящик» «Горе луковое» | 1 |
|  | Тиддалик выпил всю воду. Муравьи-врачи | 1 |
|  | Бражник. Ожившие цветы. Почему мы любим зелёный цвет?День конфет | 1 |
|  | Глаз бури «Кто кашу заварил, тому и расхлёбывать»Крашеные тюльпаны «Вода камень точит» | 1 |
|  | Горный серпантин «Несолоно хлебавши» | 1 |
|  | Когда приобретают друзей. Летающие костюмы. Леденцы | 1 |
|  | Девочка и попугай. Слониха-художница. Какого цвета «черные ящики»? | 1 |
|  | Сказка о механической и живой лягушках. | 1 |
|  | Хлебосольный гномик. Фотоохота. | 1 |
|  | Гномик Огородник. Зачем лошадям подковы | 1 |
|  | Гномик Франт. Горный лён. | 1 |
|  | Прудовые арбузы. Компанейский гномик | 1 |
|  | Горные лыжи среди пустыни Дорога. | 1 |
|  | Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии | 1 |
| **всего** | **17 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | Резные лошади | 1 |
|  | Надувные дома*. Эзоп – древний философ* | 1 |
|  | О том, как змея стала ядовитой | 1 |
|  | Искусственный риф. *Богатства морских глубин* | 1 |
|  | Розовые кролики | 1 |
|  | Самоцветы. Язык жестов. *Международный день жестовых языков* | 1 |
|  | Сказка о глупой акуле | 1 |
|  | Как пугало было вороньим царём.  | 1 |
|  | Символ Франции. *Эйфелева башня.* | 1 |
|  | Обезьяна и слон  | 1 |
|  | Очень красивые лодки | 1 |
|  | Откуда пошли пельмени. *Русские традиции* | 1 |
|  | Замечательные часы | 1 |
|  | Всякое ли молчание- золото? *Народная мудрость* | 1 |
|  | «Читать» людей. | 1 |
|  | Тысяча глиняных горшков | 1 |
|  | «Тошу обижать не дам!». *Леонардо да Винчи* | 1 |
|  | Как я кормила синичек и белочек | 1 |
|  | Необычная ёлка | 1 |
|  | Сказка о пирожке. *Доблестные войны - самураи* | 1 |
|  | Одинокий мухомор | 1 |
|  | «Мы триста лет этим занимаемся» | 1 |
|  | Колизей | 1 |
|  | Памятник дереву | 1 |
|  | Магниты в древности | 1 |
|  | Бабушка огородника  | 1 |
|  | Санта- Клаусы в разных странах. *История новогоднего праздника* | 1 |
|  | Пришельцы. Лёгкий и прочный | 1 |
|  | У каждого мастера есть свои секреты.Неуклюжий паучок. | 1 |
|  | Гусеница, которая хотела летать | 1 |
|  | Первый микроскоп. Подходящий камень. *Антони ван Ливенгук* | 1 |
|  | Сказка про кошку и собаку. «Мой дом – моя крепость | 1 |
|  | Кошки, которые полюбили груши.Бобры и лес | 1 |
|  | Ночной урок. Итоги года | 1 |
| **всего** | **34 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | Резиновый мяч. | 1 |
|  | Свитера | 1 |
|  | В большом деле не без убытка. | 1 |
|  | « Замените меня Васей – он умнее!» | 1 |
|  | Самоочищающиеся окна | 1 |
|  | Гонки на верблюдах | 1 |
|  | Ушная раковина китайского императора | 1 |
|  | Антиквариат | 1 |
|  | Поплавать в воздухе | 1 |
|  | Запах газа | 1 |
|  | Пуантилизм и пиксель | 1 |
|  | Большой автомобиль | 1 |
|  | Ключ и замок | 1 |
|  | Железная ложка | 1 |
|  | Яд и лекарство | 1 |
|  | Трескучие морозы | 1 |
|  | Чей дом красивее?» | 1 |
| **всего** | **17 ч** |