

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ "Киргинская СОШ"

О.А. Царегородцева
№134 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Биология» для обучающихся по
адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

7-9 классы

1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается в изучении элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основные **задачи** изучения предмета:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 204 часа из расчета 2 часа в неделю: в 7 классе – 68 часов; в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 34 часа, 1 раз в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета *отражают*:

Освоение программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.

- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу

(нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные

обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Многообразие живой природы. Многообразие растения.	1	Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Узнавание и определение названий растений. Умение формулировать ответ на вопрос.
2	Значение растений. Охрана растений	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями			
3	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения,
4	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
5	Виды соцветий.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
6	Опыление цветков.	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
7	Плоды. Разнообразие плодов	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
8	Размножение растений	1	Формирование наблюдательности,

	семенами. Распространение плодов и семян.		мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Выполнение практических работ по определению частей растений, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение)
11	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
12	Правила заделки семян в почву	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
13	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
14	Корневые системы. Значение корня.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
15	Видоизменение корней	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
16	Лист. Внешнее строение листа.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
17	Из каких веществ состоит растение	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

18	Испарение воды листьями.	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
19	Дыхание растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
20	Листопад и его значение.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
21	Стебель. Строение стебля.	1	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22	Значение стебля в жизни растений.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
23	Разнообразие стеблей.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
24	Растение - целостный организм.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Многообразие растительного мира			
26	Деление растений на группы	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
27	Мхи.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28	Папоротники.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый

			контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
29	Голосеменные. Хвойные растения	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
31	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
32	Выращивание зерновых.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Расширение кругозора учащихся
33	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
34	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми

			<p>функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
35	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	<p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)</p>
36	Дикорастущие лилейные.	1	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
37	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	<p>Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
38	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	<p>Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
39	Овощные пасленовые. Томат	1	<p>Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
40	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
41	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.</p>
42	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	<p>Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных</p>

			процессов (синтез, анализ, сравнение)
43	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Расширение кругозора учащихся
44	Кормовые бобовые растения.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
45	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ,

			сравнение)
53	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
54	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
55	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
56	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
57	Подготовка сада к зиме.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
58	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
59	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
60	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
61	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
62	Экскурсия в цветущий сад	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Бактерии			
64	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание

			бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
Грибы			
65	Строение грибов.	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Знание правил безопасного образа жизни.
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

8 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Многообразие животного мира	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы.
2	Значение животных и их охрана	1	Составление рассказа об известном животном. Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
Беспозвоночные животные			
3	Признаки беспозвоночных, их	1	Умение выявлять причинно-

	многообразии. Черви. Общие признаки червей		следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных.
4	Дождевой червь	1	Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
5	Черви – паразиты	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
Насекомые			
6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение
7	Бабочка-капустница	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого бабочки капустницы (ротовой аппарат и характер пищи).
8	Яблонная плодожорка	1	Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока.
9	Майский жук	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука (ротовой аппарат и характер пищи).
10	Комнатная муха	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого комнатной мухи (ротовой аппарат и характер пищи).
11	Медоносная пчела	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи).
12	Тутовый шелкопряд	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого тутового шелкопряда (ротовой аппарат и характер пищи).
Позвоночные животные			

13	Общие признаки позвоночных. Рыбы, их общие признаки. Внешнее строение и скелет рыб	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем.
14	Внутреннее строение рыб	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных. Работа с натуральными образцами.
15	Размножение рыб	1	Узнавание рыб по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
16	Речные рыбы (окунь, щука, карп)	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
17	Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	1	Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
19	Земноводные, их общие признаки. Среда обитания	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
20	Лягушка. Среда обитания и внешнее строение	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
21	Внутреннее строение земноводных	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
22	Размножение и развитие лягушки	1	
23	Жаба	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие

			объекта.
24	Пресмыкающиеся, общие признаки, среда обитания.	1	Узнавание пресмыкающихся по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
25	Ящерица прыткая.	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
26	Уж и гадюка – змеи.	1	Узнавание земноводных по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
27	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
28	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
29	Птицы, общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Узнавание птиц по внешнему виду и на разных стадиях развития. Рассмотрение птиц на рисунках. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках.
30	Особенности скелета птиц.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках.
31	Особенности внутреннего строения птиц	1	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта
32	Размножение и развитие птиц.	1	Узнавание птиц по внешнему виду и на разных стадиях развития
33	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточки, стрижи)	1	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем.
34	Птицы леса (дятел, синица).	1	Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.
35	Хищные птицы (серая сова, степной орёл)	1	Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.
36	Водоплавающие птицы (утки,	1	Словарная работа (водоплавающие

	цапли)		птицы). Показ и название знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голуби, воробьи)	1	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.
38	Домашние куры	1	Определение значения курицы для человека. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята).
39	Нелетающие птицы	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц
40	Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение	1	Узнавание млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
42	Внутренние органы млекопитающего (на примере кролика)	1	Знание названий и расположения внутренних органов животных.
43	Грызуны (белка, бобр)	1	Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и название знакомых объектов на рисунках.
44	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
45	Зайцеобразные	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
46	Разведение домашних кроликов	1	Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и название знакомых объектов на рисунках.
47	Хищные звери Псовые (волк, лисица) Медвежьи (бурый медведь,)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
48	Кошачьи (рысь, тигр, лев)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного

			животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
49	Дикие пушные хищные звери (соболь, куница, лисица)	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
50	Домашние хищные звери (кошка, собака)	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
51	Ластоногие. Морж	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
52	Тюлень	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
53	Китообразные. Синий кит	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
54	Дельфины	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
55	Парнокопытные. Лось. Кабан	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида млекопитающих, нахождение на схеме частей скелета млекопитающих.
56	Овцебык	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
57	Непарнокопытные (лошадь, осёл, зебра)	1	Выполнение практических работ описание внешнего вида млекопитающих, нахождение на схеме частей скелета млекопитающих.
58	Приматы. Мартышки, макаки, орангутанг	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
59	Шимпанзе и горилла	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного

			животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных.
60	Домашние млекопитающие. Корова	1	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
61	Выращивание телят	1	Рассматривание рисунков с изображением телят и коров. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Зарисовка домашнего животного Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
62	Овцы	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
63	Верблюды	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
64	Северные олени	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного.
65	Домашние свиньи. Выращивание поросят	1	Рассматривание рисунков с изображением свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за

			домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
66	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
67	Диагностическая работа	1	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных.
68	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках, по внешнему виду.

9 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе (как единственного разумного существа)	1	Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы
2	Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки	1	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
3	Ткани	1	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Формирование умения работать с учебной литературой. Умение строить ответы на вопросы
4	Органы. Системы органов. Организм	1	Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе

			зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
Опорно – двигательная система			
5	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей	1	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
6	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и при переломах костей	1	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
7	Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Кровеносная система			
8	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Практическая работа: «Лепка из пластилина эритроцитов и лейкоцитов»	1	Знание названий и значения частей кровеносной системы.
9	Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Виды кровотечений.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
10	Движение крови по сосудам. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. Лабораторная работа: «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (Приседание, прыжки)»	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах.
11	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Влияние курения и спиртных напитков на сердце и сосуды. Первая помощь при кровотечениях	1	Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Дыхание			
12	Значение дыхания. Органы дыхания	1	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением

			органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
13	Строение лёгких, газообмен в лёгких и тканях	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
14	Дыхательные движения. Влияние физического труда на развитие дыхательной системы. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
15	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и дыхательная система»	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Пищеварительная система			
16	Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
17	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Строение и значение зубов. Лабораторная работа: «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, хлебе и картофеле»	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
18	Пищеварение в кишечнике. Желудочно-кишечные и глистные заболевания. Гигиена питания.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
19	Пищевые отравления. Влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.	1	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.
Выделительная система			
20	Значение выделения. Строение почек.	1	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций.
21	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной

			системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
22	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная и выделительная системы»	1	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Размножение и развитие			
23	Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения.	1	Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
24	Система органов размножения человека. Беременность. Аборт.	1	Знание названий и значения частей половой системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.
25	Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Кожа			
26	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни.
27	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях
Нервная система			
28	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его строение и значение	1	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.

29	Головной мозг. Его строение и значение	1	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни.
30	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование.	1	Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).
31	Гигиена нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях. Знание правил здорового образа жизни.
Органы чувств			
32	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения	1	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
33	Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
34	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Специализированная мебель:
– Доска классная;

- Стол учителя;
- Парты школьника;
- Стул ученический;
- Шкаф для хранения учебных пособий;

Печатные пособия:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;
- Мультимедийный проектор;
- Документ-камера;
- Сетевой фильтр;

Учебно-практическое оборудование

- Оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование.