

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Царегородцева О.А.
[Приказ № 134] от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «Киргинская СОШ»
(вариант 4.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП НОО МОУ «Киргинская СОШ» (вариант 4.3.).

Основная цель предмета «Окружающий мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи: овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В рамках данного учебного предмета формируются следующие базовые учебные действия:

- чувство любви к своей стране, родному краю;
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
освоение и использование элементарных общих понятий;
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
актуализация, расширение знаний, кругозора;
восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;
активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
построение понятного для партнёра устного высказывания.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МОУ «Киргинская СОШ»

На изучение предмета в 1 классе отводится 2 ч. в неделю. Со 2-5 классы 1 час в неделю.
1 класс-66 часов: 33 учебные недели;
2 класс 34 часа: 34 учебные недели;
3 класс 34 часа: 34 учебные недели;
4 класс 34 часа: 34 учебные недели;
5 класс 34 часа: 34 учебные недели;
Итого: 169 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты **отражают**:

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- 5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- 6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- 7) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3⁴) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Неживая природа			
1	ИТБ №3 Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
2	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
3	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
4	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
5	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
6	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
7	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
8	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
Сезонные изменения в природе			

9	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
10-11	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
12	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
13	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
14	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
15-16	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
17	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
18	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных

			дней
19	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
20-21	Признаки весны	2	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
22	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
23	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
24	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
25-26	Признаки лета	2	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
27-28	Занятия и Одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа Растения			
29	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса.

			Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
30	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
31	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
32	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
33	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
34-35	Плоды растений	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
36	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
37	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
38	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
39	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов

			природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные			
40	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
41	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
42-43	Различие животных	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
44	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
45-46	Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
47	Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
48	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
49	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий.

			Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
50	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
Человек			
51	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
52-53	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
54	Гигиенические навыки	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения
55	Лицо человека	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
56-57	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
58-59	Уши	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши –

			орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
60-61	Нос	2	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
62-63	Рот	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»
64	Кожа	1	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
65	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
66	Скелет и мышцы человека	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс**

№	Тема урока	Количество	Основные виды
---	------------	------------	---------------

п/п		часов	учебной деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе.4ч			
1.	ИТБ №3. Смена времён года. Долгота дня и ночи.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	
3.	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1	
4.	Наблюдение за растениями: Экскурсия.	1	
Неживая природа.4 ч			
5.	Вода. Простейшие свойства воды.	1	Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека.
6.	Первичные представления о температуре, термометре. Практическая работа	1	
7.	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1	
8.	Вода в природе: дождь, снег, лёд Экскурсия на водоём.	1	
Сезонные изменения в природе. 3ч.			
9.	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
10.	Детские игры зимой. Предупреждение травм и несчастных случаев.	1	
11.	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1	
Живая природа. Растения. 4 ч.			
12.	Комнатные растения. Условия для жизни растений.	1	Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
13.	Виды растений. Названия и отличительные признаки.	1	
14.	Уход за комнатными растениями.	1	
15.	Огород. Овощи, их признаки. Фрукты, их признаки	1	Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.
Животные. 5 ч.			
16.	Домашние животные. Дикие животные.	1	Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным.
17.	Сравнение домашних и диких животных. Условия для жизни.	1	
18.	Разнообразие пород кошек и собак.	1	
19.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни	1	
20.	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	
Человек. 5 ч.			
21.	Гигиена тела человека, закаливание.	1	Выполнять

22.	Органы пищеварения: Питание человека	1	элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений
23.	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1	
24.	Правильное питание и личная гигиена человека	1	
25.	Профилактика пищевых отравлений.	1	
Сезонные изменения в природе. Весна. 3 ч			
26.	Явления природы весной. Экскурсия.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
27.	Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1	
28.	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Экскурсия.	1	
Повторение 6 ч.			
29.	Неживая и живая природа весной	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев
30.	Правила поведения на дорогах.	1	
31.	Отношение человека к растениям	1	
32.	Правила поведения в лесу	1	
33.	Правила поведения во время пожара	1	
34.	Закрепление изученного	1	
Итого		34 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	ИТБ №3. Сезонные изменения в природе. Признаки осени.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение

2.	Осень ранняя, золотая, поздняя.	1	иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
3.	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
4.	Зима. Признаки зимы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.
5.	Животные и растения зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
6.	Занятия людей зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
7.	Весна. Признаки весны.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.

			Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
8.	Растения и животные весной.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения
9.	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях людей весной
10.	Лето. Признаки лета.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом
11.	Растения и животные летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
12.	Занятия людей летом. Сезонные изменения в природе – обобщение	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом. Смена времен года. Преимственность сезонных изменений
13.			
14.	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со

			временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
15.	Календарь.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
16.	Воздух. Значение воздуха.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.
17.	Живая природа. Части растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения
18.	Растения сада. Плоды, семена.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию
19.	Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
20.	Травянистые растения. Ядовитые травы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение
21.	Ягоды. Ягоды нашего края. Обобщение по теме «Растения»	1	иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: ягоды. Зарисовка. Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная

			работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений
22.	Животные. Строение тела животных. Дикие и домашние животные.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
23.	Звери. Строение тела зверей.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.
24.	Дикие и домашние животные нашего края.	1	Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок.
25.	Обобщение по теме «Звери»	1	Выработка правил ухода за домашними животными. Зарисовка объекта Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
26.	Птицы. Строение тела птиц	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
27.	Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы. Обобщение.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
28.	Человек. Дыхание человека. Правила гигиены дыхания.	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.
29.	Заболевания органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1	Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
30.	Кровеносная система человека. Сердце. Пульс.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
31.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
32.	Питание человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.
33.	Продукты питания, их	1	Рассматривание картинок, называние

	переработка, условия хранения и сроки использования.		объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
34.	Обобщение по теме «Человек» Режим школьника летом.	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	ИТБ №3. <i>Сезонные изменения в природе</i> Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени.
2.	Признаки осени в лесу. Труд людей осенью.	1	Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.
3.	Растения сада и огорода осенью. Сравнение растений	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей.
5.	Животные осенью. Сравнение и наблюдение.	1	Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).
6	Зима. Признаки зимы.. Анализ рассказа о зиме.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
7.	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.

			Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
8	Труд людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
9	Весна. Сравнение схемы по солнцестоянию: зима - весна.	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа.
10.	Растения и животные весной.	1	Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
11.	Труд людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента.
12.	Лето. Изучение схемы солнцестояния. Сравнение схем зима-весна-лето.	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы.
13.	Растения и животные летом. Составление плана по описанию одного из животных.	1	Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
14.	Труд людей летом. Работа с иллюстрациями Беседа, выводы.	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
14.	Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина	1	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Опыт:

			<p>свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки.</p>
15.	<p>Формы поверхности Земли (рельеф). Равнины. Холмы, овраги, горы.</p>	1	<p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p>
16	<p>Опасные природные явления.</p>	1	<p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)</p>
17.	<p>Живая природа. Растения. Огород. Лес.</p>	1	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).</p>
18.	<p>Сад. Плодовые деревья. Кустарники.</p>	1	<p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента.</p>
19.	<p>Растения культурные и дикорастущие: полевые, садовые.</p>	1	
20.	<p>Уход за цветами. Как появляются культурные</p>	1	

	растения? Выведение культурных семян.		основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
21.	Лекарственные растения Красная книга..	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями
22	Парки.	1	(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
23	Растения поля. Полевые работы .Виды зерновых	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
24.	Животные. Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком.

			<p>Зарисовка домашнего животного</p> <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь.</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными по вопросам.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>
25.	Птицы: перелётные, зимующие. Птицы – друзья сада.	1	<p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.</p> <p>Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).</p> <p>Рассматривание птиц на рисунках.</p> <p>Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру.</p> <p>Зарисовка контура птицы</p> <p>Нахождение птиц на рисунках</p>
26	Водоплавающие птицы. Дикая птица. Домашние птицы.	1	
27	Сходство и строение домашних и диких птиц.	1	
28	Насекомые. Внешний вид, строение. Насекомые – вредители	1	<p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.</p> <p>Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы.</p> <p>Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.</p> <p>Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка.</p> <p>Запись названий насекомых в тетрадь</p>
29	Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	<p>Показ на схеме частей тела человека.</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения</p>
30	Режим дня. Практическая работа.	1	<p>Работа со схемой частей суток.</p> <p>Определение занятий в разное время</p>

			<p>суток. Чтение текста учебника.</p> <p>Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером.</p> <p>Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).</p> <p>Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.</p>
31	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.	1	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p> <p>Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.</p>
32.	Заповедники, зоопарки. Лесничество	1	<p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)</p> <p>Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в</p>
33	Безопасное поведение Правила поведения в быту, в школе.	2	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе.</p> <p>Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке.</p>
34	Транспорт. Мы – пассажиры. ПДД. Дорога.	1	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение и разучивание правил поведения</p>

			на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.
--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Часы	Основные виды учебной деятельности на уроке
1	Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
2	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
3	Названия месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
4	Экскурсия - наблюдение за работой дворника. Листопад, увядание трав .	1	Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, ветром, облаками, землей в разное время года. Отражение наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.
5	Птицы осенью.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
6	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
7	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
8	Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
9	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус). Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция).	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
10	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
11	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.

12	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
13	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время. Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
14	Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
15	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
16	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
17	Домашнее животное: кошка.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
18	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
19	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
20	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
21	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
22	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
23	Рыбы зимой	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
24	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
25	Труд людей весной.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
26	Птицы весной. Появление грачей, скворцов.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.

27	Деревья и кустарники весной. Тополь.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
28	Появление трав, цветов. Одуванчик.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
29	Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
30	Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень). (КУ)	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
31	Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
32	Труд человека. Работа в саду.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
33	Правила поведения человека во время грозы, дождя.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение
34	Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев.	1	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию:

- официальный сайт МОУ «Киргинская СОШ» с версией для слабовидящих;
- интерактивная доска с функцией увеличения объектов;
- карманный увеличитель (лупа);
- дополнительный индивидуальный источник света для освещения рабочей поверхности;
- персональный компьютер учителя;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;
- акустическая система для аудитории;
- сетевой фильтр.

Рабочее место слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- парта школьника регулируемая;
- стул ученический для начальной школы

Учебные принадлежности:

- ручки с чёрной (для записи учебного материала) и зелёной (для выполнения графических работ) пастой;
- Индивидуальный дидактический материал выполняется с учётом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего обучающегося (с увеличенным шрифтом);
- Рабочее место слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Наглядные средства соответствуют гигиеническим требованиям:

- календарь погоды;

- плакаты с правилами поведения в общественных местах;
- плакаты с правилами техники безопасности на дороге;
- плакаты с правилами безопасного поведения дома, при пожаре; с электроприборами;
- набор карточек «Человек. Строение человека»;
- набор карточек «Дорожные знаки».

Электронные средства обучения:

- интерактивные плакаты на электронном носителе.
- Электронное пособие Атлас-определитель «От земли до неба» автор. А.А. Плешаков

- Электронное пособие «Зелёные страницы» А.А. Плешаков
- Электронное пособие «Великан на поляне» А.А. Плешаков
- Электронное пособие «Энциклопедия страны мира» А.А. Плешаков

