

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МОУ «Киргинская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**О.А.Царегородцева**  
**Приказ №134 от «31»**  
**августа 2023 г.**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Математика»**

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе**  
**начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

**с.Кирга 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа адресована* учащимся начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по АООП, вариант 6.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Основные задачи реализации содержания:*

- Владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности);
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

*Общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.*

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
- развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Общая характеристика учебного процесса:*

*Основные технологии:*

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

*Методы обучения*

словесный, наглядный, практический, объяснительно - репродуктивный, проблемно - ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

*Формы обучения:*

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» отводится 684 часа:

подготовительный класс – 132ч. (4 часа в неделю)

1 класс - 132 ч. (4 час в неделю);

2 класс – 140 ч. (4 час в неделю);

3 класс - 140 ч. (4 час в неделю);

4 класс - 140 ч. (4 час в неделю).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные результаты:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале;

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и



математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для

увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

| №     | Кол. Часов | Название темы  | Основные виды деятельности обучающихся                                       |
|-------|------------|--|--|
| 1-4   | 4          | Сравнение предметов по размеру. Большой - маленький, больше – меньше. Одинаковые по размеру, равны.  | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся.       |
| 5-8   | 4          | Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.  | Работа с раздаточным материалом.<br>Моделирование и конструирование.         |
| 9-12  | 4          | Сравнение предметов по длине. Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой (равной) длины.   |  |
| 13-16 | 4          | Сравнение предметов по ширине. Широкий - узкий, шире - уже, одинаковой (равной) ширины.  |  |
| 17-20 | 4          | Сравнение предметов по высоте. Высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой (равной) высоты.  |  |
| 21-24 | 4          | Сравнение предметов по глубине. Глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.   |  |
| 25-28 | 4          | Сравнение предметов по толщине. Толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.   |  |
| 29-32 | 4          | Сравнение предметов по массе. Тяжёлый - лёгкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести.   | Выполнение заданий по разграничению понятий.<br>Слушание объяснений учителя. |
| 33-36 | 4          | Геометрические фигуры. Шар, куб, брус.   | Слушание и анализ объяснений учащихся.<br>Ориентировка на странице альбома.  |
| 37-40 | 4          | Сравнение групп предметов. Сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества предметов. |  |
| 41-44 | 4          | Положение предметов в пространстве. Впереди, сзади.  |  |
| 45-48 | 4          | Положение предметов в пространстве. Справа, слева.   |  |
| 49-52 | 4          | Положение предметов в пространстве. Вверху, внизу.   |  |
| 53-56 | 4          | Положение предметов в пространстве. Далеко, близко, дальше, ближе, здесь,  |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | там.  |  |
| 57-60   | 4 | Положение предметов в пространстве. Рядом, около, между, в середине, в центре.  |  |
| 61-64   | 4 | Положение предметов в пространстве. На, в, внутри, за.  |  |
| 65-68   | 4 | Положение предметов в пространстве. Перед, над, под.  |  |
| 69-72   | 4 | Отношение порядка следования. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за.                          |  |
| 73-76   | 4 | Временные представления. Сутки - утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра.  |  |
| 77-80   | 4 | Временные представления. Вчера, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.                        |  |
| 81-84   | 4 | Свойства предметов. (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). |  |
| 85-88   | 4 | Число и цифра 1.  | Выполнение заданий по разграничению понятий.<br>Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Ориентировка на странице альбома. |
| 89-92   | 4 | Число и цифра 2. Математические знаки: «>», «<». Сравнение чисел.   |  |
| 93-96   | 4 | Число и цифра 3. Математические знаки: «+», «-», «=».   |  |
| 97-100  | 4 | Примеры на сложение.  |  |
| 101-104 | 4 | Примеры на вычитание.   |  |
| 105-108 | 4 | Число и цифра 4. Решение задач.   |  |
| 109-112 | 4 | Число и цифра 5. Сравнение чисел.   |  |
| 113-116 | 4 | Число и цифра 6. Сравнение чисел.   |  |
| 117-120 | 4 | Геометрические фигуры. Треугольник.   |  |
| 121-123 | 3 | Геометрические фигуры. Трапеция.  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 124-126 | 3 | Геометрические фигуры. Круг.           | Слушание объяснений учителя.   |
| 127-129 | 3 | Геометрические фигуры. Квадрат.        | Слушание и анализ объяснений учащихся о ближайших планах: когда обедает, когда едет домой. |
| 130-132 | 3 | Геометрические фигуры. Многоугольники. | Ориентировка на странице альбома.  |
|         |   | Итого: 132 ч                           |  |

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Счет предметов.   | 1                | Основные виды деятельности обучающихся  |
| 2     | Пространственные представления.   | 1                | <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,</p> |
| 3     | Временные представления.  | 1                |   |
| 4     | Столько же. Больше. Меньше.   | 1                |   |
| 5     | На сколько больше (меньше)?   | 1                |   |
| 6     | На сколько больше (меньше)?   | 1                |   |
| 7     | Странички для любознательных.   | 1                |   |
| 9     | Много. Один. Письмо цифры 1.  | 1                |   |
| 10    | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | 1                |   |
| 11    | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1                |   |
| 12    | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».   | 1                |   |
| 13    | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1                |   |
| 14    | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.   | 1                |   |
| 15    | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1                |   |
| 16    | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1                |   |
| 17    | Странички для любознательных.   | 1                |   |
| 18    | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  | 1                |   |
| 19    | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  | 1                |   |
| 20    | Закрепление.  | 1                |   |
| 21    | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1                |   |
| 22    | Равенство. Неравенство.   | 1                |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 23 | Многоугольник.   | 1 | начиная с любого числа.   |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  | 1 | <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7.   | 1 |   |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 1 |   |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9.   | 1 |   |
| 28 | Число 10. Запись числа 10.   | 1 |   |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление.   | 1 |   |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |   |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.   | 1 |   |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 |   |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 |   |
| 34 | Странички для любознательных.  | 1 | <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего</p> |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 2 |   |
| 36 | Проверочная работа.  |   |   |
| 37 | +1, -1. Знаки +, -, =.   | 1 |   |
| 38 | -1 -1, +1+1.   | 1 |   |
| 39 | +2, -2.  | 1 |   |
| 40 | Слагаемые. Сумма.  | 1 |   |
| 41 | Задача.  | 1 |   |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку                          | 1 |   |
| 43 | +2, -2. Составление таблиц.  | 1 |   |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.   | 1 |   |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                         | 1 |   |
| 46 | Странички для любознательных.  | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 47 | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему на-учились</i> ».      | 1 | количества палочек.  |
| 48 | Повторение пройденного.  | 1 | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  |
| 49 | Странички для любознательных   | 1 | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. |
| 50 | +3, -3. Примеры вычислений.  | 1 |  |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач.                                | 1 | Упорядочивать заданные числа.  |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач.                                | 1 | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).   |
| 53 | <u>±</u> 3. Составление таблиц.                                      | 1 | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).                      |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.        | 1 | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.                             |
| 55 | Решение задач.   | 1 |  |
| 56 | Закрепление.   | 1 | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  |
| 57 | Странички для любознательных.  | 1 | Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  |
| 58 | Странички для любознательных.  | 1 |  |
| 59 | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».       | 1 | Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.                                  |
| 60 | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».       | 1 |  |
| 61 | « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                               | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.                                   |
| 62 | Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » | 1 |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                      | 1 | Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.                                       |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                      | 1 |  |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                      | 1 | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.   |
| 66 | <u>±</u> 4. Приемы вычислений.                                       | 1 |  |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел.                                | 1 |  |
| 68 | Решение задач.   | 1 |  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 69 | + 4. Составление таблиц.  | 1 |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач.   | 1 |  |
| 71 | Перестановка слагаемых.   | 1 |  |
| 72 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  |
| 73 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                    | 1 |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                  | 1 | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                  | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .   |
| 76 | Повторение изученного.  | 1 | Присчитывать и отсчитывать по 2.   |
| 77 | Странички для любознательных.   | 1 | Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |  |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 | Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».   |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | Выделять задачи из предложенных текстов.<br><br>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br><br>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 81 | Решение задач.  | 1 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 |  |
| 83 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».                              | 1 | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  |
| 84 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».                              | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .   |
| 85  | Закрепление. Решение задач.   | 1 |  |
| 86  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».  | 1 | Присчитывать и отсчитывать по 2.   |
| 87  | Килограмм.  | 1 | Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  |
| 88  | Литр.   | 1 | Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».   |
| 89  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 | Выделять задачи из предложенных текстов.   |
| 90  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 91  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  | 1 |  |
| 92  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 |  |
| 93  | Запись и чтение чисел.  | 1 | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.   |
| 94  | Дециметр.   | 1 | Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  |
| 95  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.                                      | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .  |
| 96  | Закрепление.  | 1 | Присчитывать и отсчитывать по 3.   |
| 97  | Странички для любознательных.   | 1 |  |
| 98  | Контроль и учет знаний.   | 1 | Дополнять условие задачи одним недостающим данным.   |
| 99  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  |
| 100 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.   | 1 |  |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия.  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу.  |
| 102 | Решение задач в два действия.   | 1 |  |
| 103 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                 | 1 |  |
| 104 | Сложение вида $+2$ , $+3$ .   | 1 |  |
| 105 | Сложение вида $+4$ .  | 1 |  |
| 106 | Решение примеров вида $+5$ .  | 1 |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 107 | Прием сложения вида + 6.  | 1 |   |
| 108 | Прием сложения вида + 7.  | 1 |   |
| 109 | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.  | 1 |   |
| 110 | Таблица сложения.   | 1 |   |
| 111 | Странички для любознательных.   | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.   |
| 112 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились».   | 1 | Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  |
| 113 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.   | 1 |   |
| 114 | Вычитание вида 11-*   | 1 | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.   |
| 115 | Вычитание вида 12-*   | 1 |   |
| 116 | Вычитание вида 13-*   | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 117 | Вычитание вида 14-*   | 1 |   |
| 118 | Вычитание вида 15-*   | 1 | Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.  |
| 119 | Вычитание вида 16-*   | 1 |   |
| 120 | Вычитание вида 17-*, 18-*   | 1 | Составлять план решения задачи в два действия.<br>Решать задачи в два действия.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 121 | Странички для любознательных.   | 1 | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 |   |
| 123 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.   |
| 124 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                           | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  |
| 125 | Итоговое повторение.  | 1 |   |
| 126 | Итоговый контроль.  | 1 | Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  |
| 127 | Итоговое повторение.  | 1 |   |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   |  |   | <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> |
| 128               | Итоговое повторение.   | 1 | Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  |
| 129               | Итоговое повторение.   | 1 | <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>  |
| 130<br>131<br>132 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 3 |   |
|                   |  |   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока.  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1                | <p>Обучающиеся должны знать:<br/>           новую счетную единицу — десяток; числа однозначные и двузначные; порядок следования чисел при счете;<br/>           уметь: считать десятками;<br/>           образовывать и называть числа в пределах 100, их десятичный состав находить длину ломаной, периметр многоугольника;<br/>           решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;<br/>           решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание;<br/>           иметь представление:<br/>           о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,<br/>           соотношении между ними;<br/>           о единицах времени: часе, минуте, соотношении</p> |
| 2     | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20                         | 1                |  |
| 3     | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100           | 1                |  |
| 4     | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100                    | 1                |  |
| 5     | Поместное значение цифр  | 1                |  |
| 6     | Входная контрольная работа   | 1                |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | Работа над ошибками  | 1 | <p>между ними;</p> <p>использовать в практической деятельности: запись и чтение чисел в пределах 100; сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах;</p> <p>определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).</p>   |
| 8  | Однозначные и двузначные числа   | 1 |  |
| 9  | Миллиметр  | 1 |  |
| 10 | Миллиметр. Закрепление   | 1 |  |
| 11 | Число 100  | 1 | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины   | 1 |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$  | 1 |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( <i>решение частных задач</i> ).                                    | 1 |  |
| 15 | Рубль. Копейка.  | 1 |  |
| 16 | Закрепление  | 1 |  |
| 17 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1 |  |
| 18 | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»   | 1 |  |
| 19 | Задачи, обратные данной  | 1 |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков  | 1 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого   | 1 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого   | 1 |  |
| 23 | Закрепление  | 1 |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам  | 1 |  |
| 25 | Длина ломаной  | 1 |  |
| 26 | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | 1 |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 27    | Порядок выполнения действий. Скобки.  | 1 | выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).  |
| 28    | Числовые выражения  | 1 |   |
| 29    | Сравнение числовых выражений  | 1 |   |
| 30    | Контрольная работа  | 1 |   |
| 31    | Работа над ошибками   | 1 |   |
| 32    | Периметр многоугольника   | 1 |   |
| 33    | Свойства сложения   | 1 |   |
| 34    | Закрепление   | 1 |   |
| 35    | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»                     | 1 |   |
| 36    | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания   | 1 |   |
| 37    | Приёмы вычислений для случаев вида<br>$36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$                                    | 1 |   |
| 38    | Приёмы вычислений для случаев вида<br>$36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$                                    | 1 |   |
| 39    | Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$  | 1 |   |
| 40    | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$   | 1 |   |
| 41    | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$  | 1 | Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 42    | Решение задач   | 1 |   |
| 43    | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач  | 1 |   |
| 44-45 | Закрепление. Решение задач  | 2 |   |
| 46    | Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$  | 1 |   |
| 47    | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$   | 1 |   |
| 48    | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ (урок-путешествие)           | 1 |   |
| 49    | Закрепление   | 1 |   |
| 50    | Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |   |
| 51    | Закрепление. Работа над   | 1 |   |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       | ошибками  |   | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |  |
| 52    | Буквенные выражения   | 1 |  |  |
| 53    | Буквенные выражения.<br>Закрепление                               | 1 |  |  |
| 54    | Закрепление   | 1 |  |  |
| 55    | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа   | 1 |  |  |
| 56    | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов               | 1 |  |  |
| 57    | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов               | 1 |  |  |
| 58-59 | Проверка сложения   | 2 |  |  |
| 60-61 | Проверка вычитания  | 2 |  |  |
| 62    | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов  | 1 |  |  |
| 63    | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов  | 1 |  |  |
| 64    | Контроль и учёт знаний.<br>Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| 65    | Работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 66    | Закрепление   | 1 |  |  |
| 67    | Урок соревнования   | 1 |  |  |
| 68    | Письменный приём сложения вида $45 + 23$                          | 1 |  |  |
| 69    | Письменный приём вычитания вида $57 - 26$                         | 1 |  |  |
| 70    | Проверка сложения и вычитания                                     | 1 |  |  |
| 71    | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов             | 1 |  |  |
| 72    | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)                          | 1 |  |  |
| 73    | Закрепление. Решение задач  | 1 |  |  |
| 74    | Письменный приём сложения вида $37 + 48$                          | 1 |  |  |
| 75    | Письменный приём сложения вида $37 + 53$                          | 1 |  |  |
| 76    | Прямоугольник   | 1 |  | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. |
| 77    | Закрепление   | 1 |  |  |
| 78    | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов             | 1 |  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 79  | Контроль и учёт знаний   | 1 | Находить геометрическую величину разными способами.  |
| 80  | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 81  | Письменный приём сложения вида $87 + 13$   | 1 |  |
| 82  | Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$                         | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 83  | Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного                            | 1 |  |
| 84  | Приём письменного вычитания вида $52 - 24$   | 1 |  |
| 85  | Закрепление. Решение задач   | 1 |  |
| 86  | Подготовка к умножению   | 1 |  |
| 87  | Свойство противоположных сторон прямоугольника   | 1 |  |
| 88  | Закрепление. Подготовка к умножению  | 1 |  |
| 89  | Квадрат. Закрепление   | 1 |  |
| 90  | Закрепление  | 1 |  |
| 91  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 92  | Контроль и учёт знаний   | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 93  | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 94  | Конкретный смысл действия умножения  | 1 |  |
| 95  | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения                                      | 1 |  |
| 96  | Приём умножения с помощью сложения   | 1 |  |
| 97  | Задачи на нахождение произведения  | 1 |  |
| 98  | Периметр прямоугольника  | 1 |  |
| 99  | Приём умножения единицы и нуля   | 1 |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения  | 1 |  |
| 101 | Закрепление. Решение задач   | 1 |  |
| 102 | Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и  | 1 |  |



|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | деление. Решение задач»   |   |  |
| 103     | Работа над ошибками   | 1 | <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> |
| 104     | Переместительное свойство умножения   | 1 |  |
| 105     | Закрепление. Решение задач  | 1 |  |
| 106     | Конкретный смысл действия деления (с по-мощью решения задач на деление по содержанию)   | 1 |  |
| 107     | Закрепление. Решение задач и примеров   | 1 |  |
| 108     | Конкретный смысл действия деления (с по-мощью решения задач на деление на равные части)   | 1 |  |
| 109     | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов   | 1 |  |
| 110     | Название компонентов и результата деления   | 1 |  |
| 111-112 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 2 |  |
| 113     | Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»   | 1 |  |
| 114     | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 115     | Связь между компонентами и результатом умножения  | 1 |  |
| 116     | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения   | 1 |  |
| 117     | Приёмы умножения и деления на 10  | 1 |  |
| 118     | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  | 1 |  |
| 119     | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 1 |  |
| 120-121 | Закрепление. Деление на 2   | 2 |  |
| 122     | Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»  | 1 |  |
| 123     | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 124     | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2   | 1 |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| 125     | Умножение числа 2 и на 2                                  | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 126     | Приёмы умножения числа 2                                  | 1 |  |
| 127     | Деление на 2  | 1 |  |
| 128     | Закрепление. Деление на 2                                 | 1 |  |
| 129     | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»       | 1 |  |
| 130     | Умножение числа 3 и на 3                                  | 1 |  |
| 131     | Умножение числа 3 и на 3                                  | 1 |  |
| 132     | Деление на 3  | 1 |  |
| 133     | Деление на 3  | 1 |  |
| 134     | Закрепление. Решение примеров и задач                     | 1 |  |
| 135     | Контроль и учёт знаний. (к. р. № 8)                       | 1 |  |
| 136     | Работа над ошибками                                       | 1 |  |
| 137-138 | Закрепление   | 2 |  |
| 139-140 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 | 2 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока.  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Числа от 1 до 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1                | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 2     | Замена слагаемых их суммой   | 1                |  |
| 3     | Выражение и его значение   | 1                |  |
| 4     | Решение уравнений  | 1                |  |
| 5     | <b>Входная контрольная работа</b>                                  | 1                |  |
| 6     | Работа над ошибками  | 1                |  |
| 7-8   | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью                     | 2                |  |
| 9     | Обозначение геометрических фигур буквами                           | 1                |  |
| 10    | «Странички для любознательных».                                    | 1                |  |
| 11    | Сложение и вычитание.  | 1                |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 12    | Табличное умножение и деление                             | 1 |  |
| 13    | Связь умножения и деления                                 | 1 |  |
| 14    | Четные и нечетные числа                                   | 1 |  |
| 15    | Переместительное свойство умножения                       | 1 |  |
| 16    | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)         | 1 |  |
| 17    | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».         | 1 |  |
| 18-19 | Порядок выполнения действий                               | 2 |  |
| 20    | Решение задач (расход ткани на 1 к.)                      | 1 |  |
| 21    | Порядок выполнения арифметических действий (закрепление)  | 1 |  |
| 22    | Решение уравнений (закрепление)                           | 1 |  |
| 23    | Умножение 4 на 4  | 1 | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.</p> |
| 24    | Таблица умножения на 4                                    | 1 |  |
| 25    | Задачи на увеличение числа в несколько раз                | 1 |  |
| 26    | Решение задач (схематический рисунок)                     | 1 |  |
| 27    | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                | 1 |  |
| 28    | Решение задач   | 1 |  |
| 29    | <b>Контрольная работа по теме</b><br><b>Решение задач</b> | 1 |  |
| 30    | Работа над ошибками                                       | 1 |  |
| 31    | Умножение 5 на 5  | 1 |  |
| 32-33 | Задачи на сравнение числа                                 | 2 |  |
|       |   |   | <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |
| 34    | Решение задач                              | 1 |  |
| 35    | Умножение 6 на 6                           | 1 |  |
| 36    | Случаи деления                             | 1 |  |
| 37    | Решение задач (расход в 1 день...)         | 1 |  |
| 38    | Решение задач (самостоятельная работа)     | 1 |  |
| 39    | Умножение на 7                             | 1 |  |
| 40-41 | Умножение и деление (закрепление)          | 2 |  |
| 42    | Площадь. Единицы площади                   | 1 |  |
| 43    | Квадратный сантиметр                       | 1 |  |
| 44    | Площадь прямоугольника                     | 1 |  |
| 45    | Умножение на 8                             | 1 |  |
| 46-47 | Умножение на 6, 7, 8 (закрепление)         | 2 |  |
| 48    | Умножение на 9                             | 1 |  |
| 49    | Квадратный Дециметр                        | 1 | <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Находить долю величины или величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать доли одной и той же величины.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.</p>  |
| 50    | Решение задач                              | 1 |  |
| 51    | Тестирование. Таблица умножения и деления  | 1 |  |
| 52    | Квадратный метр                            | 1 |  |
| 53    | Решение задач (обратные задачи)            | 1 |  |
| 54    | Решение задач в два действия (закрепление) | 1 |  |
| 55-56 | Таблица умножения и деления (закрепление)  | 2 | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами,</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.</p> <p>Сравнивать способы вычисления и выбирать</p>   |
| 57    | Умножение на 1                             | 1 |  |
| 58    | Умножение на 0                             | 1 |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | наиболее удобный.   |
| 59    | Деление числа на это же число                                 | 1 | Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.   |
| 60    | Деление нуля на число 0                                       | 1 | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. |
| 61    | Контрольная работа<br>Умножение на 1, на 0                    | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.   |
| 62    | Работа над ошибками   | 1 |   |
| 63    | Доли  | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.   |
| 64    | Круг. Окружность  | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  |
| 65-66 | Диаметр окружности (круга)                                    | 2 | Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...»   |
| 67-68 | Единицы времени   | 2 | Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.   |
| 69    | Умножение на 1, 0<br>(закрепление)                            | 1 | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.  |
| 70    | Решение задач (закрепление)                                   | 1 | Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их.  |
| 71    | Решение примеров<br>(закрепление)                             | 1 | Составлять план решения задачи.<br>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  |
| 72    | Конкурс «Смекалка»<br>(Самостоятельная работа)                | 1 | Читать и записывать трехзначные числа.  |
| 73    | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление           | 1 | Сравнивать их и записывать результат их сравнения.  |
| 74    | Приемы деления для случаев $80 : 20$                          | 1 | Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  |
| 75-76 | Умножение суммы на число                                      | 2 | Упорядочивать заданные числа.   |
| 77    | Умножение двузначных чисел на число                           | 1 | Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней.   |
| 78    | Прием умножения для случаев вида:<br>$37 : 2$ ; $5 \times 19$ | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.   |
| 79    | Решение задач   | 1 | Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  |
| 80    | Нахождение значения выражений                                 | 1 | Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.  |
| 81-82 | Деление суммы на число  | 2 | Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской.   |
| 83    | Прием деления ( $78 : 2$ ; $69 : 3$ )                         | 1 |   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 84    | Нахождение делимого и делителя                    | 1 | <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков.</p>   |
| 85    | Проверка деления                                  | 1 |  |
| 86    | Деление двузначных чисел                          | 1 |  |
| 87-88 | Проверка умножения                                | 2 |  |
| 89    | Проверка деления (закрепление)                    | 1 |  |
| 90    | Деление с остатком (17 : 3)                       | 1 |  |
| 92    | Деление с остатком (32 : 5)                       | 1 |  |
| 93    | Деление с остатком (34 : 9)                       | 1 |  |
| 94    | Решение задач на деление с остатком.              | 1 |  |
| 95    | Деление с остатком                                | 1 |  |
| 96    | Проверка деления с остатком                       | 1 |  |
| 97-98 | Деление с остатком                                | 2 |  |
| 99    | Контрольная работа                                | 1 |  |
| 100   | Работа над ошибками                               | 1 |  |
| 101   | Нумерация. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления.</p> |
| 102   | Нумерация многозначных чисел                      | 1 |  |
| 103   | Письменная нумерация                              | 1 |  |
| 104   | Письменная нумерация                              | 1 |  |
| 105   | Письменная нумерация                              | 1 |  |
| 106   | Сумма разрядных слагаемых                         | 1 |  |
| 107   | Римские цифры                                     | 1 |  |
| 108   | Единицы массы. Грамм                              | 1 |  |
| 109   | Закрепление. Единицы массы .                      | 1 |  |
| 110   | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание          | 1 |  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| 111     | Приемы устных вычислений (300 + 200)                         | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.   |
| 112     | Приемы устных вычислений (450 + 30)                          | 1 |  |
| 113     | Приемы устных вычислений (470 + 80)                          | 1 |  |
| 114     | Приемы устных вычислений (260 + 310)                         | 1 |  |
| 115     | Приемы письменных вычислений                                 | 1 |  |
| 116     | Сложение трехзначных чисел                                   | 1 |  |
| 117     | Вычитание трехзначных чисел                                  | 1 |  |
| 118     | Виды треугольников   | 1 |  |
| 119     | Приемы письменного сложения и вычитания                      | 1 |  |
| 120     | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»            | 1 |  |
| 121     | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 122-123 | Умножение и деление. Приемы устных вычислений                | 2 | Использовать различные приемы для устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.<br>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.<br>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.<br>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 124     | Умножение и деление (960 : 3; 960 : 6)                       | 1 |  |
| 125     | Деление двузначного числа на двузначное. Деление (800 : 200) | 1 |  |
| 126     | Решение задач  | 1 |  |
| 127     | Умножение и деление (720 : 4)                                | 1 |  |
| 128     | Приемы письменного умножения (234 × 2)                       | 1 |  |
| 129     | Умножение на однозначное число (325 × 3)                     | 1 |  |
| 130-131 | Умножение на однозначное число (закрепление)                 | 2 |  |
| 132     | Итоговая контрольная работа                                  | 1 |  |
| 133     | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 134     | Деление трехзначного числа на однозначное (864 : 2)          | 1 |  |

|         |   |       |  |
|---------|---|-------|--|
| 135-136 | Проверка деления  | 2     | Применять алгоритмы действий при вычислениях.<br>Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.<br>Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими. |
| 137-138 | Деление, умножение (закрепление)  | 2     |  |
| 139-140 | Приемы письменного умножения (повторение).<br>Правила о порядке выполнения.<br>Обобщение и систематизация знаний; | 2     |  |
|         | Всего:  | 140 ч |  |

#### 4 КЛАСС

| № урока | Тема   | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---------|--|------------------|---|
| 1       | <b>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</b><br>(12 ч)<br>Нумерация. Счет предметов.<br>Разряды                               | 1                | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000: читать и записывать числа, знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел.<br>Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Знать, как получить при счете число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 1000.<br>Повторить правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и уметь применять их в вычислениях.<br>Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.<br>Вспомнить также прием письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число для различных случаев.<br>Повторить все изученные виды задач в 2–3 действия.<br>Знакомство со свойствами диагоналей прямоугольника |
| 2       | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1                |   |
| 3       | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1                |   |
| 4       | Вычитание трехзначных чисел  | 1                |   |
| 5       | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1                |   |
| 6       | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные  | 1                |   |
| 7       | Приемы письменного деления на однозначное число  | 1                |   |
| 8       | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа  | 1                |   |
| 9       | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль   | 1                |   |
| 10      | Входная контрольная работа (40 мин)  | 1                |   |
| 11      | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата                             | 1                |   |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)   | 1 |   |
| 13 | <b>Числа, которые больше 1000 (108 ч)</b><br><b>Нумерация(9 ч)</b><br>Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Усвоить названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвертый класс – класс миллиардов); знать, что каждый класс содержит единицы трех разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.). Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда. Уметь выделять в числе единицы каждого разряда, заменять число суммой разрядных слагаемых, называть общее количество единиц любого разряда, содержащегося в числе, заменять мелкие единицы крупными и, наоборот, крупные – мелкими как при счете, так и при измерении. Знать, как получить при счете число, следующее за заданным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах миллиарда. |
| 14 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 |   |
| 15 | Сравнение чисел  | 1 |   |
| 16 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 1 |   |
| 17 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе  | 1 |   |
| 18 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»   | 1 |   |
| 19 | Класс миллионов, класс миллиардов  | 1 |   |
| 20 | Луч, числовой луч  | 1 |   |
| 21 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки  | 1 |   |
| 22 | <b>Величины(15 ч)</b><br>Единица длины – километр  | 1 |   |
| 23 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади  | 1 |   |
| 24 | Измерение площади фигуры с помощью палетки   | 1 |   |
| 25 | Контрольная работа за I четверть (40 мин)  | 1 |   |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого   | 1 |   |
| 27 | Нахождение нескольких долей целого   | 1 |   |
| 28 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»  | 1 |   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 29    | Единицы массы. Тонна. Центнер.<br>Таблица единиц массы   | 1 | километре, миллиметре, аре и гектаре как единицах площади.  |
| 30    | Единицы времени  | 1 | Уметь находить площадь фигуры, используя палетку.   |
| 31    | 24-часовое исчисление времени  | 1 | Знать правило нахождения площади прямоугольника и   |
| 32    | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)                             | 1 | уметь, пользуясь им, решать задачи на вычисление площади прямоугольных фигур.   |
| 33    | Единица времени – секунда  | 1 | Научиться вычислять площадь прямоугольника в  |
| 34    | Единица времени – век. Таблица единиц времени  | 1 | квадратных метрах, километрах; знать таблицу единиц площади и уметь устанавливать соотношения между   |
| 35    | Закрепление изученного. Единицы времени  | 1 | квадратным метром, квадратным дециметром,   |
| 36    | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)                       | 1 | квадратным сантиметром и квадратным миллиметром; находить длину одной из сторон прямоугольника по данной его площади и длине другой стороны.  |
| 37    | <b>Сложение и вычитание (9 ч)</b><br>Письменные приемы сложения и вычитания                      | 1 | Знать конкретный смысл сложения и вычитания, уметь применять полученные знания при решении задач, владеть соответствующей терминологией (знать названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания). |
| 38    | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)                       | 1 | Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.   |
| 39    | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Знать связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь применять эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.   |
| 40    | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  | 1 | Усвоить приемы письменных вычислений, овладеть навыками выполнения сложения и вычитания   |
| 41    | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1 | многозначных чисел в пределах миллиона,   |
| 42    | Сложение и вычитание величин   | 1 | познакомиться с приемом письменного сложения и вычитания значений величин, научиться применять его при вычислении.  |
| 43-44 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 |   |
| 45    | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)                     | 1 |   |
| 46    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0     | 1 |   |
| 47    | <b>Письменные приемы умножения</b>   | 1 |   |
| 48    | Приемы письменного умножения для случаев вида:<br>$4019 \times 7$                                | 1 |   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 49    | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                                       | 1 | Учащиеся должны знать связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, уметь применять эти знания при нахождении произведения, при решении простых и составных задач.<br>Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.  |
| 50    | Нахождение неизвестного множителя   | 1 |   |
| 51    | Деление как арифметическое действие   | 1 |   |
| 52-53 | Деление многозначного числа на однозначное  | 2 |   |
| 54    | Итоговая контрольная работа за I полугодие(40 мин)  | 1 |   |
| 55    | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками              | 1 |   |
| 56    | Решение задач на пропорциональное деление   | 1 |   |
| 57    | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули              | 1 |   |
| 58    | Деление многозначных чисел на однозначные   | 1 |   |
| 59    | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули              | 1 |   |
| 60    | Решение задач на пропорциональное деление   | 1 | Учащиеся должны знать связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, уметь применять эти знания при нахождении произведения, при решении простых и составных задач.<br>Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.<br>Знать связь между компонентами и результатом действия умножения и уметь использовать это знание при решении уравнений, при выполнении различных упражнений.<br>Усвоить приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на однозначное для различных случаев и овладеть навыками выполнения этих действий. |
| 61    | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»                           | 1 |   |
| 62    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)              | 1 |   |
| 63    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |   |
| 64-65 | Среднее арифметическое  | 2 |   |
| 66    | Скорость. Единицы скорости  | 1 |   |
| 67-68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                       | 2 |   |
| 69    | Закрепление по теме «Задачи на движение   | 1 |   |
| 70    | Решение задач   | 1 |   |
| 71-72 | Виды треугольников  | 2 |   |
| 73    | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника                           | 1 |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 74    | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки                            | 1 |  |
| 75    | Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)   | 1 |  |
| 76    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение                                 | 1 |  |
| 77    | Умножение числа на произведение  | 1 |  |
| 78    | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 |  |
| 79-80 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями   | 2 |  |
| 81    | Решение задач на движение  | 1 |  |
| 82    | Перестановка и группировка множителей  | 1 |  |
| 83    | Деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Комбинированный</i>                                     | 1 |  |
| 84    | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач   | 1 |  |
| 85    | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 |  |
| 86    | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 |  |
| 87    | Решение задач на движение в противоположных направлениях   | 1 | Учащиеся должны знать связь умножения и сложения   |
| 88    | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)         | 1 | одинаковых слагаемых, уметь применять эти знания при нахождении произведения, при решении простых и составных задач. |
| 89    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.    |
| 90    | Умножение числа на сумму   | 1 | Знать связь между компонентами и результатом   |
| 91-92 | Письменное умножение на двузначное число   | 2 | действия умножения и уметь использовать это знание   |
| 93-94 | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов                            | 2 | при решении уравнений, при выполнении различных упражнений.  |
| 95    | Письменное умножение на трехзначное число  | 1 | Усвоить приемы устного и письменного умножения   |
| 96    | Письменное деление на двузначное число   | 1 | многозначных чисел на однозначное для различных  |
| 97    | Письменное деление на двузначное число с остатком  | 1 | случаев и овладеть навыками выполнения этих  |
| 98    | Деление на двузначное число  | 1 | действий   |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| 99-100    | Деление на двузначное число   | 2 |   |
| 101       | Решение задач изученных видов   | 1 |   |
| 102       | Деление на двузначное число   | 1 |   |
| 103       | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули  | 1 |   |
| 104       | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»   | 1 |   |
| 105       | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)   | 1 |   |
| 106       | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число                             | 1 |   |
| 107-108   | Письменное деление на трехзначное число   | 2 |   |
| 109-110   | Деление на трехзначное число  | 2 |   |
| 111       | Деление с остатком  | 1 |   |
| 112       | Решение задач. Деление с остатком   | 1 |   |
| 113-115   | Решение задач изученных видов   | 3 |   |
| 116-117   | Решение уравнений   | 2 |   |
| 118       | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»   | 1 |   |
| 119       | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.<br>Решение уравнений  | 1 |   |
| 120-121   | Решение задач   | 2 |   |
| 121-125   | Решение уравнений и задач на движение   | 5 |   |
| 126 - 128 | <b>Систематизация и обобщение изученного (16 ч)</b><br>Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение      | 3 |   |
| 129       | Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)  | 1 |   |
| 130       | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Применять алгоритмы действий при вычислениях. |

|         |   |       |   |
|---------|---|-------|---|
| 131-133 | Закрепление по теме «Умножение и деление.<br>Порядок выполнения действий»           | 3     | Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.<br><br>Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими. |
| 134     | Закрепление по теме «Величины.<br>Решение задач»                                    | 1     |   |
| 135     | Закрепление по теме «Задачи.<br>Геометрические фигуры»                              | 1     |   |
| 136     | Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»<br>Контроль и учёт знаний | 1     |   |
| 137     | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»                                 | 1     |   |
| 138     | Итоговая проверочная работа (40 мин)  | 1     |   |
| 139     | Анализ проверочной работы, работа над ошибками                                      | 1     |   |
| 140     | Закрепление по теме   | 1     |   |
|         | Всего :   | 140 ч |   |
|         |   |       |   |

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Печатные пособия:*

- «Математика». 1 кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2017.
- Рудницкая, В. Н. Контрольные работы по математике. 4 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс» / В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2017.
- *Моро, М. И.* Математика. . 1 - 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

### *Наглядные пособия:*

- Таблицы к основным разделам, содержащегося в программе по математике.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок (в том числе в цифровой форме).

### *Материально-технические средства:*

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран

### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

- Наборы счётных палочек.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационный чертёжный треугольник.

- Демонстрационный циркуль.
- Палетка