**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий**

**МОУ «Киргинская СОШ» в 2020-2021 учебном году.**

**Русский язык 4 класс**

1. Всего в олимпиаде участвовало 3 учащихся из 4  класса образовательного учреждения.

Материалы для олимпиады включали в себя 8 заданий (максимальный балл – 54) из следующих разделов:

1.Фонетика;

2.Словообразование;

3.Лексика;

4. Морфология;

5.Этимология;

6. Развитие речи.

1. Динамики за 2-3 года нет, так как учащиеся ранее в олимпиадах участие не принимали.
2. Доля выполнения работы по каждому участнику:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | итого |
| Бархатов Кирилл | 80% | 0 % | 0% | 67% | 0% | 14% | 0% | 0% | 19 % |
| Михновец Федор | 60% | 50% | 0% | 33% | 50% | 0% | 0% | 0% | 19% |
| Рубанов Яков | 0% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 7 % |
| % выполнения заданий | 67% | 67% | 0% | 67% | 33% | 33% | 0% | 0% | 45% |

1. Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что учащиеся справились с предложенными заданиями на низком уровне. В среднем справились с заданиями из раздела фонетика и словообразование (1 и 2 задание), из раздела морфология и развитие речи (4 и 5 задание).

По остальным разделам русского языка вызвали затруднения.

У учащихся слабые знания по разделу морфология. Не смогли определить части речи, восстановить искажённые фразеологизмы и записать их в первоначальном виде. Учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы, работы со словарями, словарными статьями. Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий.

**5. Планируемые решения:**

1. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.  Включать в урок задания по работе с различными словарями.

3.  Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.

4.  Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.

5. Обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

**Русский язык 5 – 9 классы**

1. В школьном этапе олимпиады по русскому языку участвовало 6 человек (учащиеся седьмого класса).
2. Динамики нет. Некоторые из желающих писать олимпиаду учащиеся других классов на момент проведения заболели.
3. В олимпиаде для седьмого класса по русскому языку 10 заданий. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания (орфоэпия, орфография, фонетика, лексикология, лексикография, словообразование, грамматика, история языка).

1 задание – 83%

2 задание – 100%

3 задание – 83%

4 задание – 66%

5 задание – 83%

6 задание – 83%

7 задание – 100%

8 задание – 83%

9 задание – 83%

10 задание – 66%

1. Все учащиеся постарались выполнить каждое задание, но процент выполнения разный. Из всех участников школьного этапа олимпиады ни один ученик не справился с заданиями полностью. Около половины заданий, кроме конкретного ответа, требовали от участников комментария, собственных примеров. Именно эта часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Это задания № 1 (фонетика), 3 (лексикология), 4 (лексикология), 6 (грамматика), 10 (славистика).

Основные причины: ошибки при переводе древнерусского текста, неумение установить логические связи, недостаточный словарный запас (задание с фразеологизмами). Кроме того, многие ошибки, на наш взгляд, объяснялись невнимательным прочтением участниками формулировок заданий.

5. Планируемые решения:

- включение в подготовку больше заданий, связанных с переводом древнерусского текста;

- уделять внимание смысловому чтению;

- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

**Литература**

1. В школьном этапе олимпиады по литературе участвовал 1 человек (учащийся седьмого класса).
2. Динамики нет. Учащиеся болели.
3. В олимпиаде для седьмого класса по литературе 3 задания. Первое задание – анализ художественного текста, второе задание проверяет знание литературных жанров, произведений и их авторов, третье задание на знание текста художественных произведений.
4. Учащийся приступил к выполнению первых двух заданий. Третье задание не делал.

При выполнении первого задания произошла подмена анализа текста пересказом. Во втором задании учащийся указал все пять произведений, подходящих под определение «приключенческий роман», но не смог указать всех авторов (указаны только трое). Также затруднения вызвали и авторы остальных произведений из списка.

Причины – недостаточный читательский опыт.

5. Планируемые решения:

- стимулировать учащихся к обращению к художественной литературе;

- предлагать учащимся выполнение творческих заданий после прочтения произведения;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня.

**Искусство**

1. Количество учащихся школьного этапа в данном учебном году по предмету «Искусство» - 1 учащийся 7 класса;
2. В олимпиаде было 14 заданий. Процент выполнения заданий в олимпиаде составил 70%
3. Задания, вызвавшие затруднения по олимпиаде:

1.Соотнеси стрелками композитора и музыкальное произведение;

2. Соедините стрелками название средств выразительности с их определениями;

3. Пение без музыкального аккомпанемента:

4. Найди в каждом ряду жанр, относящийся к вокальной музыке (задание выполнено не полностью);

5. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду (музыкальные инструменты, художники, название картин)

6. В оркестр русских народных инструментов входят:

7. Переставь буквы в слове так, чтобы получилось новое слова, относящее к музыке:

8. Заметки рассеянного человека;

9.Познакомиться с приметами произведения искусства, приведенными в тексте. (неправильно названо произведение)

10. Угадай жанр изобразительного искусства (смотри репродукцию).

Причиной невыполнения этих задания является: невнимательность, спешка, не достаточная подготовленность. Обучающиеся не смогла полностью раскрыть свои способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с искусством, умения ориентироваться в обширном материале. В связи, с чем допустили значительные и незначительные ошибки.

1. **Планируемые решения**: больше анализировать как художественные произведения, так и музыкальные.

**Математика 4 класс**

1. Количество участников в этом году - 3 человека.
2. **Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3** **лет.** Учащиеся 4 класса не принимали участие в олимпиаде.
3. Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 24 б.

Всего олимпиадных заданий было 6. Максимальное количество баллов по каждому заданию – 4 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| % выполнения | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33% |

1. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

1. На уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

**Математика 5-9 классы**

1. В школьном этапе олимпиады по математике 5-9 классы участвовало всего 5 человек (часть записавшихся на олимпиаду детей были на больничном).

В 5 классе работу выполняли 2 учащихся (20% от общего количества учащихся);

В 7 классе работу выполняли 2 учащихся (18% от общего количества учащихся)

В 9 классе работу выполнял 1 учащийся (10% от общего количества учащихся)

1. Динамика отсутствует. Причина: болезнь детей.
2. % выполнения заданий по каждой олимпиаде

Всего олимпиадных заданий в каждом классе было 5. Максимальное количество баллов каждого задания 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое могли набрать дети – 35. К сожалению, все учащиеся практически не справились с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **5 класс** | **7 класс** | **9 класс** |
| 1 | 0% | 0% | 0% |
| 2 | 0% | 2% | 0% |
| 3 | 0% | 0% | 0% |
| 4 | 0% | 0% | 0% |
| 5 | 2% | 0% | 0% |

1. Задания, вызвавшие затруднения

Обучающиеся не справились со всеми заданиями, так как все задания помимо прочных знаний и умений, требуют наличия у учащихся нестандартного математического мышления, владения нестандартными приемами решения, умения обосновывать, доказывать.

Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на факультативных занятиях

1. **Планируемые решения:**

* Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
* Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
* Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

**Технология**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету | 1 |
| Наличие динамики количества участников. Причина динамики. | Динамики количества участников нет. |
| Процент выполнения заданий | 9% |
| Задания, вызвавшие затруднения, причины | У девочки вызвали затруднения все задания. Ей сложно определять задачу выполнения. А также надо учитывать, что педагоги по-разному выстраивают в рабочих программах изучение модулей и разделов. То есть на момент проведения олимпиады, не все разделы программы были изучены. |
| Планируемые решения | Проанализировать все задания по разделу «Культура дома» с обучающейся, повторить изученный материал по темам. |

**История**

**7 класс**

1. Количество участников школьного этапа по истории – 1.
2. % от общего количества учащихся – 7,5%. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.
3. Процент выполнения – 8,1 %.
4. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание №5 – установление последовательности; материал не изучен (программа 7 класса)

Задание № 6 – установление соответствия; материал не изучен (программа 7 класса)

Задание №7 – персоналии (неумение использовать подтекстовые знания)

Задание №8 – работа с иллюстративным материалом

Задание № 9 – работа со схемой-картой (материал не изучен, программа 7 класса)

Задание №10 – работа с документом (недостаточно развиты умения анализировать содержание исторического источника).

1. Необходимо на уроках истории уделять больше внимания следующим вопросам: соотношение событий, принципам построения логических цепочек, работе с историческими источниками, иллюстративным материалом. Готовить учащихся к работе с историческими документами.

**Обществознание**

1. **класс**

1. Количество участников школьного этапа по обществознанию – 1.

1. % от общего количества учащихся – 7,5%. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.
2. Процент выполнения заданий – 37 %.
3. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание №3 – работа с иллюстративным материалом по теме «Духовная сфера» (тема изучается в 9 классе)

Задание № 5 – правовая задача (недостаточный социальный опыт)

Задание № 7 – работа с текстом (незнание обществоведческих терминов)

Задание № 8 – решение кроссворда (незнание точного определения терминов)

1. Обратить внимание на работу по формированию понятийного аппарата, работу с текстом.
2. **класс**

1.Количество участников школьного этапа по обществознанию– 1.

1. % от общего количества учащихся – 10 %. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.
2. Процент выполнения заданий – 29 %.
3. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 3 – выделить «лишнее» (незнание обществоведческих терминов)

Задание №6 - работа с текстом (незнание обществоведческих терминов)

Задание № 7 – составить схему (незнание обществоведческих терминов)

Задание № 9 – решение экономической задачи (задания подобного типа не прорешивались)

1. Обратить внимание на работу по формированию понятийного аппарата, работу с текстом, умение формулировать собственные мысли и аргументы.

**Физическая культура**

Количество участников: 3 ученика 7 класса.

2019-2020 учебный год 5% участников школьного этапа олимпиады.

2020-2021 учебный год 2% участников школьного этапа олимпиады.

Наблюдается отрицательная динамика участия в олимпиаде по физической культуре.

Причиной является занятость детей в ВПР и ДКР по другим предметам, увеличение загруженности детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся. | класс | Теория  % выполненных заданий | Практика  % выполненных заданий | Победитель |
| Белобородов Степан Евгеньевич | 7 класс | 67% | 99% | Победитель |
| Гладышев Матвей Алексеевич | 7 класс | 70% | 95% | Призер |
| Лаптев Данил Сергеевич | 7 класс | 15% | 92% | Призер |

**Наибольшее затруднение:**

- вызвали задания в теоретической части олимпиады, ребятам трудно даются вопросы, связанные с конкретными датами в истории спорта и достижений отдельных выдающихся спортсменов.

Анализируя результаты олимпиады по физической культуре можно сделать вывод, что предложенные задания в 7 классе выходили за рамки учебной программы. Все задания соответствовали требованиям и уровню школьного этапа олимпиады. Результаты показали, что учащиеся не готовы изучать теоретический курс по физической культуре на углубленном уровне. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях. Задания, связанные с теорией, вопросы на логику и анализ всегда вызывают затруднения при ответе у многих учащихся. Причина возможно в том, что не хватает должного внимания и времени у учителя на рассмотрение этих вопросов в урочное и внеурочное время.

**Выводы:**

- предложенные задания в 7 классе соответствовали материалу учебной программы, набор заданий оптимален;

- уровень усвоения материала обучающихся в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал;

-необходимо активизировать работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к физической культуре, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;

-больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, развития таких физических качеств как; координация, скорость.

**Планируемые решения:** необходимо акцентировать внимание в теоретическом материале на изучение истории Олимпийских игр, и истории спорта в целом.

**Биология**

1. **Количество участников** – 1**.**
2. **Динамика количества участников –** нет.
3. **Процент выполнения** – 19 баллов из 31 (61%)
4. **Задания, вызвавшие затруднения:**

Часть 1

2- знание биологических наук;

9- отличительные признаки клеток растений и животных;

Часть 2

2- отличительные признаки растений;

Часть 3

2,3,6- на правильность биологических суждений;

Часть 4

2- задание на соответствие между признаками форменных элементов крови и группой клеток, для которых они характерны.

Причинами затруднений может быть то, что не сумели вспомнить в полном объеме данные темы.

1. **Планируемые пути ликвидации пробелов.**

Обратить больше внимания на те темы, которые вызвали затруднения и систематическое прорешивание олимпиадных заданий.

**ОБЖ**

1. **класс**

1. Количество участников школьного этапа по ОБЖ – 1.

2.% от общего количества учащихся – 10%. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.

1. Процент выполнения заданий – 66 %.
2. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание №3 – ориентирование на местности

Задание № 5 –правила дорожного движения

Задание № 11 – работа с текстом (незнание терминов)

Задание № 12 –на соответствие: ЧС – характер ЧС

**5.Планируемые управленческие решения.**

Обратить внимание на вопросы ориентирования на местности, знания правил дорожного движения, характер ЧС и работа с текстом.

1. **класс**

1.Количество участников школьного этапа по ОБЖ – 8.

2.% от общего количества учащихся – 72 %. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом не снизилось.

3.Процент выполнения заданий – 70%

4.Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 6 – определение ЧС природного характера, понятий аварий и катастроф.

Задание № 9 – условия горения, алгоритм действий при температуре, виды пожарных извещателей.

Задание № 11 – По проведению организаций по противодействию терроризму.

Белобородов Степан - 57%

Белобородова Елена – 73%

Вяткина Ника – 60%

Гаева София – 75%

Макаров Павел –71%

Удинцев Ярослав – 71%

Чекасина Карина – 66%

Юдина Мария – 44%

5 **Планируемые управленческие решения**.

Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.

1. **класс**

1.Количество участников школьного этапа по ОБЖ – 1.

1. % от общего количества учащихся – 10 %. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.
2. Процент выполнения заданий – 70 %
3. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 7 – понятия аварий и катастроф

Задание № 12 – последствия влияния вредных привычек,

Задание № 16 - определение продуктов питания по наличию полезных веществ.

В практической части - алгоритм действий человека провалившегося под лед.

5.**Планируемые управленческие решения.**

Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.

**География**

**7 класс**

1.Количество участников школьного этапа по географии – 2.

2. % от общего количества учащихся – 18 %. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.

3. Процент выполнения заданий – 44 %.

4. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 7 – знание географической номенклатуры (в том числе экстремумы: самые, самые.

Задание №8 – умение привязать географические объекты к местности (вопросы типа «где находится?», «с чем граничит?»)

Задание № 10 – жизнеописания, открытия, достижения и портреты путешественников, первооткрывателей, учёных-географов.

Задание № 14 – исторические личности, внёсшие значительный вклад в развитие географической науки.

Гаева София – 42%

Чекасина Карина -46%

**5.Планируемые управленческие решения**.

При подготовке учащихся к олимпиаде в следующем учебном году необходимо проводить индивидуальные и групповые консультации. Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, работа с картой, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.

**9 класс**

1.Количество участников школьного этапа по географии – 3.

2. % от общего количества учащихся – 30 %. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Причина – высокий уровень заболеваемости учащимися ОРВИ.

3. Процент выполнения заданий – 52 %.

4. Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 5 – умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, экзотические продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;

Задание № 9 – знание культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них (какая достопримечательность изображена на фотографии, в каком городе находится данное сооружение);

Задание № 10 умение проецировать на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Зенкова Ксения – 51%

Чекасина Дарья – 54%

Юдина Арина – 51%

5. **Планируемые управленческие решения**.

При подготовке учащихся к олимпиаде в следующем учебном году необходимо проводить индивидуальные и групповые консультации. Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, работа с картой, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.